



LE TROUBLE DE L'ACQUISITION DES COORDINATIONS : DU LABORATOIRE DE RECHERCHE AUX SALLES DE CLASSE

Public

Educateurs, enseignants, enseignants spécialisés, ergothérapeutes, médecins, orthophonistes, orthoptistes, psychologues, psychomotriciens.

Objectifs

Le trouble de l'acquisition des coordinations souvent encore appelé dyspraxie, les troubles visuospatiaux et les troubles visuoconstructifs présentent une gêne importante pour les enfants qui en sont porteurs, perturbant leurs apprentissages scolaires mais aussi leurs activités de loisirs et leur épanouissement social. Ils peuvent engendrer des difficultés psychologiques en affaiblissant leur estime de soi.

Après avoir présenté l'actualité de la recherche en neurosciences, nous tenterons de définir les différents concepts, de dépeindre les différents symptômes de ces troubles et de délimiter leurs places dans les dys et leurs comorbidités. Nous verrons comment les différents professionnels peuvent aider ces enfants à compenser leurs difficultés et à profiter pleinement de leurs capacités cognitives et motrices pour s'épanouir scolairement ainsi que dans leurs activités extra-scolaires.

Dans un troisième temps la vision des difficultés engendrées par ces troubles à l'école sera explicitée ainsi que les possibilités d'aménagements pédagogiques.

Durée de la formation : 7h

Programme

Matin

Michel Habib, neurologue

Présentation de l'actualité scientifique sur le TAC et les aspects visuospatiaux et visuoconstructifs

- Bases cérébrales du geste normal et pathologique, écriture comprise
- Cervelet et apprentissage procédural
- Etudes disponibles en imagerie du TAC et des troubles visuo-spatiaux
- Le TAC parmi les autres troubles d'apprentissage : co-morbidités et associations

Céline Benois, psychomotricienne

I. Le TAC

- 1) Historique
- 2) Discussion autour des concepts
- 3) Position actuelle
- 4) Modèles explicatifs
- 5) Critères diagnostiques, prévalence et comorbidités
- 6) Description des troubles et impact psychologique
- 7) rééducation : principes généraux.

II. Les troubles visuospatiaux et visuoconstructifs

- 1) Description des troubles
- 2) Des troubles transversaux au sein des DYS ?
- 3) rééducation : principes généraux.

Après-midi

Mathilde Verriez, psychomotricienne,

L'évaluation

- 1) Apports de l'entretien avec la famille
- 2) Du bilan initial au travail pluridisciplinaire

Présentation de vignettes cliniques et vidéos

Marie Bouquier, enseignante en mathématiques

I. Impact du TAC sur les apprentissages scolaires

- 1) Les difficultés de l'élève
- 2) Les difficultés de l'enseignant

II. Adaptations pédagogiques

- 1) Aménagement des conditions matérielles : les outils disponibles
- 2) Les stratégies pédagogiques

Intervenants

Michel Habib, neurologue, PH-HDR au CHU de Marseille, spécialisé depuis plus de 20 ans dans la neurologie de la dyslexie et des troubles d'apprentissage, fondateur et Président de Résodys, qui assure la coordination des soins et la formation sur le thème des troubles d'apprentissage dans la région PACA Ouest. Directeur médical du SESSAD-Résodys, équipe pluridisciplinaire de soins spécialisée dans les troubles d'apprentissage.

Céline Benois, psychomotricienne D.E. diplômée de l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse, Titulaire d'un master II en sciences de l'éducation : encadrement et formation des professions sanitaires et sociales

A travaillé quinze années en libéral et en institution dans la région d'Aix-Marseille, spécialisée dans les troubles des apprentissages et les troubles envahissants du développement, a mené des activités de formations auprès des enseignants et médecins. Conseillère en réadaptation pour Handicap International Algérie, missionnée auprès des enfants en situation de handicap dans les orphelinats, chargée du projet création et suivi de la filière psychomotricité à Alger. En parallèle, chargée d'enseignement à l'Institut de Formation en Psychomotricité de Marseille, participe au « manuel d'enseignement en psychomotricité » et autres publications. Puis en poste dans les écoles primaires françaises d'Antananarivo à Madagascar, chargée de l'éducation inclusive auprès des enfants franco-malgaches dans ces établissements et de la formation des équipes pédagogiques à une approche des troubles des apprentissages en situation, reconnaissance et mise en place d'aménagements a accompagné cette expérience par une reprise d'étude en master II en sciences de l'éducation.

Mathilde Verriez, psychomotricienne D.E. diplômée de l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse

Travaille en cabinet libéral depuis 9 ans auprès d'enfants et adolescents porteurs de troubles des apprentissages et de troubles envahissants du développement, chargée de l'inclusion des enfants dans le projet de recherche ANR DYSTAC pour la région PACA (CERTA à Marseille et CHIAP à Aix-en Provence).

Marie Bouquier, professeure agrégée de mathématiques, formatrice pour l'éducation nationale sur la prise en charge scolaire des dys.

Enseignante au lycée du Rempart (ULIS dys) depuis quinze ans, accueille chaque année dans ses classes des élèves dys. Membre du groupe « Team Dys » depuis 2010, chargée de la partie « aménagements pédagogiques » des formations destinées aux enseignants du second degré de l'académie Aix Marseille.

Tarifs :

Professionnels sans prise en charge au titre de la formation professionnelle : **85€**

Professionnels avec prise en charge au titre de la formation professionnelle : **125€**

Etudiants et demandeurs d'emploi (avec présentation de justificatif): **60€**