

# Pratiques de remédiation cognitive

---

Patrick PERRET



# De quoi parle t-on ?

---

## La remédiation cognitive

*Un champ de recherches et de pratiques psychologiques dont les fondements théoriques ont été développés à partir des années 70.*



Feuerstein



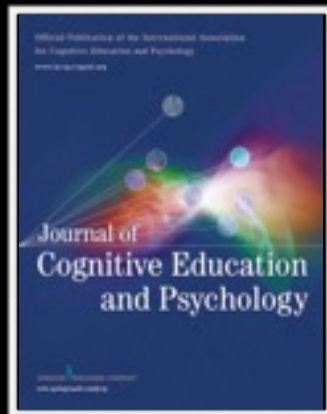
Papert



Haywood / Paour



Büchel



Elles visent à accompagner le développement de l'intelligence chez l'enfant.

# De quoi parle t-on ?

---

## Champs d'application



*Prise en charge de la déficience intellectuelle*

*Education cognitive précoce au service de la réduction des inégalités socio-culturelles*



*Forme d'accompagnement  
psychothérapeutique : autorégulation  
cognitive, émotionnelle, attentionnelle.*



# De quoi parle t-on ?

---

## L'intelligence

L'intelligence est entendue ici comme la faculté de comprendre le monde pour mieux s'y ajuster.



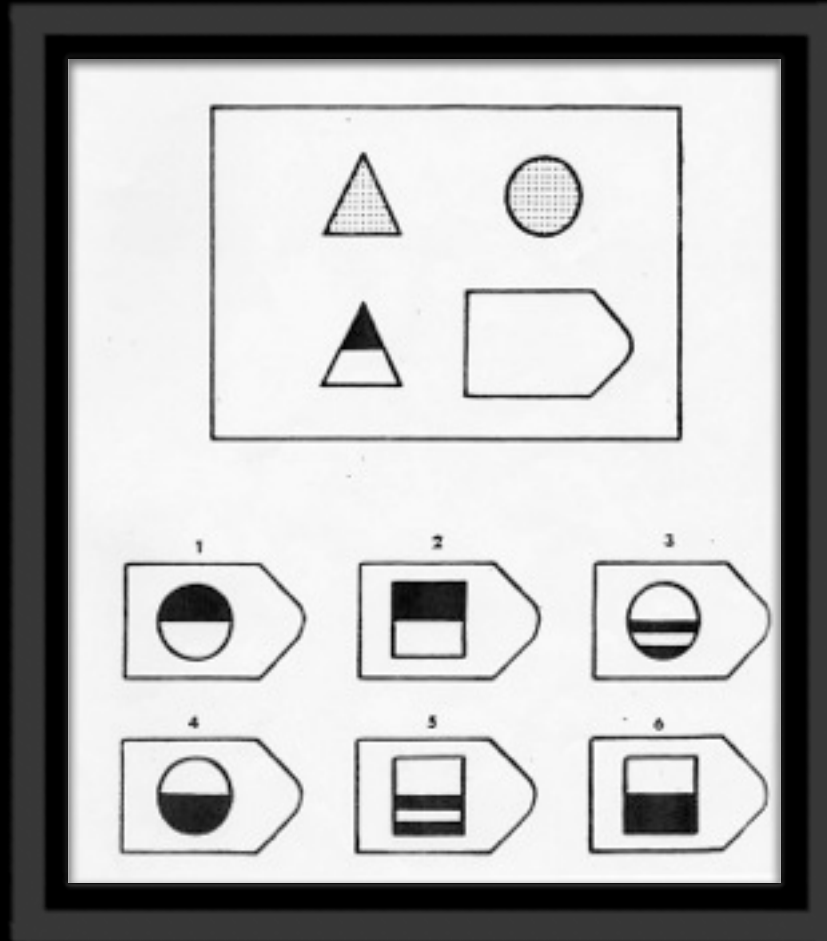
« L'intelligence n'est pas un organe dont le fonctionnement et la structure seraient acquis en une seule étape. Elle est un outil d'adaptation et de compréhension des différentes formes de réalité qui se construit peu à peu ».

Autorise la découverte des règles qui structurent les univers auxquels l'enfant se confronte.

# De quoi parle t-on ?

---

## L'intelligence



# De quoi parle t-on ?

---

## Le développement

La conception théorique sous-jacente est constructiviste.



Jean Piaget

C'est le fonctionnement de l'esprit qui engendre son propre développement



En se confrontant à des problèmes à résoudre, l'enfant

- a) transforme ses connaissances
- b) transforme ses processus de production de nouvelles connaissances (attention, mémoire, raisonnement, etc)

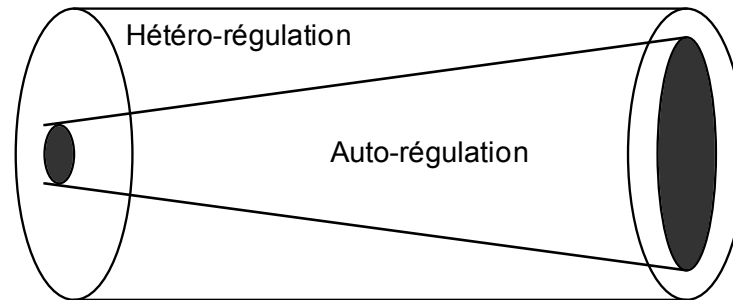
# Le développement

La conception théorique sous-jacente est constructiviste et socio-constructiviste.



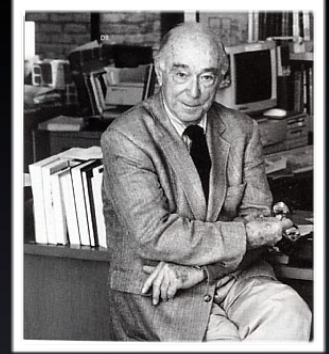
Lev Vygotski

Le développement de l'enfant procède d'une amélioration continue de ses facultés d'autorégulation...



...qui s'enracinent dans l'intériorisation d'expériences d'hétéro-régulation

Les interactions adulte-enfant : Bruner a identifié cinq principales conduites d'étayage en situation de résolution de problème.



- ▶ L'enrôlement (susciter l'intérêt)
- ▶ La réduction des degrés de liberté (adaptation de la complexité, de la quantité d'informations disponible, des possibilités d'action).
- ▶ Le maintien de l'orientation (maintien régulier du but et création de sous-buts).
- ▶ La signalisation des caractéristiques déterminantes
- ▶ Le contrôle de la frustration



La qualité des conduites parentales d'étaye est un prédicteur des capacités de contrôle exécutif chez le jeune enfant...



## CHILD DEVELOPMENT

Child Development, January/February 2010, Volume 81, Number 1, Pages 326-339

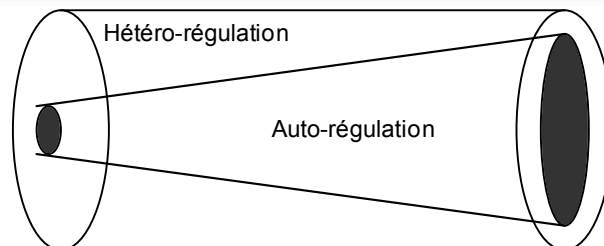
### From External Regulation to Self-Regulation: Early Parenting Precursors of Young Children's Executive Functioning

Annie Bernier  
*University of Montreal*

Stephanie M. Carlson  
*University of Minnesota*

Natasha Whipple  
*University of Montreal*

In keeping with proposals emphasizing the role of early experience in infant brain development, this study investigated the prospective links between quality of parent-infant interactions and subsequent child executive functioning (EF), including working memory, impulse control, and set shifting. Maternal sensitivity, mind-mindedness and autonomy support were assessed when children were 12 to 15 months old ( $N = 80$ ). Child EF was assessed at 18 and 26 months. All three parenting dimensions were found to relate to child EF. Autonomy support was the strongest predictor of EF at each age, independent of general cognitive ability and maternal education. These findings add to previous results on child stress-response systems in suggesting that parent-child relationships may play an important role in children's developing self-regulatory capacities.



## Les pratiques de remédiation reposent sur une mise en oeuvre professionnelle de ces fonctions

- ▶ L'enrôlement (susciter l'intérêt)
- ▶ La réduction des degrés de liberté (adaptation de la complexité, de la quantité d'informations disponible).
- ▶ Le maintien de l'orientation (maintien régulier du but et création de sous-buts).
- ▶ La signalisation des caractéristiques déterminantes
- ▶ Le contrôle de la frustration

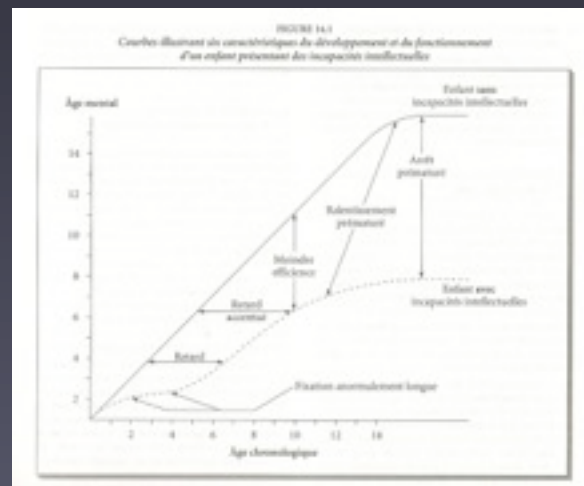
CONSTRUCTIVISME : L'intelligence de l'enfant se construit par son exercice accompagné dans les situations de résolution de problème.

Cette dynamique développementale repose sur une force psychologique puissante qui pousse l'enfant à tenter de comprendre et de maîtriser son environnement (*Mastery Motivation*).

Cette dynamique n'est cependant pas équivalente chez tous les enfants.

## Le modèle de Paour (1995, 2011)

Sous-fonctionnement cognitif chronique



**Élément de personnalité**  
(sentiment de compétence,  
motivation, théorie naïve, système  
d'attribution)

**Capacités de base**  
(Vitesse de traitement, MdT,  
Attention, Modules spécifiques)



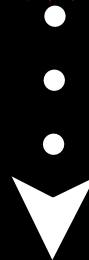
**Contrôle normatif  
peu exigeant**

Évitement et fuite des  
situations d'exercice de la  
pensée

**Sous-Fonctionnement  
cognitif Chronique**

**Contrôle Exécutif  
relâché**

Passif, peu rigoureux  
et peu flexible



**boucle amplificatrice  
des retards de  
DEVELOPPEMENT**

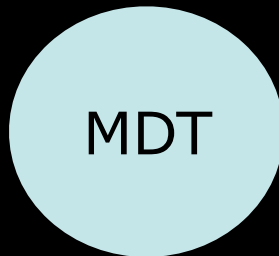
## Capacités de base

(Vitesse de traitement, MdT,  
Attention, Modules spécifiques)

## Un exemple de capacité de base : La mémoire de travail

Résoudre un problème suppose d'opérer sur les informations maintenues en MdT.

Environnement  
perceptif



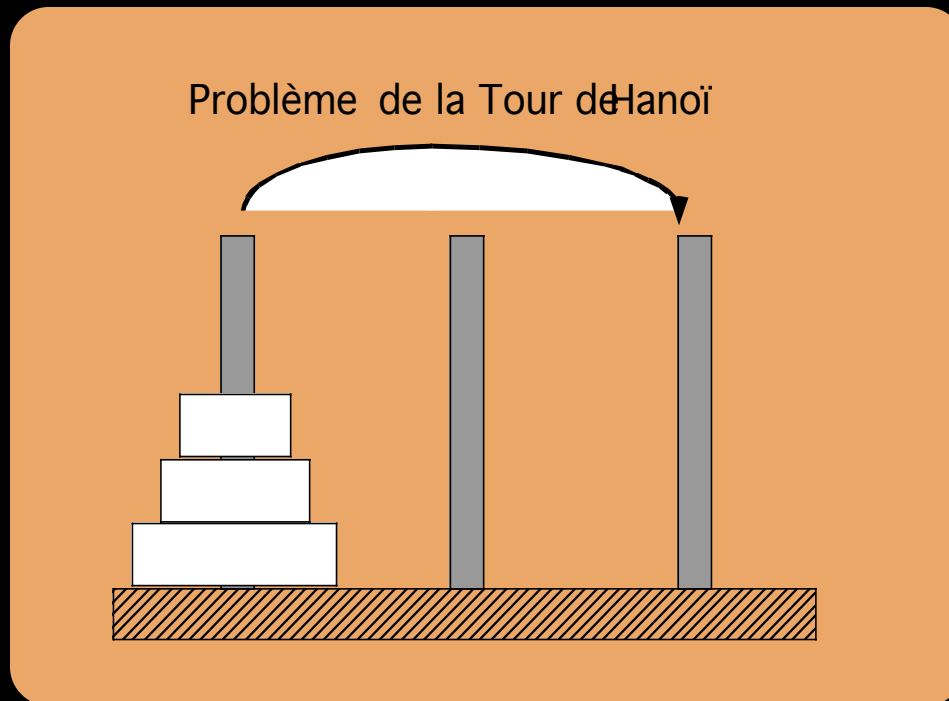
Mémoire à long  
terme

## Capacités de base

(Vitesse de traitement, MdT,  
Attention, Modules spécifiques)

## Un exemple de capacité de base : La mémoire de travail

Les limites de MdT exercent des contraintes sur le contrôle exécutif



**Élément de personnalité**  
(sentiment de compétence,  
motivation, théories naïves,  
attributions)



**Sentiment de  
compétence**

= représentation de soi comme un producteur d'idées  
valables

**Motivation**

Motivation extrinsèque (pour les conséquences de la perf.)  
vs.  
Motivation intrinsèque (plaisir de fonctionner dans la tâche)

**Système  
d'attribution**

= mode d'interprétation des raisons de la performance

**Théorie naïve de  
l'intelligence**

Théorie statique  
vs.  
Théorie dynamique

# L'influence des théories naïves de l'intelligence

Théorie statique : l'intelligence est une entité interne que l'on a en plus ou moins grande quantité, peu modifiable par l'expérience.

Théorie dynamique : l'intelligence est une propriété émergente de notre fonctionnement = fonction des stratégies et des efforts que l'on engage en situation d'apprentissage.



elles sont autoréalisatrices.





Quelle est l'origine de ces modes de fonctionnement ?

---

Reuven  
FEURSTEIN

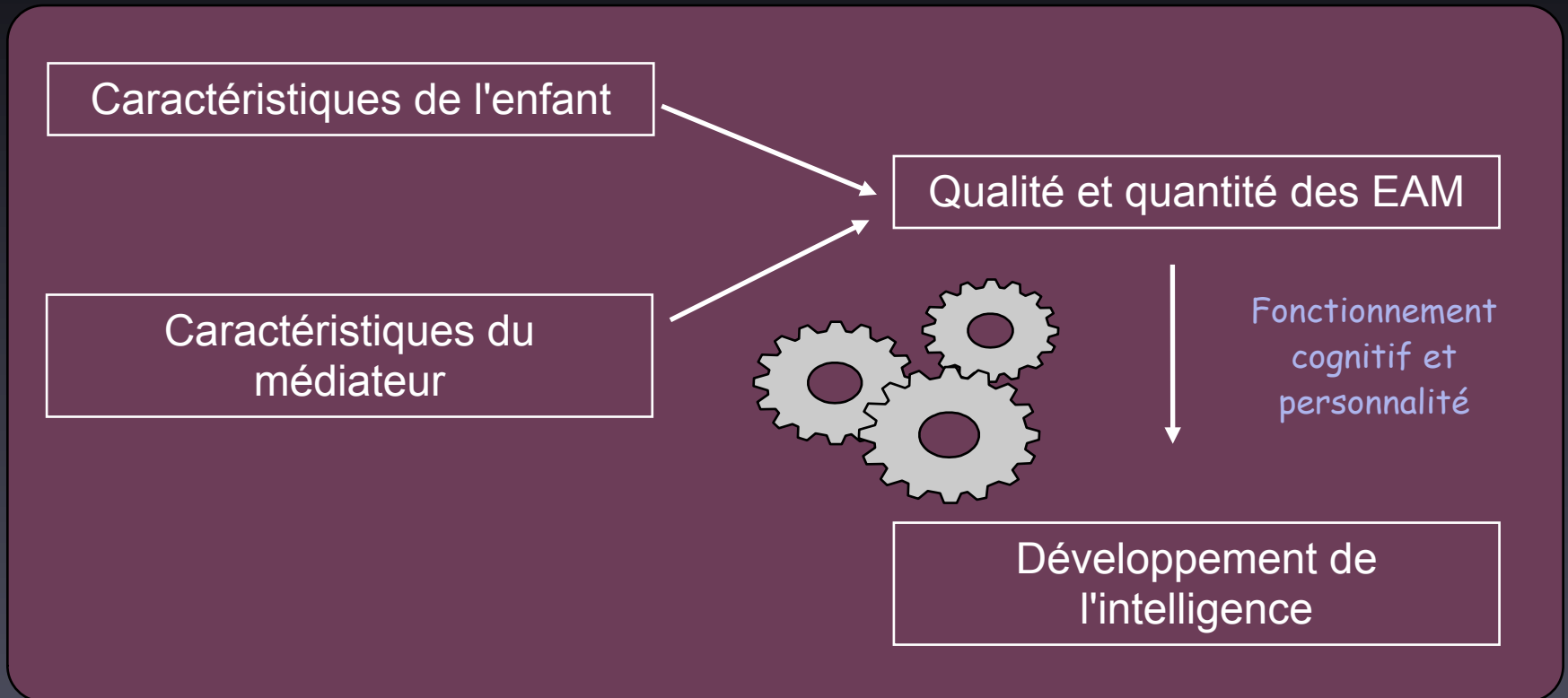


La notion d'Expérience d'Apprentissage Médiatisée

# Les sources de variation

---

La conception de Feuerstein est "transactionnelle".



"Intelligence is not a static structure, but an open, dynamic system that can continue to develop throughout life"

# Re-médiation cognitive

---

## Définition

*Les pratiques de remédiation cognitive consistent à offrir des occasions d'E.A.M. optimales, dans la confrontation à des situations problèmes conçues pour favoriser l'émergence de compétences cognitives transversales.*

## Compétences cognitives transversales

La diversité des pratiques repose sur la diversité des compétences repérées comme centrales dans le développement cognitif de l'enfant.

- ▶ Des processus centraux (e.g. catégorisation, raisonnement)
  - ▶ Des fonctions (e.g. fonctions exécutives)
  - ▶ Des stratégies (e.g. de mémorisation)
  - ▶ Des concepts (e.g. les concepts de base spatio-temporels)
- ... et dans tous les cas, leur prise de conscience métacognitive plus que leur sollicitation mécanique

