



## Programme des formations 2017/2018

### Approche neurologique, linguistique et cognitive des troubles d'apprentissage

*Le concept de Trouble des Apprentissages inclut un certain nombre d'entités ayant toutes en commun :*

- de compromettre de façon plus ou moins sévère les apprentissages scolaires, en dépit d'une intelligence générale normale ou supérieure,
- de relever de mécanismes neurobiologiques encore incomplètement élucidés, mais dont l'évolution des connaissances est en voie de modifier radicalement tant les conceptions que les prises en charge.

*Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages représentent un enjeu majeur pour le fonctionnement des structures de droit commun que sont les hôpitaux, les services médicosociaux et les différentes structures, qu'elles soient sanitaires ou à orientation sociale prédominante.*

*Les chiffres actuels convergent pour montrer une incidence de 5 à 8% de la population d'enfant d'âge scolaire de forme modéré à sévère de troubles d'apprentissages pouvant aller jusqu'à 15% si on inclut des formes moins sévères.*

#### **OBJECTIFS DES FORMATIONS**

- Acquérir les outils théoriques et cliniques nécessaires à une prise en charge en adéquation avec les connaissances actuelles des enfants souffrant de troubles d'apprentissage ;
- Perfectionner sa pratique diagnostique et rééducative dans la prise en charge des enfants avec TSA.

#### **LIEU**

Cité des Associations, 93 la Canebière, 13001 Marseille (Salle Conférence).

#### **PUBLIC CONCERNE**

- Médecins (généralistes, spécialistes, scolaires, de PMI), orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues ;
- Chercheurs des disciplines : linguistique, psychologie, neuropsychologie. Professionnels dans le domaine des troubles d'apprentissage ;
- Enseignants spécialisés ;
- Titulaire d'un niveau Maîtrise.

#### **TARIF PAR JOURNEE DE FORMATION**

Avec prise en charge : **210 euros TTC**

Prise en charge individuelle : **125 euros TTC**

Professionnel Résodys : **85 euros TTC**

Etudiants et demandeurs d'emploi (joindre un justificatif) : **85 euros TTC**

#### **Attestation délivrée en fin de formation**

Détails des formations et CGV sur [www.resodys.org/Formadys](http://www.resodys.org/Formadys)

## PROGRAMME

2017		
<p><b>Samedi 30 septembre</b></p> <p>GENERALITES SUR LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES : DES MODELES THEORIQUES A LA PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE</p>	<p>Définition, contexte réglementaire et données actuelles</p> <p>Généralités : Neurosciences et Apprentissages</p> <p>Constellation des Dys : concept et terminologie <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>	<p>La Neuropsychologie, ses fondements, ses méthodes (historique)</p> <p>Illustration du travail multidisciplinaire dans les troubles de l'apprentissage <b>Mme A. Miquée, Neuropsychologue</b></p>
<p><b>Vendredi 13 octobre</b> <b>Samedi 14 octobre</b></p> <p>NEUROSCIENCES ET APPRENTISSAGE</p>	<p>Principes généraux d'organisation du cerveau humain appliqués à l'Apprentissage <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <p>Imagerie Cérébrale et Langage <b>Mme M.Longcamp, Maître de conférences</b></p>	<p>Neurosciences et Apprentissages : de la fonction à la dysfonction <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>
	<p>Attention, Motivation Apprentissage éclairage de la recherche fondamentale. <b>M D. Boussaoud, Directeur de recherche au CNRS</b></p>	<p>Neuropédagogie : Mythes et Réalités Exemples d'application des Neurosciences à la Pédagogie <b>JL Velay (à confirmer)</b></p>
<p><b>Samedi 28 octobre</b></p> <p>MÉMOIRE DE L'ENFANT ET SES TROUBLES</p>	<p>Les bases neuroscientifiques et les modèles de la Mémoire incluant les modèles développementaux <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <p><i>Les outils d'évaluation de la Mémoire</i> <b>Mme V. Laguitton, Neuropsychologue</b></p>	<p>De l'évaluation à la prise en charge illustration au travers de cas cliniques <b>Mmes V. Laguitton et A. Miquée, Neuropsychologue</b></p>
<p><b>Samedi 18 novembre</b> <b>Vendredi 17 novembre</b></p> <p>ACTUALITÉS DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL CHEZ L'ENFANT</p>	<p>Perception et production de la Parole <b>Mme C. Meunier, Chargée de recherche au CNRS</b></p>	<p>Neurobiologie du Langage <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>
	<p>Les étapes du développement du Langage et leurs différentes perturbations cliniques <b>Mme I. Barry, Orthophoniste</b></p>	<p>Évaluation du Langage oral et écrit : principes et bases théoriques</p> <p>TD : Utilisation des bilans d'évaluation <b>Mme I. Barry, Orthophoniste</b></p>
<p><b>Vendredi 8 décembre</b> <b>Samedi 9 décembre</b></p> <p>DONNEES ACTUELLES DE LA PRISE EN CHARGE DES DYSLEXIES : DE LA THEORIE A LA PRATIQUE</p>	<p>Remédiation du trouble de la Lecture : bases théoriques</p> <p>Méthodes de remédiation <b>M B. De Cara, Maître de conférences</b></p>	<p>Neurologie de la Dyslexie : données récentes de la recherche</p> <p>Entraînements intensifs de la Dyslexie <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>
	<p>Lecture et recherche neuropsychologique : cadres théoriques et méthodologie expérimentale <b>Mme S. Valdois, Directrice de</b></p>	<p>Lecture et recherche neuropsychologique. Études de cas <b>Mme S. Valdois, Directrice de recherche au CNRS</b></p>

	<i>recherche au CNRS</i>	
<b>2018</b>		
<p><b>Vendredi 19 janvier</b> <b>Samedi 20 janvier</b></p> <p>NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ATTENTION ET DES FONCTIONS COGNITIVES</p>	<p>Les modèles neuropsychologiques de l'attention <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <p>Espace attentionnel et apprentissage</p>	<p>Traitement non médicamenteux des troubles de l'attention</p> <p>Evaluation de l'attention et des fonctions exécutives <b>Mme A. Miquée, Neuropsychologue</b></p>
	<p>TDAH, Impulsivité : les bases cérébrales du TDA/H <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>	<p>Le TDAH : interventions et aménagement <b>Mme A. Miquée, Neuropsychologue</b></p>
<p><b>Vendredi 2 Février</b></p> <p>TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE</p>	<p>Neurologie de l'autisme <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <p>Autisme : approche neuropsychologique <b>Dr C. Tardif, Professeur en psychologie</b> <b>Dr B Gepner, Psychiatre</b></p>	<p>Autisme : approche neuropsychologique (suite) <b>Dr C. Tardif, Professeur en psychologie</b> <b>Dr B Gepner, Psychiatre</b></p>
<p><b>Vendredi 16 février</b></p> <p>FRONTIÈRE ENTRE LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET LA PSYCHOPATHOLOGIE</p>	<p>-Relations réciproques entre l'apprentissage scolaire et les troubles psychoaffectifs - Anxiété - dépressions - Troubles des conduites et TDAH - Troubles cognitifs non verbal et cognition sociale <b>Dr M. Habib, Neurologue et Mme A. Miquée, Neuropsychologue</b></p>	<p>Autisme et apprentissage <b>Dr D. Da Fonseca, Pédopsychiatre</b></p>
<p><b>Vendredi 16 mars</b></p> <p>DYSPRAXIE ET TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (TAC)</p>	<p>Présentation de l'actualité scientifique sur le TAC et les aspects visuospatiaux et visuoconstructifs. <b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <p>Le trouble développemental de la coordination et les difficultés motrices dans les troubles neuro-développementaux : approche théorique. <b>Mme M. Jover, Professeur en psychologie du développement</b></p>	<p><i>Démarche diagnostique et parcours de soin dans le trouble développemental de la coordination.</i> <b>Mme C. Benois-Marouani, Psychomotricienne</b></p> <p>Impact du TAC sur les apprentissages scolaires : les difficultés de l'élève et de l'enseignant</p> <p>Adaptations pédagogiques : aménagement des conditions matérielles : les outils disponibles ; Les stratégies pédagogiques <b>Mme M. Bouquier, Enseignante en mathématiques</b></p>

<p><b>Samedi 17 mars</b></p> <p>DYSGRAPHIE</p>	<p>L'écriture manuscrite, son développement et ses troubles</p> <p><b>M J. Danna, Chargé de recherche au CNRS</b></p>	<p>Aspect clinique de la Dysgraphie</p> <p><b>Mme C. Benois-Marouani, Psychomotricienne</b></p> <p>L'écriture au clavier et ses bases cérébrales</p> <p><b>Mme M. Longcamp, Maître de conférences</b></p>
<p><b>Vendredi 13 avril</b></p> <p>PARTENAIRES INSTITUTIONNELS + PRÉCOCITÉ</p>	<p>TSA : Rôle du médecin de l'Education nationale</p> <p><b>D. Degremont, Médecin Conseiller Technique E.N.</b></p> <p>Enseignement spécialisé et pédagogies adaptées.</p> <p><b>Dr F. Vernay, Dr en Psychologie</b></p>	<p>Troubles d'Apprentissage chez l'Enfant précoce.</p> <p><b>M. Habib, Neurologue</b></p> <p><b>Et MP Bidal, Psychologue clinicienne</b></p>
<p><b>Vendredi 25 mai</b> <b>Samedi 26 mai</b></p> <p>DYSCALCULIE</p>	<p>Apports théoriques sur le développement et les compétences Mathématiques de l'enfant</p> <p><b>Mme L. Arnaud, Neuropsychologue</b></p> <hr/> <p>Neurologie des aptitudes Mathématiques</p> <p><b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p> <hr/> <p>Dyscalculie : les modèles développementaux du calcul</p> <p><b>Dr M. Habib, Neurologue</b></p>	<p>Prise en charge et aménagements pédagogiques des troubles du calcul chez l'enfant</p> <p><b>Mme N. Guedin, Enseignante spécialisée</b></p> <hr/> <p>Dyscalculie : bilan et rééducation</p> <p><b>Mme C. Commeiras, Orthophoniste</b></p> <hr/> <p>Dyscalculie</p> <p><b>Mme C. Commeiras, Orthophoniste</b></p>

**Possibilité de suivre le cycle complet sous forme de Formation Qualifiante (non inscrite au RNCP) – Détails et CGV sur [www.resodys.org/Formadys](http://www.resodys.org/Formadys)**

**CONTACT**

Formadys

Fabienne GIAVELLI

3 Square Stalingrad – 13001 MARSEILLE

07 68 37 00 65

[formadys@resodys.org](mailto:formadys@resodys.org)

[www.resodys.org](http://www.resodys.org)



***Organisme de formation Formadys - déclaration d'activité n° 931 314 18213 auprès du Préfet de la Région PACA. Cet enregistrement ne vaut pas agrément d'Etat.***