



FORMATION HP SAMEDI 4 MARS 2017

Quelques préconisations psychopédagogiques
face aux troubles des apprentissages spécifiques
aux élèves à haut-potentiel

Marie-pierre Bidal,
psychologue clinicienne,
enseignante-formatrice,
présidente de l'association POTENTIALDYS

1.COMPRENDRE LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Pourquoi les apprentissages sont ils troublés par des aptitudes cognitives très supérieures ?

- Un paradoxe intellectuel ?
- Le non-transfert. Aptitudes → Compétences scolaires.
- La conséquence des dysynchronies
- Malgré une efficacité élevée et homogène : une question de sur-adaptation

1.COMPRENDRE LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

TA en lien avec l'accommodation psychoaffective mobilisée :

- Démobilisation scolaire : ennui, dépit de participation, opposition...
- Développement d'un faux self,
- Mise en échec d'un enseignant...

1.COMPRENDRE LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Comprendre les TA lorsqu'ils découlent de troubles associés

- L'hyperactivité, la tachypsychie, l'impulsivité, l'hyperacuité, la labilité attentionnelle
- L'EIPdys : Comorbidité $QI >$ et Troubles neuro-visuels → essentiellement dyslexie visuelle = dysgraphie, dysorthographe
- La phobie scolaire/sociale, l'absentéisme. L'évitement de la difficulté. La rétention
- Dépression: l'Inhibition ou indicateur prodromique d'un repli, un désengagement, une diminution de l'appétence intellectuelle

2. AMELIORER LE REPERAGE

Par l'administration ou la lecture de la WISC5, WPPSI3, WAIS3 et son interprétation clinique.

- Bilan complet ou partiel ?
- Analyse quantitative : les scores et la facture du profil
- Analyse qualitative : les procédures de résolution, l'attitude face aux tâches successives...

2. AMELIORER LE REPERAGE

PAR L'ADMINISTRATION OU LA LECTURE DE LA WISC5, WPPSI3, WAIS3 ET SON INTERPRÉTATION CLINIQUE.

Ces bilans montrent des compétences hétérogènes avec très souvent:

- un ICV > IRP
- une réussite aux épreuves conceptuelles (similitudes, cubes...)
- une performance plus faible à d'autres épreuves (code,...).

Ces enfants ont un mode de pensée spécifique :

- **vision globale des problèmes**
- **démarche analytique insuffisante**
- **réflexion analogique fulgurante**
- **pensée intuitive et créative**
- **utilisation de la mémoire épisodique**
- **manque d'organisation des idées...**

2.AMELIORER LE REPERAGE

Par l'observation clinique, l'entretien

2.AMELIORER LE REPERAGE

PAR L'OBSERVATION CLINIQUE, L'ENTRETIEN

S'observent souvent,

- **un mal-être social, des compétences relationnelles particulières**
- **une précocité du langage qui peut s'accompagner d'un désintérêt pour leurs pairs et d'un intérêt pour les adultes.**
- **une fragilité identitaire (avec parfois dévalorisation/ dépression) liés au décalage qui existe entre eux et leurs pairs (Concept de dysynchronie de Terrassier).**
- **un rapport au langage paradoxal: une lecture facile d'acquisition, un passage à l'écrit difficile.**

**... des difficultés psychomotrices, éventuellement aggravées par d'autres troubles
DYS...**

2.AMELIORER LE REPERAGE

PAR L'OBSERVATION CLINIQUE, L'ENTRETIEN

L'échec scolaire de l'enfant intellectuellement précoce peut s'expliquer par:

- le décalage avec ses pairs

-l' « ennui » ou « famine cognitive » à l'école

-L'opposition ou économie face à l'effort

-La difficulté du frein, la vitesse du raisonnement

-le manque de méthodes et les stratégies spécifiques utilisées...

-les préoccupations anxieuses et/ou dépressives

→ Les EHP qui sont concernés par ces difficultés en raison de leur profil cognitif particulier, sont tout à fait assimilables aux enfants DYS (Pouhet, Habib, Revol).

2.AMELIORER LE REPERAGE

PAR L'OBSERVATION CLINIQUE, L'ENTRETIEN

Ils souffrent très souvent :

- de troubles du sommeil, de l'endormissement (conséquences = fatigue, somnolence, excitabilité)**
- d'anxiété: tics, troubles somatiques**
- de troubles du comportement : opposition, instabilité psychomotrice.**
- trouble orthoptique**

2.AMELIORER LE REPERAGE

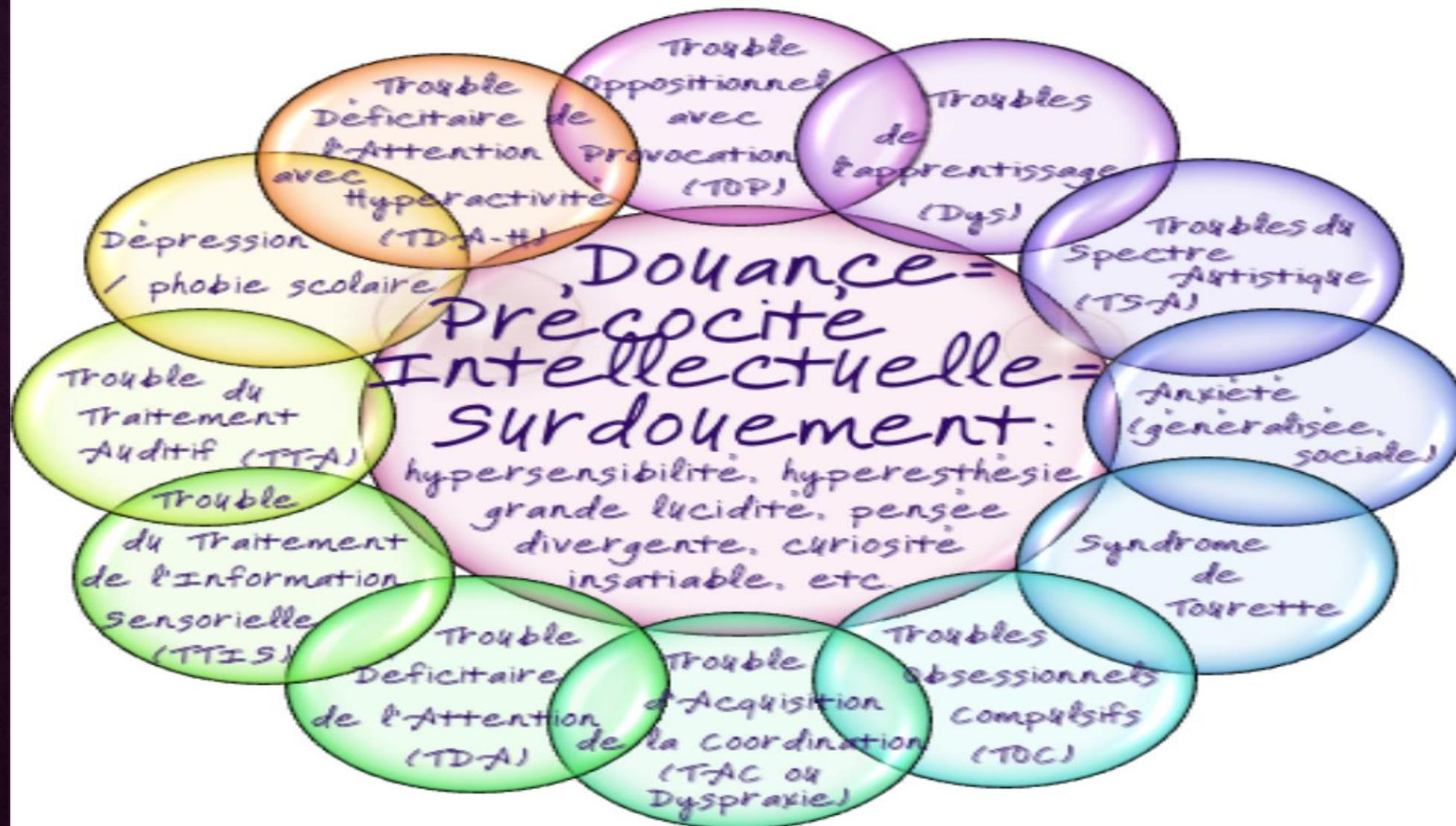
Par l'administration ou la lecture d'autres tests

→Au plan fonctionnel

- Le TEA-ch
- La NEPSY

→Au plan psychodynamique

- La figure de Rey
- Les tests projectifs: TAT, CAT, Patte noire, Rorschach



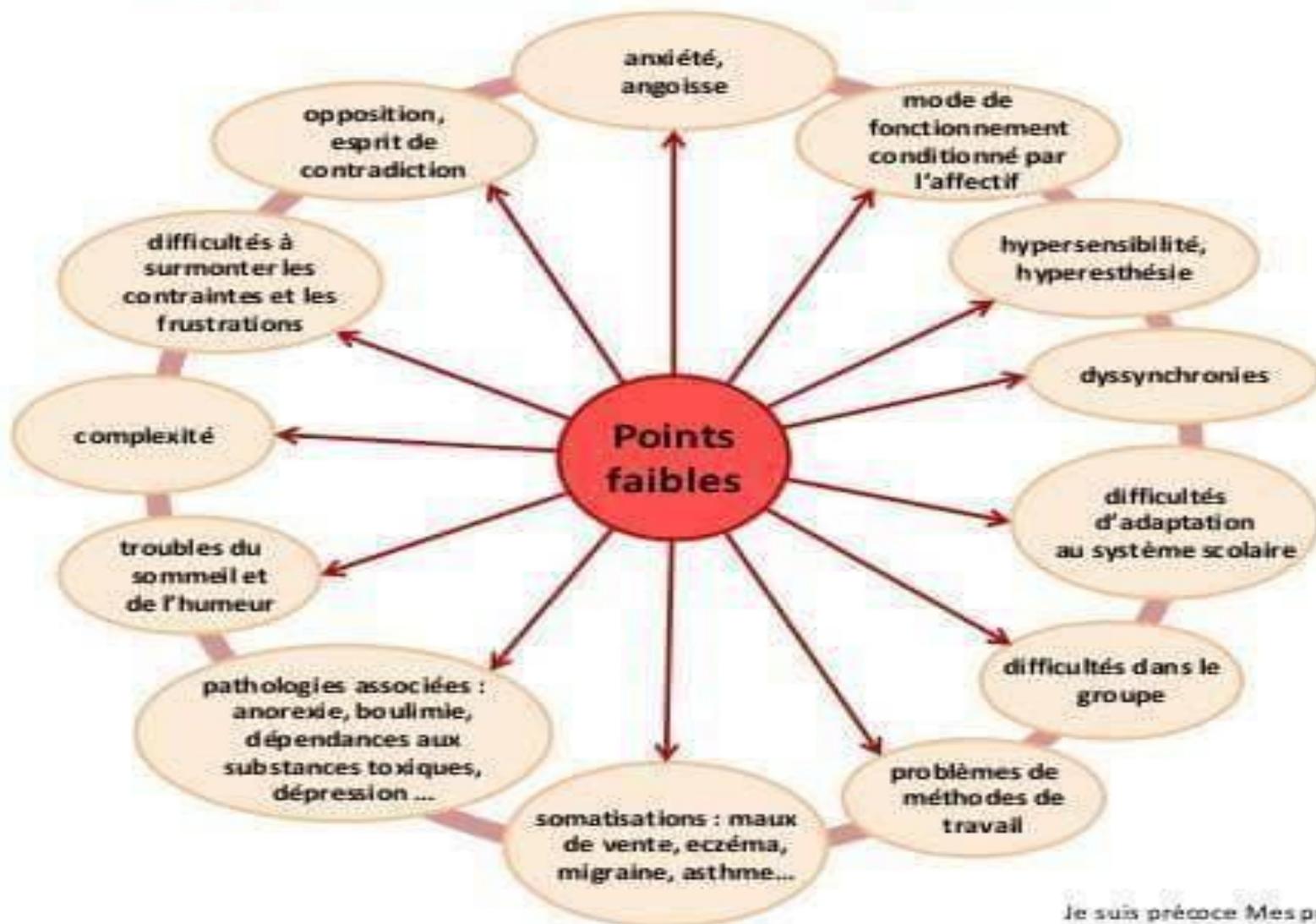
Sphères autour du surdouement (création Les Tribulations)

3. PARTICIPER A UNE PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE DES TROUBLES

Par la compréhension des rouages administratifs scolaires

- La mise en place d'une équipe éducative
 - Un exemple de contractualisation et d'aménagement : le PPEIP
 - Le PAI
- Dans tous les cas partir des représentations de l'équipe enseignantes pour
- Y répondre en...
 - apportant un autre regard complémentaire parfois différent
 - apportant une nouvelle compréhension à valence positive

Les points faibles de l'élève précoce



Je suis précoce Mes profs vont bien
Elsa Autain-Pléros – chronique sociale

3.PARTICIPER A UNE PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE DES TROUBLES

**Par la capacité à ajuster son discours d'expert à celui des
professionnels d'autres secteurs**

**Vocabulaire spécifique complexe: QI, Indices, scores bruts/standard,
percentiles, AD...**

Examens paramétrés

Synthèse des bilans

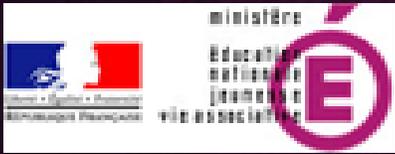
Coordonner les investigations

4. PROPOSER DES PRECONISATIONS ET DES SOINS ADAPTES A L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT

Savoir guider/conseiller la famille dans l'éducation de l'enfant HP

Diriger vers le réseau associatif spécialisé

Donner les références administratives



Rentrée scolaire 2013-2014 BO n° 15 du 11/04/2013

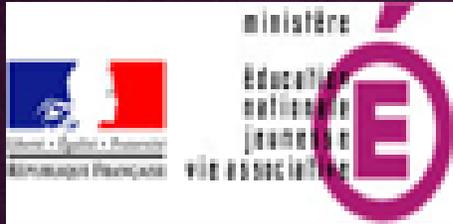
NOR : MENE1309444C [circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013](#) MEN - DGESCO

III.3. Mieux scolariser les élèves en situation de handicap et les élèves à besoins éducatifs particuliers

"Enfin, une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. À cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Éduscol un module de formation à cette problématique".



Sur le site [EDUSCOL](https://www.eduscol.education.fr), les enseignants vont trouver le [module de formation](#) pour scolariser les élèves intellectuellement précoces



- PREPARATION DE LA RENTREE 2014-2015 [circulaire n° 2014-068 du 20-5-2014](#)

À lire au bas de l'annexe 12 :

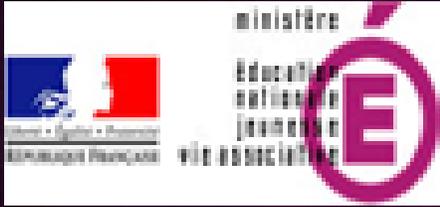
Les EIP bénéficient des aménagements pédagogiques nécessaires. S'ils éprouvent des difficultés, un programme personnalisé de réussite éducative (**PPRE**) peut être mis en place. S'ils présentent également des troubles des apprentissages, ils peuvent bénéficier du plan d'accompagnement personnalisé (**PAP**), qui organise les aménagements qui leur permettent d'entrer dans une dynamique de réussite scolaire.



• Circulaire du 12 novembre 2009

Conformément à la [circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009](#), un référent académique est nommé sur le thème de la précocité intellectuelle. Il lui appartient de répondre aux préoccupations des familles des élèves intellectuellement précoces....

Information des parents **NOR : MENE1229918C**
circulaire n° 2012-119 du 31-7-2012
MEN - DGESCO B3 -



Rentrée scolaire 2012-2013

NOR : MENE1229918C circulaire n° 2012-119 du 31-7-2012

MEN - DGESCO B3-3

Information des parents ...

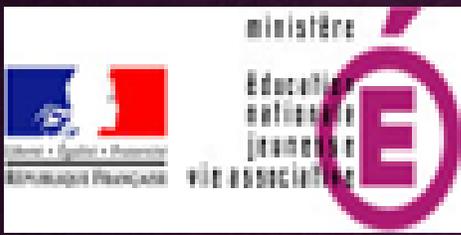
- C) Scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers
... Conformément à la [circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009](#),
un référent académique est nommé sur le thème de la précocité intellectuelle. Il lui appartient de répondre aux préoccupations des familles des élèves intellectuellement précoces.



- BOEN n°13 du 29 mars 2012

Encart "Orientations et instructions pour la préparation de la rentrée 2012"

5. Aménager des parcours scolaires spécifiques
Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, **un référent EIP** est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge de ces élèves dans les meilleures conditions, il convient de privilégier trois orientations : la formation, la lisibilité des structures et leur développement dans l'enseignement public.



- BOEN du 5 mai 2011

L'acquisition des connaissances et des compétences définies par le socle commun constitue l'objectif premier de la scolarité obligatoire. Les programmes de l'école primaire et du collège fixent les contenus d'enseignement à l'appui de cet objectif et détaillent par niveau ce que les élèves doivent maîtriser. Dès qu'une difficulté apparaît, qui ne peut être levée par la différenciation conduite dans la classe, l'aide personnalisée est mobilisée, complétée, le cas échéant, par les stages de remise à niveau, ou par l'appel aux aides spécialisées. Chaque élève pourra ainsi atteindre les objectifs fixés sans recours au redoublement qui ne saurait être qu'un ultime recours. Les élèves intellectuellement précoces bénéficient de réponses individualisées destinées à développer leurs compétences et contribuer à leur épanouissement.



BOEN n° 14 du 3 avril 2003

PRÉPARATION DE LA RENTRÉE 2003 dans les écoles, les collèges et les lycées

"Prendre mieux en compte les élèves intellectuellement précoces » À l'école primaire comme au collège, la réglementation offre la possibilité d'adapter le parcours scolaire de ces élèves. C'est ainsi que la réduction du temps passé dans un cycle, dès l'école maternelle, doit être envisagée avec plus de facilité qu'actuellement. Ces élèves n'ayant pas toujours des profils de réussites très homogènes, la décision doit préserver la motivation scolaire tout en leur permettant de se perfectionner dans des domaines où ils en ont le plus besoin, voire de combler des lacunes. Des projets individualisés, proposant par exemple des temps d'approfondissement et de recherche pourront être **élaborés en associant les parents.**"

PROPOSER DES PRECONISATIONS ET DES SOINS ADAPTES A L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT HP

Savoir prescrire des indications thérapeutiques ajustées aux besoins spécifiques de l'enfant HP

- IVT et IRP/ Psychomotricité/Ergothérapie / graphothérapie
- IVT/Orthoptie/ orthophonie/graphothérapie
- IRP et IMT/Orthophoniste GEPALM/ Enseignant spé/ coach/psychopédagogue
- ICV/ ORL/Orthophonie/ Répétitrice
- IMT/ Psychiatre/Psychomotricité/Neurofeedback/Sophrologie/Médiation active/ Yoga/ Relaxation/Osthéopatie/ Activités sportives

**PROPOSER DES PRECONISATIONS ÉDUCATIVES
AJUSTÉES AUX BESOINS DE L'ENFANT HP
AMÉNAGER ET ACCOMPAGNER LE SCOLAIRE**

→ Savoir proposer des aménagements pédagogiques :

- Pour l'élève HP, mais parfois aussi... Son enseignant, ses parents

- En contexte de classe/de devoirs/d'activité extrascolaire

→ Savoir proposer des aménagements de cycle:

- Pour l'élève HP, mais parfois aussi... Son enseignant, ses parents

- En contexte d'avance scolaire/de crise (décrochage, agitation, harcèlement...)

**PROPOSER DES PRECONISATION EDUCATIVES AJUSTEES
AUX BESOINS DE L'ENFANT HP
AMÉNAGER ET ACCOMPAGNER LE SCOLAIRE**

Des démarches pédagogiques

Nécessairement adaptées à l'élève à hauts potentiels,

Parfois ajustées aux particularismes...

et **souvent** utiles pour tous les élèves

→ **Quelques illustrations concrètes**

→ PÉDAGOGIE DE PROJET

Dans la pédagogie du projet, **l'enfant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs**. Son moyen d'action est le programme d'activités : fondé sur les besoins et les intérêts des élèves ainsi que sur les ressources de l'environnement, il débouche sur une **réalisation concrète** (par exemple, la création d'un journal scolaire).

Trois éléments sont essentiels :

- une production observable (**effet miroir valorisant**)
- une élaboration collective de la production, depuis sa conception jusqu'à sa réalisation et son évaluation (**Inscription temporelle**)
- le caractère d'utilité de cette production (**Sens et intérêt pratique**).

→ LES CONTRATS PÉDAGOGIQUES

Le contrat pédagogique est un **accord explicite, négocié entre l'enseignant et l'élève** à propos d'une situation d'apprentissage, qui peut être à dominante cognitive, méthodologique ou comportementale. Il consiste en un **engagement mutuel** entre enseignant et élèves à propos de leurs droits et devoirs respectifs face à la tâche à accomplir.

→ Les contrats peuvent être regroupés en cinq catégories :

- **le contrat didactique** fixe des buts à atteindre par les élèves et fixés par l'institution scolaire ;
- **le contrat de réussite personnalisée**, basé sur le **contrat de choix** permet à l'élève de choisir les activités qu'il s'engage à réaliser parmi un ensemble d'activités proposées et dans un délai précis ;
- **le contrat de projet** concerne l'organisation d'un projet par un groupe d'élèves ;
- **le contrat de coopération** vise l'élaboration de règles de vie en commun, notamment pour résoudre ou éviter des conflits.

→ PÉDAGOGIE DE LA COOPÉRATION

La pédagogie de la coopération place les élèves dans des situations de travail de groupe coopératif, dans lequel chaque membre contribue à la tâche et doit **coopérer avec les autres**.

En participant aux interactions de son groupe coopératif, l'élève **développe ses habiletés sociales**, puisqu'il doit respecter les idées des autres et être en mesure de présenter les siennes

L'élève devient **plus autonome** dans son apprentissage.

L'apprentissage coopératif permet une **confrontation des points de vue et des stratégies d'apprentissage** qui élargissent l'esprit et le champ de compétences de l'élève.

Voir BUCHS C., GILLES I. et BUTERA F., *Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif*, in BOURGEOIS E. et CHAPELLE G., *Apprendre et faire apprendre*, PUF, 2011, 2e édition.

→ LE TUTORAT ENTRE ÉLÈVES

Le tutorat est une démarche d'apprentissage basée sur une relation d'aide individuelle.

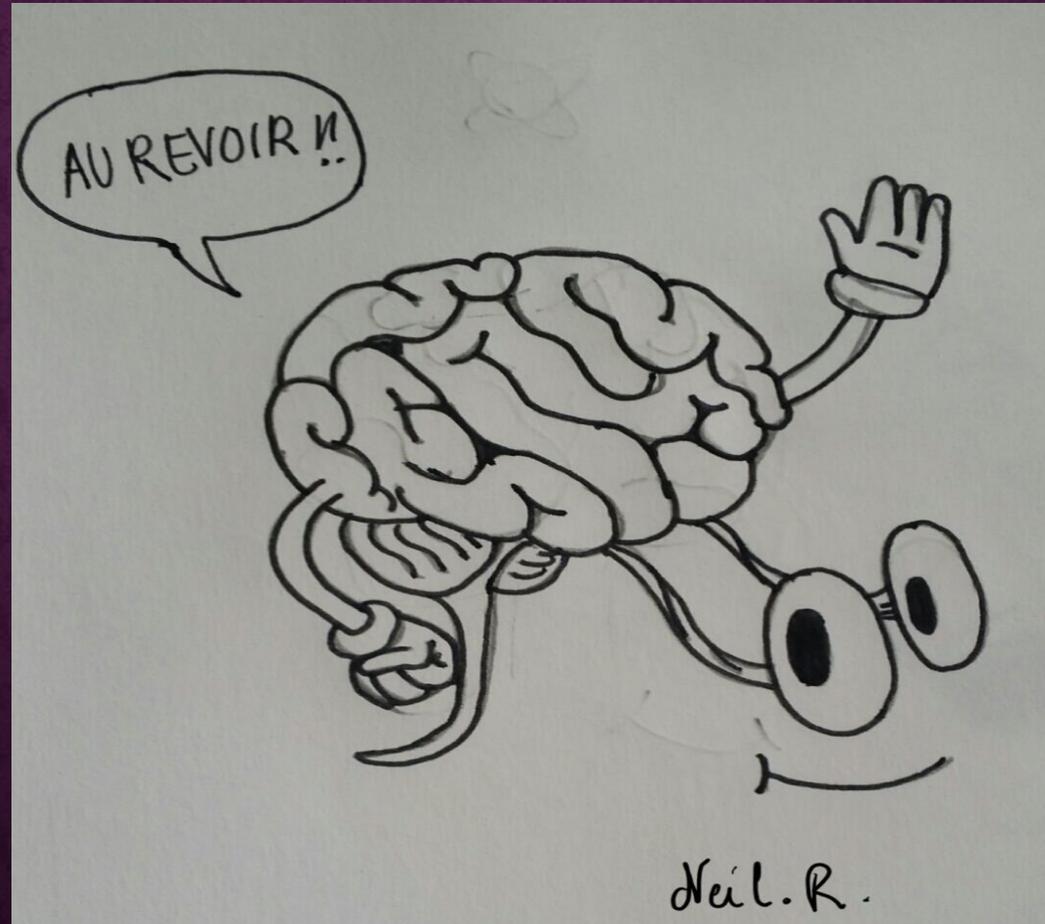
Dans cette démarche, un élève « tuteur » prend sous sa responsabilité un élève plus jeune ou en difficulté, que l'on appellera l'élève « guidé »

RESPONSABILISATION: Autonomisation

➤ Les compétences sociales: Solidarité

➤ Les capacités d'explicitation de stratégies, de reformulation

FIN



RETROUVEZ NOUS
WWW.POTENTIALDYS.ORG

Potentialdys

L'association qui oeuvre
pour la bientraitance scolaire
N° W953006616

Et partagez sur facebook
potentialdys groupe

