



## PROGRAMME DE FORMATION

### DONNEES ACTUELLES DE LA PRISE EN CHARGE DES DYSLEXIES : DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

Vendredi 8 décembre et samedi 9 décembre 2017  
Cité des associations – 93 la Canebière – MARSEILLE 1<sup>er</sup> ardt.

La **dyslexie** est un trouble persistant de l'acquisition et de l'automatisation de la lecture. Ce trouble affecte la vitesse et la précision en lecture. Il engendre donc souvent une lecture imprécise qui nuit grandement à la compréhension. Ces atteintes s'accompagnent toujours de difficultés en écriture, correspondant souvent à un trouble de l'écriture ([dysorthographe](#)) qui peuvent rendre très ardu le cheminement scolaire de ces jeunes partout où la lecture et l'écriture sont sollicitées (français, mais aussi mathématiques, sciences, histoire, etc.).

Forme la plus fréquente parmi les troubles d'apprentissage, la dyslexie est également celle qui a donné lieu au plus grand nombre de travaux scientifiques, dans des disciplines aussi différentes que la linguistique, la psychologie, les neurosciences, la neuroimagerie, la génétique.... C'est dire que le travail de compilation que représente chaque année la mise à jour des connaissances dans un domaine aussi actif ne peut être confié qu'à des spécialistes qui aient à la fois l'expérience clinique et l'accès aux données de la recherche scientifique.

#### **OBJECTIFS**

---

La première journée est consacrée à un panorama des recherches dans le domaine des neurosciences et celui de la psychologie cognitive; la seconde aborde plus particulièrement des études de cas présentés à travers le cadre théorique et les méthodes de la psychologie expérimentale.

#### **PUBLIC**

---

- Médecins (généralistes, spécialistes, scolaires, de PMI), orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues ;
- Chercheurs des disciplines : linguistique, psychologie, neuropsychologie. Professionnels dans le domaine des troubles d'apprentissage ;
- Enseignants spécialisés ;
- Titulaire d'un niveau Maitrise.

#### **PREREQUIS**

---

Niveau Maitrise

#### **EFFECTIF**

---

38

#### **MODALITES PEDAGOGIQUES**

---

Enseignement magistral agrémenté de vignettes cliniques, éventuellement illustrées par des documents vidéo.

## DUREE

---

14 heures sur 2 jours

## TARIFS POUR LES 2 JOURS DE FORMATION

---

Avec prise en charge : **420 euros TTC**

Prise en charge individuelle : **250 euros TTC**

Professionnel Résodys (à jour de leur cotisation) : **170 euros TTC**

Etudiants et demandeurs d'emploi (joindre un justificatif) : **170 euros TTC**

## PROGRAMME ET DEROULEMENT

---

Vendredi 8 décembre	
9h00 – 9h30	Accueil des participants
9h30-12h30	<u>Remédiation du trouble de la lecture : bases théoriques</u> <u>Méthodes de remédiation</u> Dyslexies du développement et troubles cognitifs associés ; Aides à l'apprentissage de la lecture et remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture ; Méthodologie et validation d'une aide à la lecture ; Exemples de recherches actuelles ; Cas cliniques <b>Bernard De CARA, Maître de conférences, Université Nice</b>
12h30-13h30	Pause déjeuner
13h30-17h30	<u>Neurologie de la dyslexie : données récentes de la recherche</u> <u>Entraînement intensifs de la dyslexie</u> <b>Michel HABIB, Neurologue, Hôpitaux de Marseille</b>
Samedi 9 décembre	
10h00-10h15	Accueil des participants
10h15-13h00	<u>Lecture et recherche neuropsychologique : cadres théoriques et méthodologie expérimentale</u> Introduction générale sur la lecture, ses mécanismes et ses troubles ; L'hypothèse phonologique unitaire : Trouble de la conscience phonémique / Les déficits auditifs sous-jacents ; Les troubles visuels associés aux troubles phonologiques : Trouble magnocellulaire / Trouble de l'attention perceptive ; Les troubles visuels indépendants des troubles phonologiques : Encombrement visuel excessif / Déficit de l'empan visuo-attentionnel <b>Sylviane VALDOIS, Directrice de recherche, Université de Grenoble</b>
13h00-14h00	Pause déjeuner
14h00-17h30	<u>Lecture et recherche neuropsychologique : études de cas</u> <b>Sylviane VALDOIS, Directrice de recherches, Université de Grenoble</b>
17h30-18h00	Evaluation

## BIBLIOGRAPHIE

---

- ANAE (2012). L'apprentissage du langage écrit et ses troubles. Numéro spécila 116 (24), tome 1
- Dehaene S. (2007). Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob
- Fayol M. (2013). L'acquisition de l'écrit. Que sais-je? Paris : PUF

- Habib M. (1997). Dyslexie : le cerveau singulier. Marseille, Solal
- Habib M. La dyslexie à livre ouvert. Marseille : Résodys. Décembre 2003.
- Chaix Y., Valdois S., Habib M., Brun V. (2017) Dyslexies développementales. Evidences et nouveautés.
- Montpellier : Sauramps Médical.
- Jean Ecalte. L'évaluation de la lecture et des compétences associées. Revue Française de Linguistique Appliquée n°1, 2010, pp. 105-120.
- Elsa Eme. Développement du langage et acquisition de la langue écrite à l'école : Quels problèmes ?. Quelles solutions ? Psycho media n°27, décembre 2010, pp. 40-42.
- Nathalie Chaves, Marie-Line Bosse, Pierre Largy. Le traitement visuel est-il impliqué dans l'acquisition de l'orthographe lexicale ? Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE , 107-108, 2010, 133-141.
- Bruno de Cara, Monique Plaza. Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, ANAE n° 107-108, 2010, 184-190.

## **PLAN ET ACCES**

---

Cité des associations  
 93 la Canebière  
 MARSEILLE 1<sup>er</sup> ardt.  
 04 91 55 31 16

[Cliquez pour accéder à la carte](#)



**Métro ligne 2 : Arrêt Noailles**  
**Tramway ligne 1 : Arrêt Noailles**  
**Tramway ligne 2 : Arrêt Garibaldi-Canebière**

**A 10 minutes à pied de la gare St Charles**

## **CONTACT FORMADYS**

---

Aurélié GANDOLPHE  
 3 Square Stalingrad  
 13001 MARSEILLE  
 0768370065  
[formadys@resodys.org](mailto:formadys@resodys.org)  
[www.resodys.org](http://www.resodys.org)

