



**PROGRAMME DE FORMATION**  
**TROUBLES D'APPRENTISSAGES : NOTIONS DE BASE CONCEPTUELLE ET**  
**PRATIQUE AUTOUR D'UN TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE**  
**L'expérience d'une équipe spécialisée dans la prise en charge des troubles dys**

**Samedi 30 septembre 2017**  
**Cité des associations – 93 la Canebière – MARSEILLE 1<sup>er</sup> ardt.**

Le concept de Trouble des Apprentissages inclut un certain nombre d'entités ayant toutes en commun :

- de compromettre de façon plus ou moins sévère les apprentissages scolaires, en dépit d'une intelligence générale normale ou supérieure,
  - de relever de mécanismes neurobiologiques encore incomplètement élucidés, mais dont l'évolution des connaissances est en voie de modifier radicalement tant les conceptions que les prises en charge.
- Ce module est destiné à fournir aux différents professionnels les éléments de base d'une compréhension globale et moderne des différents troubles concernés (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, troubles de l'attention, etc...), de leurs associations diverses, et ce, dans l'objectif principal d'optimiser leur intégration dans le milieu scolaire des enfants qui souffrent de ces troubles.

En outre, ce module introductif insiste sur la pratique pluridisciplinaire ainsi que sur l'interaction nécessaire entre équipe de soin et équipe pédagogique.

### **OBJECTIFS**

---

A l'issue de cette formation, les participants devront avoir acquis les bases d'un travail multidisciplinaire autour de la notion de troubles d'apprentissage, en particulier posséder les bases d'un langage terminologique commun aux différentes professions concernées, de même qu'une connaissance minimale de la nature des interventions des autres disciplines que la leur.

### **PUBLIC**

---

- Médecins (généralistes, spécialistes, scolaires, de PMI), orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues ;
- Chercheurs des disciplines : linguistique, psychologie, neuropsychologie. Professionnels dans le domaine des troubles d'apprentissage ;
- Enseignants spécialisés ;
- Titulaire d'un niveau Maîtrise.

### **PREREQUIS**

---

Niveau Maîtrise

### **EFFECTIF**

---

38

**MODALITES PEDAGOGIQUES**

Présentation de cas cliniques de complexité croissante, amenant les participants à construire activement la nature de leur propre participation, à des discussions sur des cas concrets.

**DUREE**

7 heures sur 1 jour

**PROGRAMME ET DEROULEMENT**

<b>Samedi 30 septembre 2017</b>	
<b>10h00 – 10h15</b>	Accueil des participants
<b>10h15-13h00</b>	<b>Michel HABIB, Médecin neurologue, Hôpitaux de Marseille</b> - Neurosciences et apprentissages - Le langage oral et écrit : bases neuroscientifiques - Constellation des dys : concept et terminologie
<b>13h00-14h00</b>	Pause déjeuner
<b>14h00-18h00</b>	<b>Aline MIQUEE, Neuropsychologue, Chef de service SESSAD Résodys</b> <b>Donatienne BOREL, Orthophoniste SESSAD Résodys</b> - La neuropsychologie, ses fondements, ses méthodes (historique) - Neuropsychologie de la mémoire et de l'attention (modèles) - Illustration du travail multidisciplinaire dans les troubles de l'apprentissage

**BIBLIOGRAPHIE**

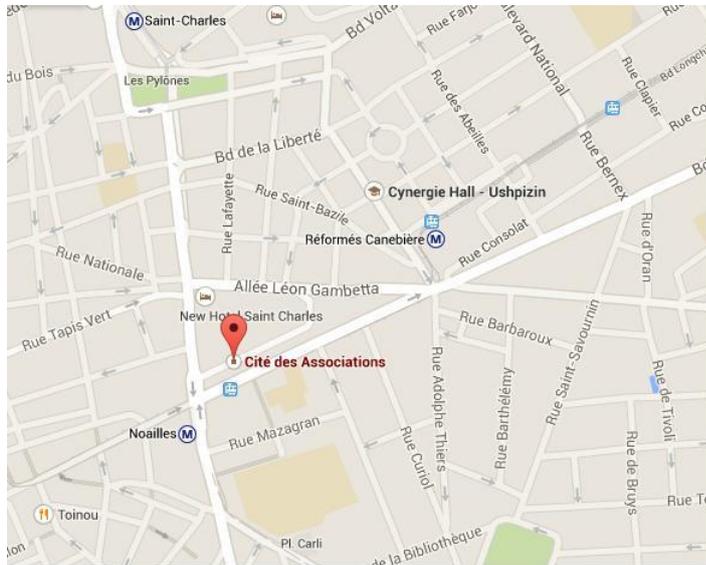
- Habib M. (2014) La constellation des Dys, De Boeck, 2014
- Dyslexie et de troubles des apprentissages : une nouvelles thématique de santé publique, entre neurosciences et pédagogie (Michel Habib - Bulletin de l'académie nationale de médecine – 30 juin 2015)
- Lussier, F., Flessas, J. Neuropsychologie de l'enfant, Trouble développementaux et de l'apprentissage, Dunod, Paris, 2001.
- Mazeau, M. ; Neuropsychologie et troubles des apprentissages, du symptôme à la rééducation ; Masson, 200
- INSERM (2007). Expertise collective. *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques*. Paris: Les Editions Inserm; p.159–73.
- Snowling M.-J., *Dyslexia*. Oxford, Blackwell, 2000.
- Sprenger-Charolles L. & Cole P., *Lecture et dyslexie*, Paris, Dunod, 2003
- Habib M., Giraud K. . Dyslexia. *Handbook of Clinical Neurology, vol. 111 : Pediatric Neurology*. Eds : O. DULAC, M. LASSONDE, AND H. B. SARNAT, Eds. Amsterdam : Elsevier, 2013, pp. 229-236.
- American Psychiatric Association. DSM-5®. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author, 2013.
- Rourke, B. P. Nonverbal Learning Disabilities: The Syndrome and The Model. Guilford Press: New York, 1989.
- Chaix Y. Troubles spécifiques d'apprentissage et de développement. Le nouveau regard du DSM-5. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (A.N.A.E.)*, 2014, 26 (128) : 11-17.

- Fluss J., Bertrand D., Ziegler J., Billard C. Troubles d'apprentissage de la lecture : rôle des facteurs cognitifs, comportementaux et socio-économiques. *Développements*, 2009, 1: 21-32.
- Demonet, J.F., Taylor, M.J., & Chaix, Y. Developmental dyslexia. *Lancet*, 2004, 363(9419), 1451-1460.

## PLAN ET ACCES

---

Cité des associations  
93 la Canebière  
MARSEILLE 1<sup>er</sup> ardt.  
04 91 55 31 16



**Métro ligne 2 : Arrêt Noailles**  
**Tramway ligne 1 : Arrêt Noailles**  
**Tramway ligne 2 : Arrêt Garibaldi-Canebière**

**A 10 minutes à pied de la gare St Charles**

## CONTACT FORMADYS

---

Aurélie GANDOLPHE  
3 Square Stalingrad  
13001 MARSEILLE  
0768370065  
[formadys@resodys.org](mailto:formadys@resodys.org)  
[www.resodys.org](http://www.resodys.org)