



**Diplôme
Troubles Spécifiques des Apprentissages**

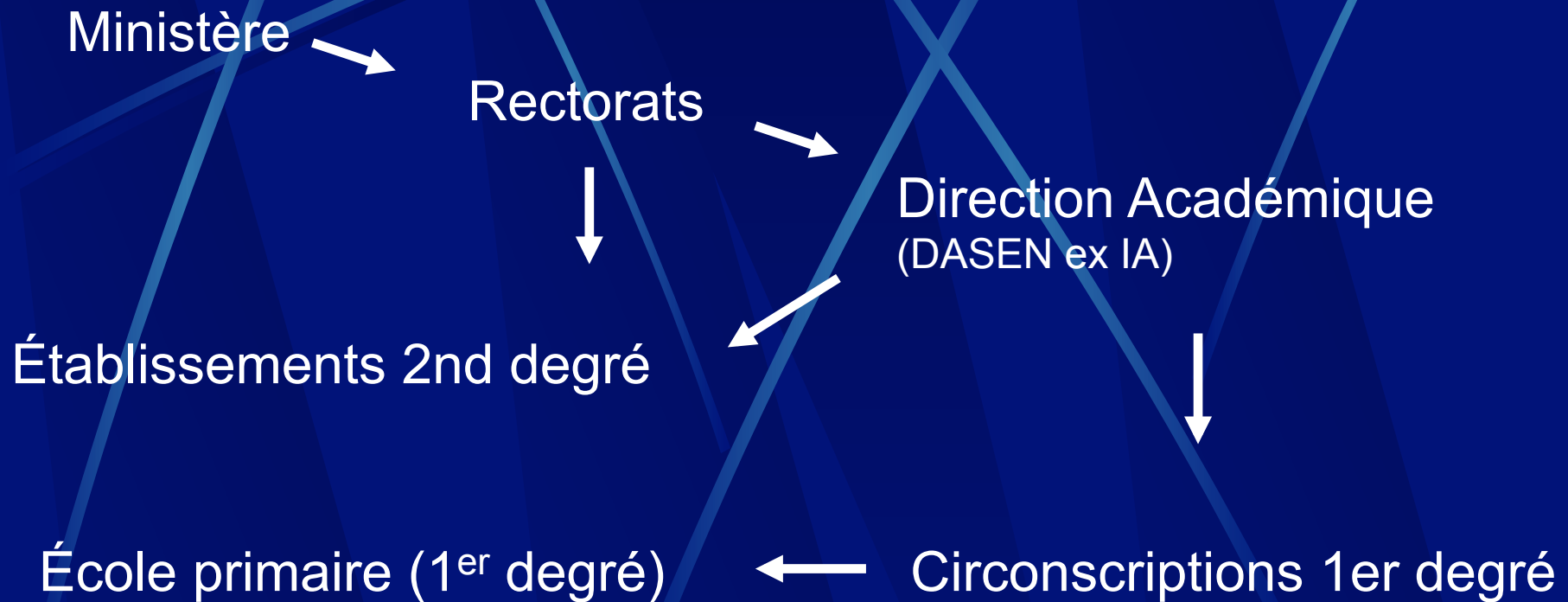
**La scolarisation des élèves
porteurs de TSA**

Sommaire

- **Présentation de l'ASH**
- **Le fonctionnement de la MDPH / articulation avec l'EN**
- **Dispositifs d'accueil des élèves « Dys » dans l'EN**
- **Les adaptations scolaires**

**Première partie :
organisation et intervention
de l'ASH dans les BdR**

Organisation hiérarchique dans l'EN



Organisation hiérarchique du 1^{er} degré

34 circonscriptions dans les BdR

- ✓ Un secrétariat
- ✓ Un conseiller pédagogique généraliste
- ✓ Plusieurs conseillers pédagogiques de zone :
 - ✓ en langue vivante
 - ✓ en art visuel
 - ✓ en éducation musical
 - ✓ en EPS
- ✓ Un ERIP
 - Un IEN CCPD => supérieur hiérarchique des écoles primaires

Organisation hiérarchique du 2nd degré

- ✓ Des collèges et lycées (LEGT / LP)
- ✓ Un chef d'établissement
- ✓ Des Inspecteurs par discipline

Organisation de l'ASH 13



- ✓ Le sigle
- ✓ Les personnels d'une circonscription ASH
- ✓ Les secteurs d'interventions / les responsabilités



✓ Quand solliciter une circonscription l'ASH ?

Le bureau ASH de l'Inspection Académique

Gestion des AVS

- Recrutement
- Salaire
- Affectation
- Absences
- Formation

Bureau des affectations ASH

- En CLIS (1^{er} d.)
- En ULIS (2nd d.)
- En SEGPA (2nd d.)

Les champs d'intervention de l'ASH

Deux champs

```
graph TD; A[Deux champs] --> B[La grande difficulté scolaire]; A --> C[Le handicap];
```

La grande difficulté scolaire

Le handicap

La grande difficulté scolaire

Les élèves sont scolarisés en classes de cycles

Quels sont les personnels ou les outils dont disposent les enseignants de classes de cycles pour prendre en charge *la difficulté scolaire* ?

- ✓ Dans le 1^{er} degré
- ✓ Dans le 2nd degré

Le handicap

Quels personnels et dispositifs dans la prise en charge des élèves handicapés ?

- ✓ **Scolarisation en classes de cycles (1er et 2nd degrés)**
- ✓ **En CLIS**
- ✓ **En ULIS**
- ✓ **Dans le secteur médico-social**
- ✓ **Dans le secteur sanitaire**

Deuxième partie : MDPH et EN

Pour accéder aux dispositifs collectifs de l'EN (CLIS et ULIS), les élèves doivent bénéficier d'une reconnaissance de handicap par la MDPH...

- ✓ **Création des MDPH (loi du 11 février 2005)**
- ✓ **Mission et fonctionnement de la MDPH**
- ✓ **Articulation entre la MDPH et l'EN :**
Saisie et mise en œuvre du plan de compensation

Création des MDPH

**La loi n°2005-102 du 11 février
2005**

**pour l'égalité des droits et des chances,
la participation et la citoyenneté des personnes
handicapées**

Trois principes clés

- ✓ Placer **la personne handicapée au centre** des dispositifs qui la concernent
- ✓ Permettre la participation de la personne handicapée à la vie sociale en développant **l'accessibilité généralisée** de la cité
- ✓ Garantir le libre choix de son projet de vie par la personne handicapée, fondé sur le **droit à compensation** auquel la loi donne un contenu

La loi spécifie les bénéficiaires

- ✓ **Pour la première fois sont précisées les personnes visées par les dispositions de la loi**
- ✓ **Ce sont celles qui ont à surmonter les conséquences d'un handicap tel que défini dans l'article 1er**

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi...

...toute limitation d'activités ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs **fonctions** physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant »

La loi modifie en profondeur l'architecture institutionnelle

Elle crée notamment

- ✓ La caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (**CNSA**)
- ✓ La maison départementale des personnes handicapées (**MDPH**)

Missions de la MDPH

- Organiser le fonctionnement de **l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation** (EPE)

Propositions de compensation

- Organiser le fonctionnement de **la commission des droits et de l'autonomie** (CDA)

Notification de compensation

Dispositions du code de l'éducation

Modifications

- ✓ Accès de droit à l'éducation
 - Inscription dans un établissement de référence
 - Dans un autre établissement si besoin d'un dispositif adapté, ou un établissement médico-éducatif

Dispositions du code de l'éducation

Créations

- ✓ D'Équipes de Suivi de la Scolarisation (**ESS**)
- ✓ Du Projet Personnalisé de Scolarisation (**PPS**)

Articulation entre l'EN et la MDPH

- Saisie de la MDPH
- Compensation notifiée

La mise en œuvre du plan de compensation

EE

ESS

Référent de la scolarité



- Feuillelet scolaire
- Feuillelet médical
- Feuillelet psychologique
- Feuillelet social
- Demandes diverses
- PPS (*propositions*)

4 mois



Saisie de la MDPH
par la famille



MDPH

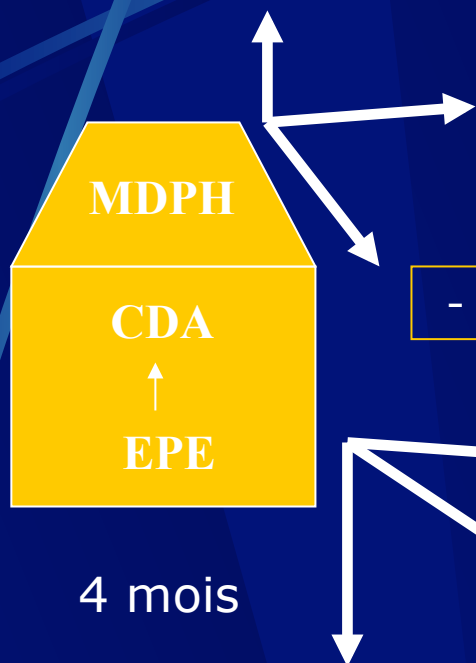
CDA



EPE

Les compensations notifiées par la MDPH

- Compensation financière : attribution d'une allocation (AEEH) → CAF



4 mois

- Orientation dans l'Éducation nationale → IA

- ET / OU dans le secteur médico-social → Sécu. S.

- Compensation humaine : l'AVS → IA

- Attribution d'un transport → CG

- Attribution de matériel spécifique (MPA, micro cravate..) → IA



Troisième partie :
La scolarisation des élèves porteurs de TSA

Handicap ou non ?

Repérer

- ✓ L'enseignant de la classe, les enseignants de RASED, le maître PARE

Les outils de repérage à disposition :

- ✓ REPER-CE1
- ✓ REPERDYS (CM1-CM2)

REPER-CE1 / compétences évaluées

		Scores
I. Conscience phonologique	<i>Sensibilité phonologique</i>	/6
	<i>Trouver le mot qui rime</i>	/6
	<i>Identifier le phonème initial</i>	/6
	Total conscience phonologique	/18
II. Attention visuelle	<i>Décoder le message</i>	/14
	<i>Copier 2 phrases</i>	/15
	Total attention visuelle	/29
III. Séquentialité	<i>Ordonner 6 images séquentielles (Ecole)</i>	/1
	<i>Ordonner 6 images séquentielles (Tarte)</i>	/1
	Total images séquentielles	/2
IV. Lecture	<i>Lecture de syllabes</i>	/10
	<i>Lecture de mots réguliers</i>	/5
	<i>Lecture de mots irréguliers</i>	/5
	Total lecture	/20
V. Compétences visuo-spatiales	<i>Reproduire la figure 1</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 2</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 3</i>	/3
	Total compétences visuo-spatiales	/9

REPER-CE1 / questionnaire

	0	1	2	3	4
1- Langage : articule mal, s'exprime par phrases courtes ou incomplètes fait des erreurs de syntaxe, ne comprend pas tout ce qu'on lui dit...					
2- Communication : est réservé, ne participe pas, ne prend pas la parole, reste isolé dans la cour de récréation...					
3- Aptitudes attentionnelles : ne peut rester attentif suffisamment longtemps, a de la difficulté à écouter, est rapidement distrait, a besoin de changer d'activité ...					
4- Impulsivité : a du mal à attendre, parle quand ce n'est pas son tour, ne peut s'empêcher d'intervenir et d'interrompre les discussions d'autrui...					
5- Hyperactivité : a la bougeotte, ne tient pas en place, fait tomber les objets, perturbe la classe par son agitation, fait des bruits incongrus...					
6- Calcul : a des difficultés particulières en math, a des difficultés importantes dans les additions, se trompe dans les raisonnements ou parvient au résultat par des voies inhabituelles (utilise des stratégies coûteuses ou n'a pas de stratégie)...					
7- Mémoire : a des difficultés à retenir par cœur, a besoin de plus de temps que d'autres pour apprendre une leçon, ne peut restituer ce qu'il semble avoir bien appris...					
8- Graphisme : écrit "comme un chat", écrit lentement pour être lisible, a une attitude anormale de la main qui tient le stylo, n'aime pas écrire. A des difficultés dans d'autres gestes (par exemple découper avec des ciseaux)...					
9- Lecture : a eu des difficultés de lecture au CP, se trompe encore sur les graphèmes complexes (ouin, ille...), lit trop lentement, ne comprend pas ce qu'il lit, n'aime pas lire...					
10- Organisation : a des difficultés à ranger son bureau, organiser ses affaires, ses devoirs, à gérer le temps et l'espace, n'a pas une bonne notion du temps, est souvent en retard malgré lui, a du mal à suivre les étapes dans l'ordre, à gérer les tâches ou les consignes multiples, a du mal avec l'espace, l'orientation...					

REPER-CE1 :

- Un fichier élève
- Un livret de passation des consignes
- Un livret d'accompagnement / 3 profils dégagés :

Profil 1 / Difficulté plutôt phonologique

Profil 2 / Difficulté plutôt visuo-attentionnelles

Profil 3 / Difficulté plutôt visuo-spatiales

Les difficultés transversales

=> Des supports, des activités de petits groupes

=> Des aménagements pédagogiques au quotidien

REPERDYS

- Une dictée
- Une épreuve de lecture
- Une épreuve de copie

Un arbre décisionnel

Dépister

- ✓ Le médecin PMI, le médecin de santé scolaire, le psychologue scolaire

Diagnostiquer

- ✓ Libéraux ou pôle de référence (Coridys - Résodys- CERTA - CMPP)

=> Saisie de la MDPH ou non

=> Reconnaissance ou non d'un handicap

Organisation d'une ESS :

Quelles questions se poser ?

- ✓ Quelles seraient les meilleures conditions d'accueil ?
- ✓ Propose-t-on à la famille de saisir la MDPH ?

L'organisation de la scolarisation (1er degré)

Selon les propositions de l'ESS et les notifications de la MDPH ...

- En classe de cycle
- En CLIS TSA

Des indicateurs pour la MDPH (1er degré)

- ✓ La reconnaissance du handicap
- ✓ Des capacités nécessaires
- ✓ Des indicateurs à l'orientation en CLIS TSA
- ✓ Les documents nécessaires à la MDPH

Dans le second degré...

- En classe de cycle

- En ULIS TSA

- ✓ La reconnaissance du handicap
- ✓ Des capacités nécessaires
- ✓ Des indicateurs à l'orientation en ULIS TSA
- ✓ Les documents nécessaires à la MDPH

- En SEGPA

- Les élèves dyspraxiques

- Évaluation et examens

✓ Les évaluations nationales (CE1 et CM2)

✓ Les examens

✓ CFG, CAP, BEP, DNB

✓ BAC et +

- Le suivi extérieur



Quatrième partie : **Les adaptations pédagogiques**

Quels aménagements pédagogiques ? (généralités)

- Organisation de l' espace (tableau / bureau / cahier / affichage)
- Organisation du temps (emploi du temps / tâche / 1/3 temps)
- Adaptation des supports (contraste)
- Imprégnation syllabique (contraste)
- Faciliter l' accès à la lecture (méthode gestuelle / guide / préparation)
- Adaptation des consignes (simple / éviter la double tâche)
- Organisation de la tâche (méthodologie)
- La copie (limitation / organisation)
- L' évaluation
- Dévalorisation et faible estime de soi

Merci pour votre attention