



➤ **PRESENTATION DE LA FORMATION :**

---

Quelle que soit la terminologie, *le TDC (dyspraxie/TAC), le trouble visuospatial, et les dysgraphies*, sont des troubles au sujet desquels la recherche avance d'année en année. Ces deux jours de formation permettront de faire le point avec des chercheurs et des cliniciens spécialisés sur ces thématiques :

Des laboratoires, aux salles de classes, en passant par vos lieux de prise en charge, l'objectif est d'apporter une vision globale et actualisée sur la nosographie des troubles du geste et de s'informer de l'actualité scientifique en lien avec ce sujet, des remédiations et aménagements scolaires possibles et recommandés.

➤ **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES :**

---

- ⇒ Acquérir les outils théoriques permettant d'aborder et de mieux comprendre les difficultés motrices relevées dans les troubles neuro-développementaux.
- ⇒ Acquérir les compétences suffisantes de diagnostic en matière de Trouble Développemental de la Coordination et l'envisager dans un parcours de soin.
- ⇒ Acquérir les connaissances suffisantes pour comprendre et accompagner au mieux l'enfant et son enseignant.
- ⇒ Connaître l'écriture manuscrite et l'envisager comme mouvement au service du langage.

➤ **PROGRAMME DETAILLE :**

---

**- Vendredi 16 mars (9h30-17h30)**

- ⇒ **Présentation de l'actualité scientifique sur le TDC et les aspects visuospatiaux et visuoconstructifs.**

**Intervenant** : Michel HABIB, Neurologue



⇒ **Le trouble développemental de la coordination et les difficultés motrices dans les troubles neuro-développementaux : approche théorique.**

1. Revue de travaux sur les troubles moteurs dans les troubles neuro-développementaux en général et focus sur la dyslexie
2. Présentation des modélisations des mécanismes en jeu (implication du cervelet, modèle du déficit multiple...)
3. Illustration par la présentation de travaux de recherches : apport de l'analyse des mouvements produits par les enfants dyslexiques
4. Implications cliniques

**Intervenant :** Marianne JOVER, Professeur en psychologie

⇒ **Démarche diagnostique et parcours de soin dans le trouble développemental de la coordination**

1. définitions et histoire de la nosographie du trouble développemental des coordinations, des troubles visuospatiaux et visuoconstructifs
2. le diagnostic pluridisciplinaire :  
Plaintes et motifs de consultation  
Données spécifiques issues de l'anamnèse  
Le bilan psychomoteur  
L'évaluation psychologique et intellectuelle  
Bilans orthoptiques, orthophoniques et ergothérapeutiques
3. Les techniques de prise en charge
4. le parcours de soin actuel et les pistes d'amélioration

**Intervenant :** Céline BENOIS-MAROUANI, Psychomotricien

**TDC : Adaptations pédagogiques**

I. Impact du TAC sur les apprentissages scolaires

- 1) Les difficultés de l'élève



2) Les difficultés de l'enseignant

II. Adaptations pédagogiques

- 1) Quel plan pour qui ?
- 2) Aménagement des conditions matérielles
- 3) Favoriser l'attention
- 4) Favoriser la compréhension
- 5) Favoriser la mémorisation

III. Conclusion

**Intervenant** : Marie BOUQUIER, Enseignante spécialisée

---

**Samedi 17 mars (10h – 18h)**

⇒ **L'Écriture manuscrite, son développement et ses troubles**

1. Définitions
2. Processus et produit de l'écriture
3. Contrôle moteur de l'écriture
4. Les invariances et les lois qui régissent l'écriture
5. Les modèles de l'écriture
6. Les préférences de l'écriture
7. Le développement de l'écriture
8. Les dysgraphies

**Intervenant** : Jérémy DANA, Professeur des universités en psychologie

⇒ **Aspect clinique de la Dysgraphie**

1. l'évaluation de la dysgraphie
2. les recherches d'étiologies psychomotrices ou autre
3. Les techniques de prise en charge psychomotrice



4. étude de cas

**Intervenant** : Céline BENOIS-MAROUANI, Psychomotricienne

⇒ **L'écriture au clavier et ses bases cérébrales**

**Intervenant** : Marijke Longcamp,