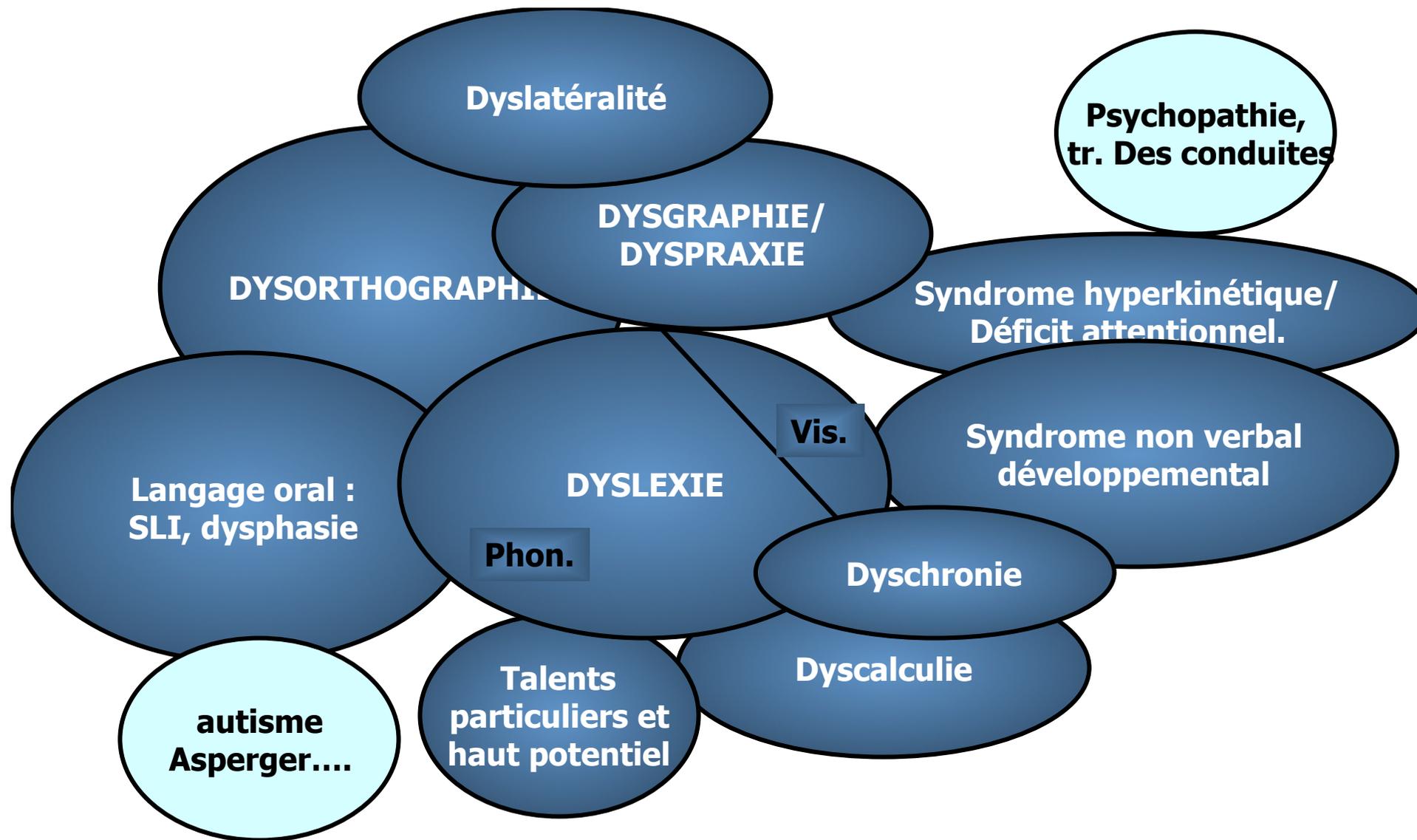


L'examen clinique des fonctions cognitives dans les troubles dys

Démarche et outils

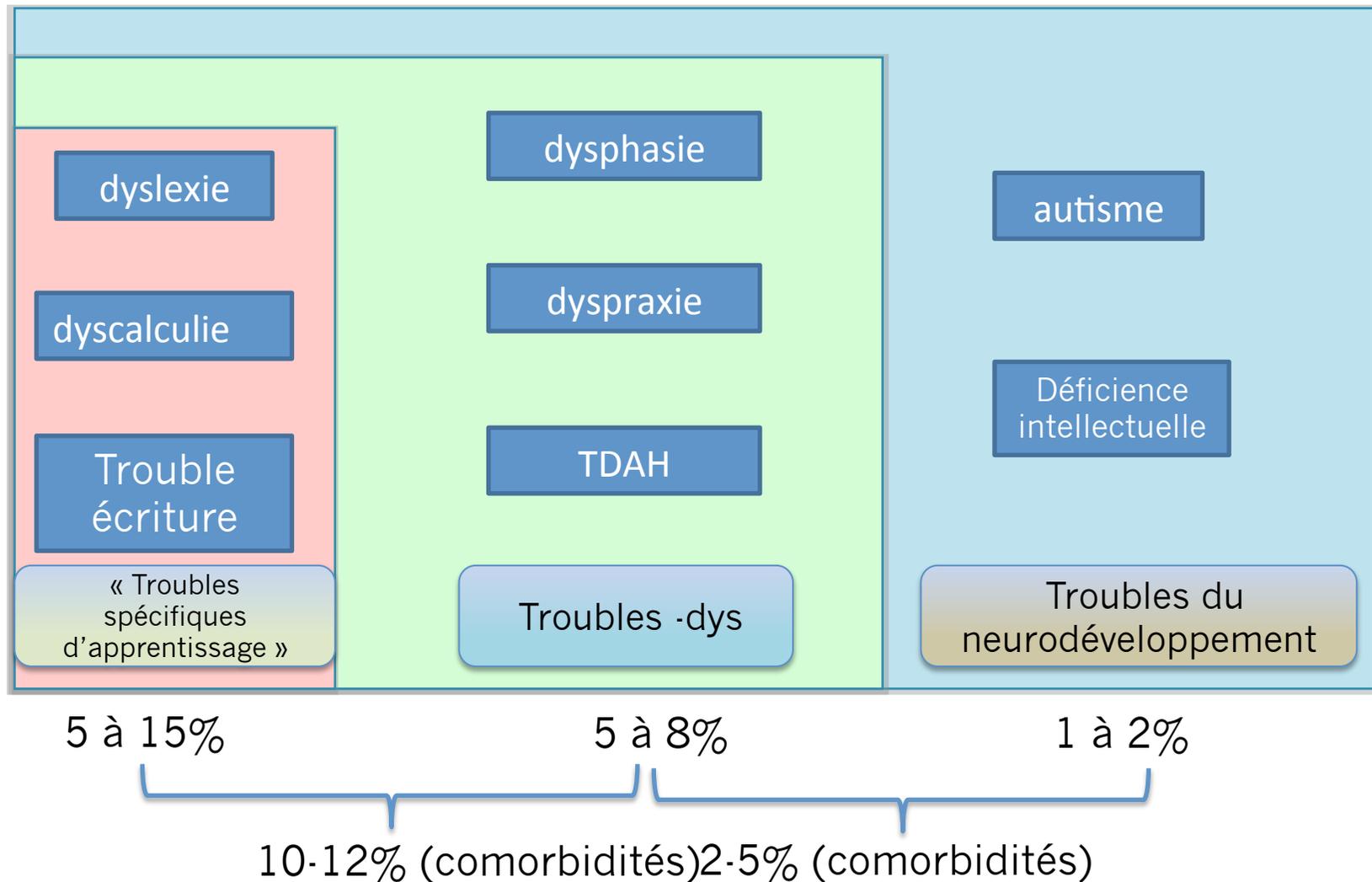
Synopsis

- Généralités terminologie
- Le langage oral et écrit
- Dyspraxie et TDC
- L'attention et TDAH
- La mémoire
- L'intelligence



La « constellation dys » : un point de vue de cliniciens

De la dyslexie au trouble du neurodéveloppement



Principes généraux de la démarche

- Difficulté —> diagnostic —> préconisations
- À partir de 6 ans
- Motif de la consult :
 - Défaut d'entrée dans les apprentissages (famille, école)
 - Insuffisance de résultats de rééducation (ortho, autres....)
 - Décrochage scolaire secondaire
- Reconstitution du parcours
- Analyse des bilans existants
- Compléter, vérifier, hiérarchiser

Le langage oral et écrit

- Lire un bilan orthophonique
- Les manques habituels
 - Typologie de la dyslexie : trois formes, trois mécanismes
 - Évaluation rapide du langage oral : Khomsi, EVAC, histoire en images

Trois profils de "troubles dys"

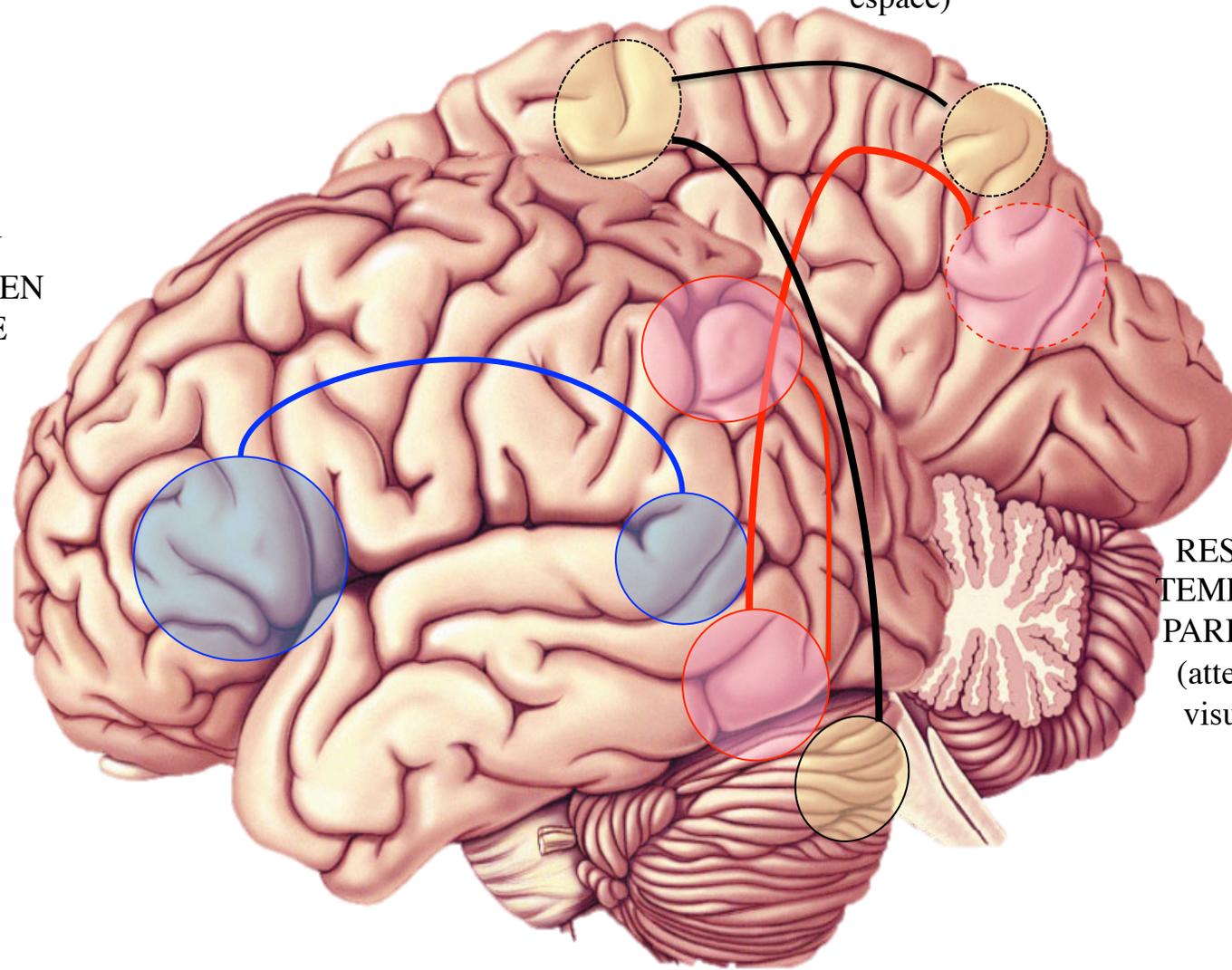
- **Le profil phonologique** : le plus fréquent, le plus classique, repose sur l'hypothèse du déficit phonologique exclusif (M. Snowling, F. Ramus...)
- **Le profil visuo-attentionnel**: généralement considéré comme un déficit des processus d'ajustement de la fenêtre attentionnelle (S. Valdois)
- **Le profil dyspraxique** : moins connu, peut être associé aux précédents, retard moteur et défaut d'automatisation (R. Nicolson)

Peuvent s'associer entre eux!

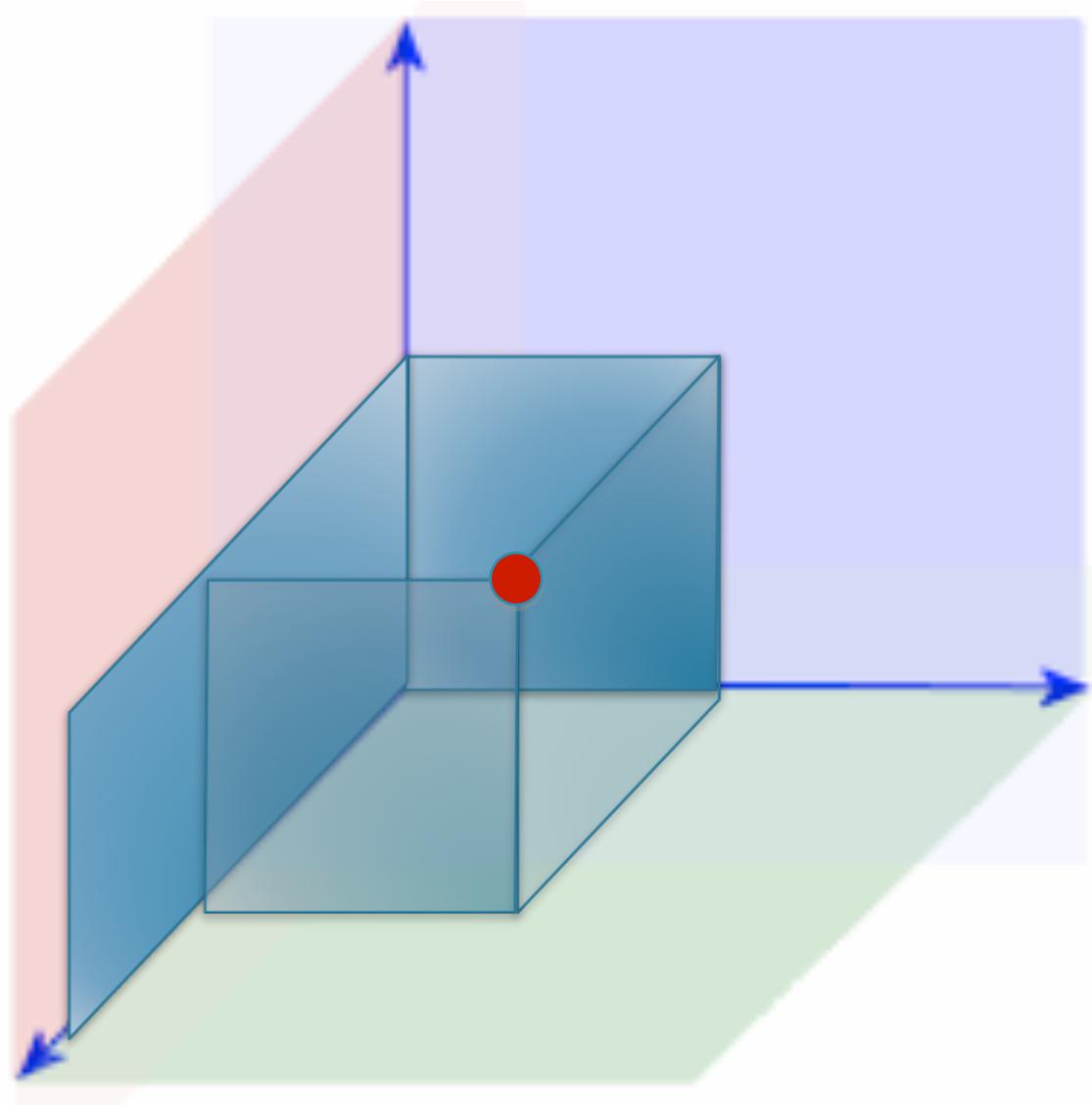
RESEAU
PERISYLVIEN
GAUCHE
(langage)

RESEAU CEREBELLO-
PARIETO-FRONTAL
(coordination, geste,
espace)

RESEAU
TEMPORO-
PARIETAL
(attention
visuelle)



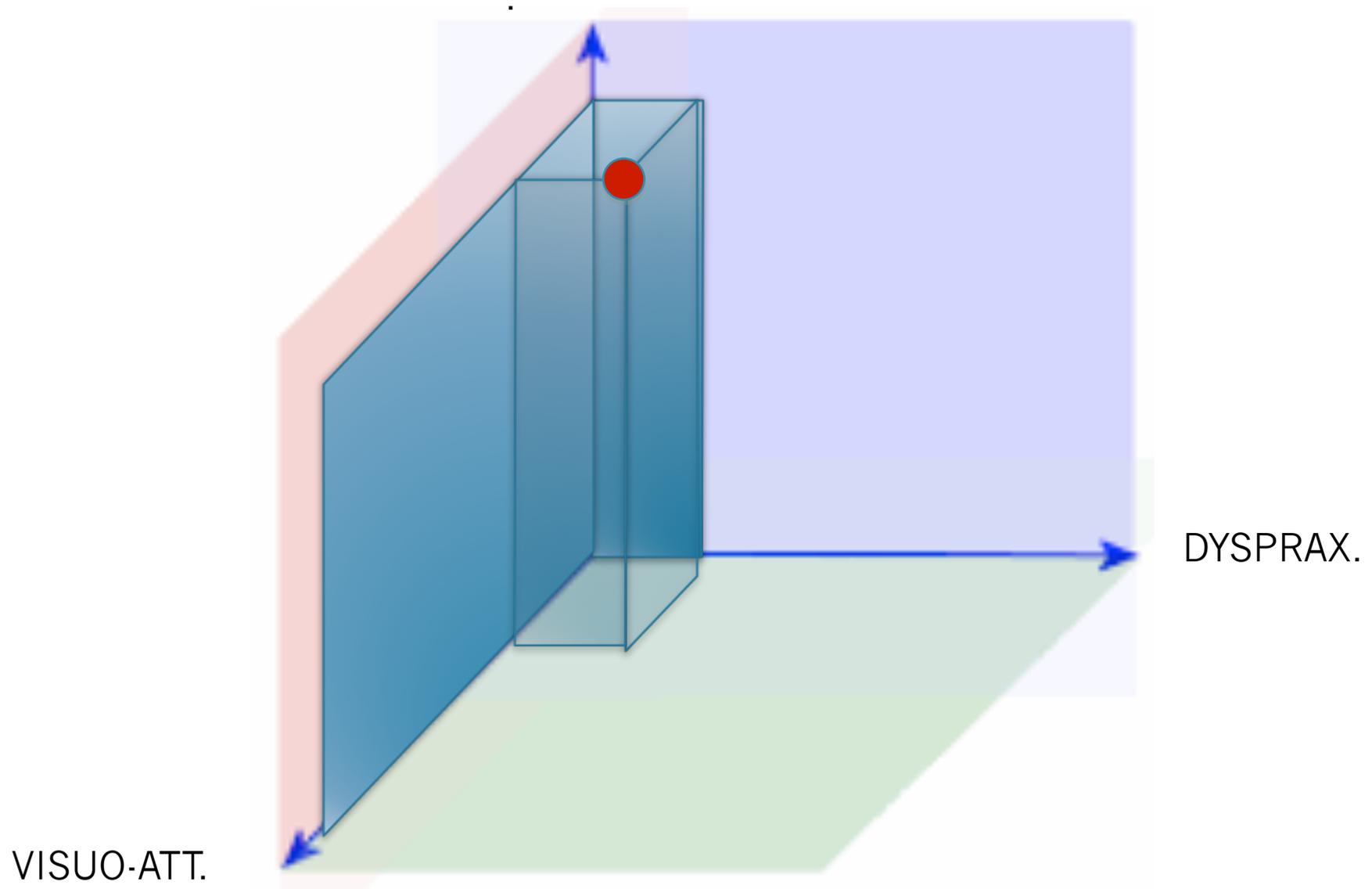
PHONOL.



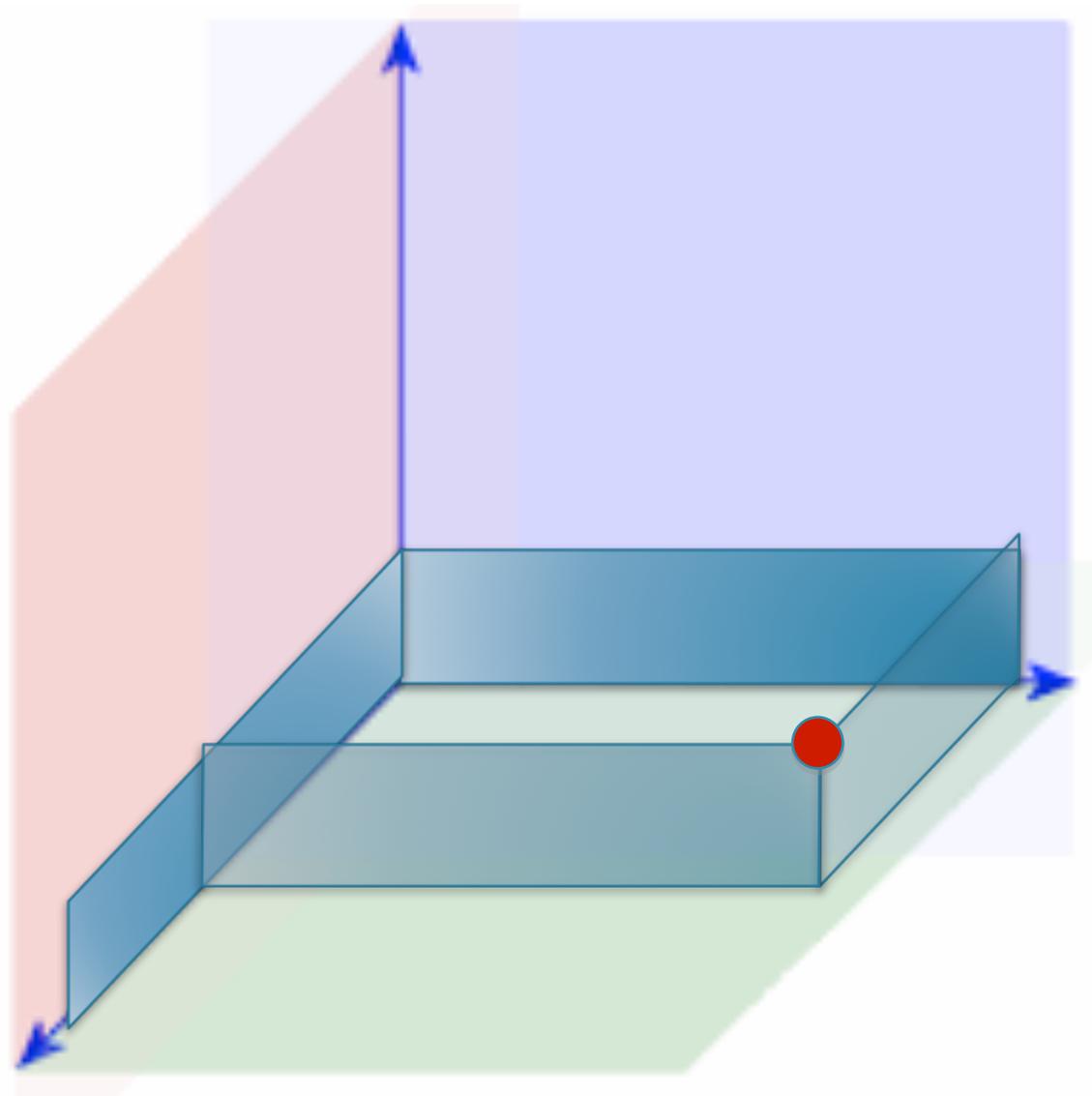
DYSPRAX.

VISUO-ATT.

PHONOL



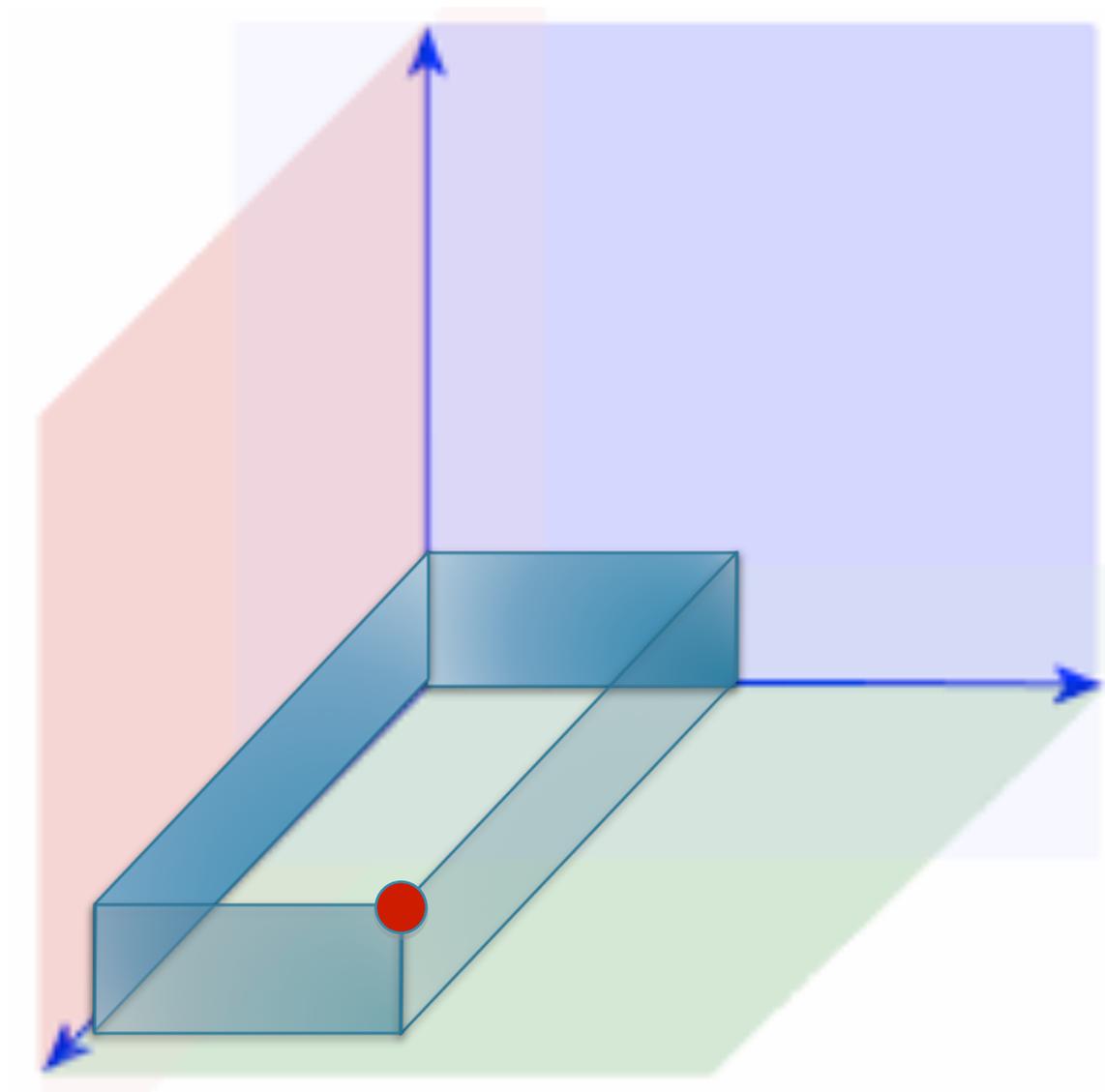
PHONOL.



DYSPRAX.

VISUO-ATT.

PHONOL.



DYSPRAX.

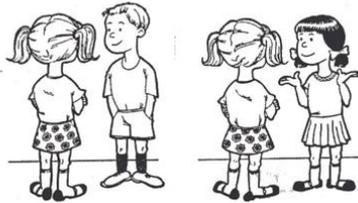
VISUO-ATT.

Composantes du langage

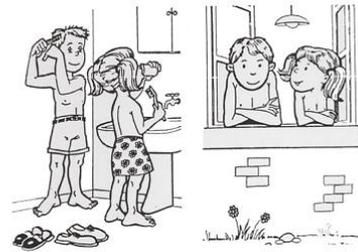


Test de Compréhension

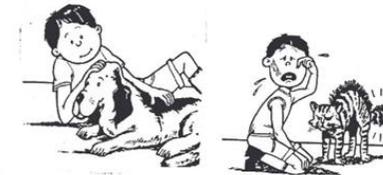
KHOMSI



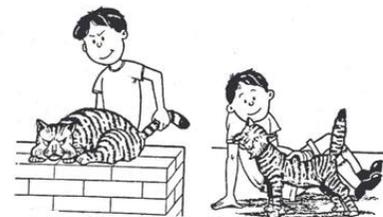
La petite fille le regarde.



Les enfants mettront leurs chaussures



Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé.



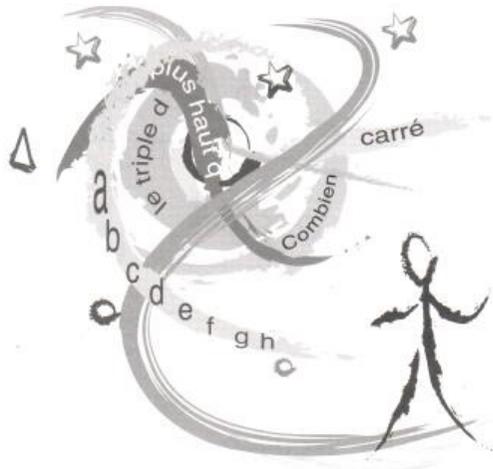
Arrangement d' Images (perception logique, sequentialité, programmation)







Janine FLESSAS et Francine LUSSIER



Nom _____ Prénom _____

Date de naissance _____ Classe _____

Date de passation _____

12. Connaissances lexicales

Retrouve dans ta mémoire le mot qui manque.
Il doit commencer par la première lettre qui t'est donnée.

- 1) Le **c**_____ est un instrument qui sert à tracer des cercles.
- 2) L' **e**_____ est un sport qui consiste à faire l'ascension des parois rocheuses.
- 3) Un **c**_____ est une personne qui se déplace à bicyclette.
- 4) Le fruit du chêne s'appelle un **g**_____.
- 5) Le **f**_____ est le petit de la biche et du cerf.
- 6) Un **k**_____ est une tunique japonaise très ample maintenue par une large ceinture.
- 7) Un **p**_____ est un fruit à goût légèrement amer et acide, plus gros qu'une orange.
- 8) L'articulation qui joint la main à l'avant-bras se nomme le **p**_____.
- 9) Le **m**_____ est un instrument d'optique qui permet de grossir les objets très petits.
- 10) Le sens par lequel nous percevons les sons s'appelle l' **o**_____.
- 11) Un **s**_____ est un objet qui gravite dans le ciel autour d'un astre plus gros que lui.
- 12) Un **é**_____ est un anneau de métal sur lequel le cavalier appuie son pied.
- 13) La **s**_____ est l'art de travailler avec un ciseau dans le bois ou la pierre.
- 14) Un **s**_____ est une sorte de cadre muni de ressorts et supportant le matelas du lit.
- 15) Le **c**_____ présente une division de l'année en mois et en jours.
- 16) Pour jouer du violon, on utilise une baguette droite que l'on nomme un **a**_____.

11. Mots de liaison

Écris sur chacune des lignes **UN SEUL MOT** pour compléter les phrases suivantes.

Exemple : Pour écrire, tu as besoin d'un crayon _____ d'une feuille de papier.

- 1) Je ne me souviens plus _____ tu t'appelles.
- 2) J'ai beau chercher, je ne retrouve pas _____ j'ai mis les clés de la voiture.
- 3) Il est recommandé de se laver les dents _____ d'aller dormir.
- 4) Tu sortiras avec ton cousin _____ tu auras fini tes devoirs.
- 5) Tu es déjà grand _____ tu n'es pas encore un adulte.
- 6) C'est _____ regardant les publicités à la télévision que beaucoup d'enfants apprennent à lire.
- 7) _____ tu voulais me faire plaisir, tu irais m'acheter du lait.
- 8) Les feuilles _____ tombent de l'arbre tapissent le sol.
- 9) _____ que l'âne soit plus petit que le cheval, il est plus endurant que lui.
- 10) L'objet _____ tu te sers pour ratisser s'appelle un râteau.
- 11) Le tropique du Capricorne est situé _____ l'Équateur et le pôle Sud.
- 12) _____ s'il pleut ce soir, le match de football aura lieu _____ prévu.

10. Expressions

Cherche quel sens tu peux donner à chacune des phrases suivantes et entoure la petite lettre qui va avec la bonne réponse.

- 1) Tu m'as enlevé une épine du pied.
a) J'ai une écharde dans le pied.
b) Tu as résolu mon problème.
c) Tu m'as fait du tort.
d) Je n'avais pas raison.

- 2) Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
a) Avant de se réjouir d'un succès, il faut en être tout à fait sûr.
b) Pour tuer un ours, il faut un fusil.
c) Il faut se lever tôt pour réussir dans la vie.
d) Il ne faut pas se perdre dans la forêt à cause des ours.

- 3) Tu arrives comme un chien dans un jeu de quilles.
a) Tu as bien fait de venir.
b) Quand le chien est arrivé, on a arrêté le jeu.
c) Tu viens déranger nos plans.
d) Tu arrives trop tard.

- 4) Petit à petit l'oiseau fait son nid.
a) Chaque année l'oiseau doit recommencer son nid.
b) La persévérance vient à bout des difficultés.
c) Il faut un nid pour avoir des petits.
d) Il faut faire tout en même temps pour ne rien oublier.

- 5) Quand le chat est parti, les souris dansent.
a) Quand on a travaillé, on peut danser.
b) Dans les maisons où il n'y a pas de chat, on trouve des souris.
c) Qui veut la fin, prend les moyens.
d) Les écoliers profitent de leur liberté en l'absence du professeur.

Table 2.A : Percentiles équivalents aux notes brutes pour chaque subtest, par niveau scolaire - CE2

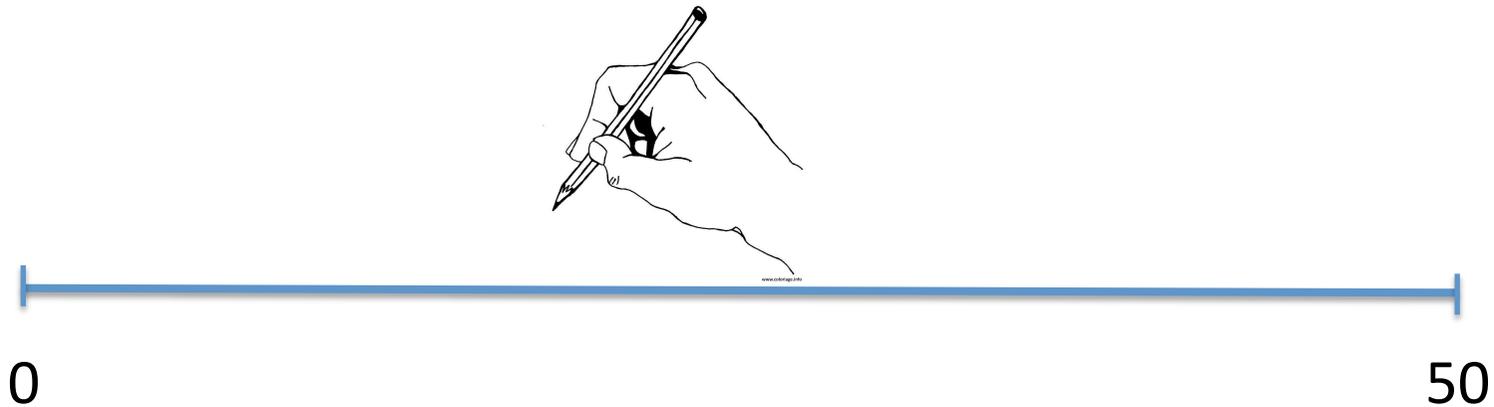
Notes brutes	DG	SM	RS	IM	AO	SYL	QT	AE	DEV	MM	EXP	ML	CL	Notes brutes
	/12	/12	/5	/15	/10	/16	/12	/10	/12	/11	/5	/13	/16	
0			8		2	1	6	1	3		14	1	10	0
1	1	2	30		4	1	19	3	9		45	5	28	1
2	2	10	59		11	3	34	9	20	2	75	12	43	2
3	2	24	84		25	7	46	23	38	7	91	23	57	3
4	3	38	95	1	45	12	56	41	54	16	96	40	69	4
5	5	50	99	7	65	20	66	59	65	32	99	60	76	5
6	9	62		15	79	34	76	79	75	54		76	83	6
7	14	73		25	89	50	84	93	84	73		87	88	7
8	21	84		38	96	60	90	99	91	84		95	91	8
9	28	93		51		67	93		97	94		98	94	9
10	32	96		67		77	96		99	99			96	10
11	39	97		82		85	98						97	11
12	72	99		91		90	99						98	12
13				97		95							99	13
14						97								14
15						99								15
16														16

Table 1.B (Suite) : Percentiles équivalents aux notes brutes pour chaque subtest et pour chaque échelle - 10 ans

Rang percentile	DG	SM	RS	IM	AO	SYL	QT	AE	DEV	MM	EXP	ML	CL	SIM	SEQ	LING	REC	EXPR	Rang percentile
	/12	/12	/5	/15	/10	/16	/12	/10	/12	/11	/5	/13	/16	/32	/48	/57	/28	/29	
99				15	10		12		12			13	15-16	32	48	54 - 57	27 - 28	28 - 29	99
95			5		9	16	12	10	11	11	5	12		31	45 - 47	50 - 53	25 - 26	26 - 27	95
90		12		14	8	15	11	9	10	10		11	13-14	30	43 - 44	47 - 49	24	24 - 25	90
85													12	29	40 - 42	44 - 46	23	22 - 23	85
80				13							4	10	11	28	39	42 - 43	22	20 - 21	80
75		11	4		7	14	10		9					27	38	40 - 41	21	19	75
70								8		9		9	10	26	36 - 37	38 - 39	20	18	70
65				12		13								25	35	37		17	65
60		10							8					24	34	34 - 36	19	16	60
55	12	9			12	9					3			23	33	32 - 33	18	15	55
50				11	6			7		8				22	31 - 32	31	17	14	50
45			3			11		7		7		7	7	21	30	30		16	45
40		8					8	6						20	28 - 29	28 - 29	15	13	40
35						10			6	7	2		6		27	25 - 27	14	12	35
30				10	5		7						5	19	25 - 26	23 - 24	13	11	30
25		7				9	6	5	5			6		18	22 - 24	21 - 22	12	10	25
20			2	9	4	8	5		4	6	1		4	16 - 17	19 - 21	17 - 20	10 - 11	9	20
15	11	6			4	7	4	4				5	3	15	16 - 18	15 - 16	9	7 - 8	15
10	9-10	5		8	3	6	3		3	5			2	13 - 14	13 - 15	12 - 14	7 - 8	6	10
5	6-8	3-4	1	6-7	2	3-5	1-2	2-3	2	3-4	0	3-4	1	8 - 12	5 - 12	6 - 11	4 - 6	3 - 5	5
1	0-4	0-2	0	0-5	0-1	0-2	0	0-1	0-1	0-2		0-2	0	0 - 7	0 - 4	0 - 5	0 - 3	0 - 2	1

Le calcul : comment suspecter (ou non) rapidement la présence d'une dyscalculie?

- Avant 8 ans (ou plus selon difficultés) :
 - « tu veux acheter 3 crayons, chaque crayon coûte 3€ combien devras-tu payer pour les 3 crayons? »
 - « Maintenant tu as deux billets pour acheter tes crayons, un de 5 et un de 20€, avec quoi vas-tu payer? »
 - Très bien, maintenant le marchand te rend la monnaie. Combien te rend-il? Ou combien de monnaie il te rend?
- Après 8 ans : idem avec 3 livres de 8 euros, et un billet de 20 et un billet de 50.
- Dans tous les cas, si difficulté : épreuve de section de ligne horizontale



« Cette ligne représente le billet de 50 : avec ce crayon, marque d'un petit trait comme ceci où se situe 24. »
s'il commence à compter de 1 à 10 ou de 10 en 10, dire « non sans compter, donne moi une réponse à peu près, là où tu crois que ça doit se situer »
juger l'écart de l'erreur, mais aussi la spontanéité de la réponse
Si réponse trop près de 0 : « maintenant, connais-tu la moitié de 50? » s'il ne connaît pas : donner la réponse : « c'est 25, peux-tu me placer 25 sur la ligne? »
Observer l'effet de la confrontation des deux réponses : « tu ne trouve pas qu'il y a une erreur quelque part? » évaluer la perplexité provoquée

Dyspraxie : de la motricité à la cognition

- Geste et écriture :
 - l'interrogatoire dirigé ++
 - interpréter le bilan d'écriture et préconiser l'outil informatique
- Espace, temps et organisation
 - Figure de Rey
 - Questionnaire cognition temporelle
 - Le WISC : outil majeur du diagnostic (IRS et IRF)
- Syndrome de dysfonction non-verbale : un syndrome méconnu, typiquement un diagnostic médical

Si oui, lesquels et à quel âge ?
 A-t-il été hospitalisé ? Oui Non
 Si oui, quand et pour quelle(s) raison(s) ?

DEVELOPPEMENT INITIAL DE VOTRE ENFANT

Motricité et mouvements

Votre enfant a-t-il manifesté des difficultés ou du retard dans :
 - La station debout : Oui Non
 - La marche : Oui Non
 Age des premiers pas :
 - La prise et l'utilisation d'objets : Oui Non
 - L'apprentissage du vélo : Oui Non
 - L'apprentissage de la nage : Oui Non
 Votre enfant a-t-il fait du quatre pattes ? Oui Non
 Trouvez-vous que votre enfant soit plutôt adroit ? Oui Non
 Trouvez-vous que votre enfant ait un bon équilibre ? Oui Non
 Est-ce que votre enfant sait s'habiller seul ? Oui Non
 Est-ce que votre enfant sait boutonner un gilet ? Oui Non
 Est-ce que votre enfant sait faire ses lacets ? Oui Non
 Peut-on dire que votre enfant est « passif » ? Oui Non
 Petit, est-ce que votre enfant pointait et désignait des objets ? Oui Non
 A-t-il fait des jeux de « faire semblant » (jouer à la dinette, à bricoler, ..) Oui Non
 Votre enfant a-t-il des comportements répétitifs comme se balancer ou répéter sans cesse un geste ? Oui Non

Parole et langage

A quel âge a-t-il dit ses premiers mots ?
 Par rapport aux autres enfants, quand il est rentré à la maternelle, parlait-il :
 Mieux Aussi bien Moins bien
 Avait-il des difficultés à se faire comprendre : À la maison À l'école
 A-t-il mis du temps avant de faire des phrases complètes ? Oui Non
 S'il a eu des troubles du langage, a-t-il eu des problèmes d'audition ? Oui Non
 A quel âge ?
 A-t-il eu un audiogramme ? Oui Non
 Résultat :
 Votre enfant porte-t-il des lunettes ? Oui Non
 Si oui, pourquoi ?

Avez-vous parfois l'impression :
 - Qu'il ne comprend pas tout ce que vous lui dites ? Oui Non
 - Qu'il ne comprend pas bien les histoires qu'on lui lit ? Oui Non

- Qu'il ne comprend pas les dessins animés à la télévision ? Oui Non
 Ces difficultés ont-elles nécessité une rééducation orthophonique ? Oui Non
 Date de début : / / Date de fin : / /
 Nombres de séances par semaines :
 Pensez-vous qu'elle a été : Très efficace Partiellement efficace
 A-t-il régressé du point de vue du langage après l'avoir acquis normalement ? Oui Non

LA MATERNELLE

A quel âge est-il rentré à la maternelle ?ans.....
 Vous a-t-on signalé des difficultés ? Oui Non
 Si oui, lesquelles :
 La tenue du crayon a été acquise : Facilement Difficilement
 Votre enfant aime-t-il :
 - Dessiner Oui Non
 - Ecrire Oui Non
 - Faire des puzzles Oui Non
 L'apprentissage des lettres et écrire son nom a été : Facile Difficile

COURS PREPARATOIRE - CP

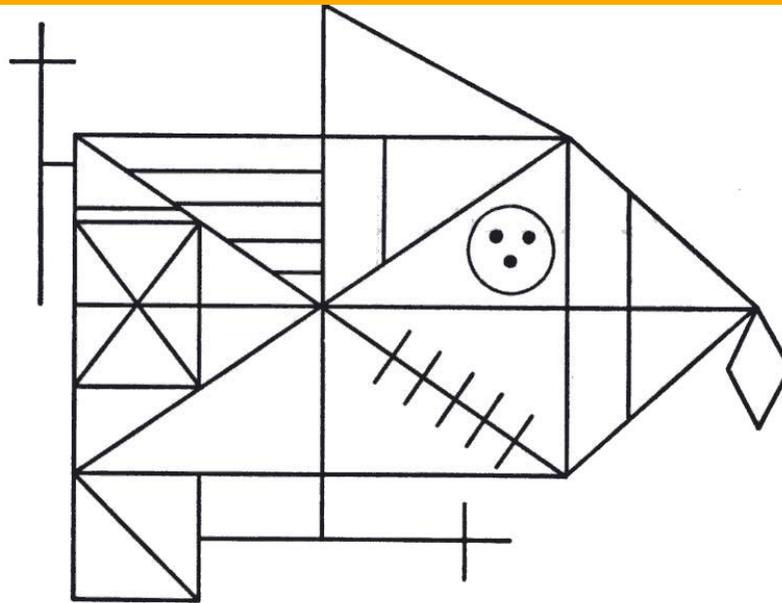
A-t-il manifesté des difficultés dans l'acquisition de la lecture ? Oui Non
 Les 3 premiers mois, l'apprentissage a été : Facile Difficile
 Au cours de l'année confondait-il certaines lettres ? Oui Non
 Si oui, lesquelles : et ; et ; et
 En fin de CP, la lecture était : Acquise Non acquise
 Votre enfant aime-t-il lire ? Oui Non
 Votre enfant est-il capable de créer des liens amicaux ? Oui Non

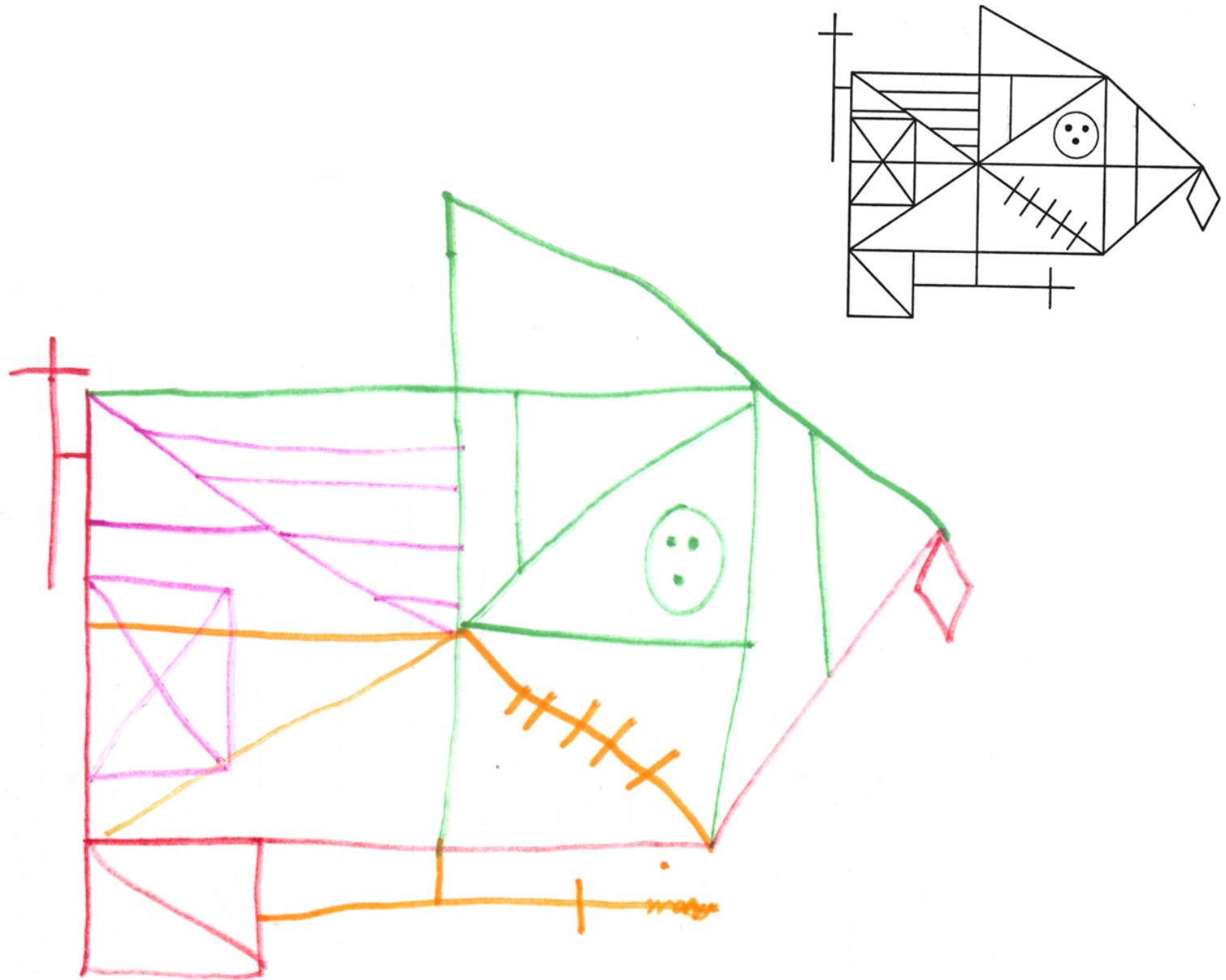
HABILETES SOCIALES

Votre enfant a-t-il du mal à se faire des copains et à les garder ? Oui Non
 Votre enfant est-il invité aux anniversaires ? Oui Non
 Votre enfant est-il capable de prendre des initiatives sociales (sorties, invitation) ? Oui Non
 Votre enfant est-il capable de reconnaître et comprendre les sentiments et émotions d'une personne ? Oui Non
 Votre enfant est-il capable de comprendre les intentions d'autrui ? Oui Non
 Votre enfant est-il focalisé sur un sujet particulier ou inhabituel ? Oui Non

Figure de Rey (copie)

- évaluation des capacités d'analyse visuelle, de la programmation logique et ordonnée du modèle, de la structuration des relations des éléments les uns avec les autres.

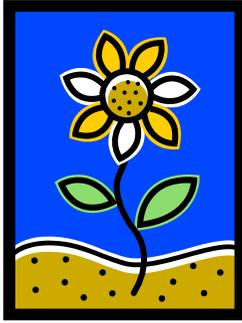




Félix : copie figure de Rey

L'attention et ses troubles

- Le TDAH formes cliniques (50/50)
- Les questionnaires : Conners, SNAP-IV
- Interpréter le bilan neuropsychologique
- Compléter : Stroop-animaux et empan endroit/envers
- Vers la prescription de médication
- Une comorbidité méconnue : trouble des conduites



QUESTIONNAIRE DE CONNERS

Pas du tout -Un petit peu -Beaucoup -Énormément



1. Tripote ou ronge certaines choses (ongles, cheveux, doigts, vêtements).
2. Insolent(e) avec les grandes personnes
3. A du mal à se faire des amis et à les garder
4. Excitable, impulsif(ive)
5. Veut tout commander
6. Suce ou mâchonne (pouce, vêtements, couvertures)
7. Pleure souvent ou facilement
8. Se sent attaqué(e), est sur la défensive
9. Rêvasse
10. A des difficultés d'apprentissage
11. Se tortille, ne tient pas en place
12. A peur de nouvelles situations, de nouveaux endroits, de nouvelles personnes,
ou de fréquenter l'école
13. Est agité(e), a toujours besoin de faire quelque chose
14. Est destructeur, destructrice
15. Ment ou raconte des histoires inventées

- 16. Est timide**
- 17. S'attire plus d'ennuis (se fait prendre plus souvent) que les autres enfants de son âge.**
- 18. Ne parle pas comme les autres enfants de son âge (parle en bébé, bégaye, est difficile à comprendre).**
- 19. Nie ses erreurs ou accuse les autres**
- 20. Est querelleur(euse), est souvent impliqué dans des bagarres**
- 21. Fait la moue, boude**
- 22. Prend des choses qui ne lui appartiennent pas**
- 23. Est désobéissant, ou obéit à contrecœur**
- 24. S'inquiète plus que les autres (de la maladie, de la mort, de la solitude)**
- 25. Ne termine pas ce qu'il (elle) a commencé**
- 26. Est facilement froissé, se fâche facilement**
- 27. Brutalise ou intimide ses camarades**
- Pas du tout Un petit peu Beaucoup Énormément**
- 28. Ne peut s'arrêter lors d'une activité répétitive**
- 29. Est cruel, cruelle.**
- 30. A un comportement immature (demande de l'aide pour quelque chose qu'il peut faire seul(e), est collant(e), a constamment besoin d'être rassuré).**

- 31. A des problèmes de fixation de l'attention, est facilement distrait**
- 32. Souffre de maux de tête**
- 33. A des changements d'humeur rapides et fréquents**
- 34. N'obéit pas ou n'aime pas obéir aux règles ou aime défier les interdits**
- 35. Se bagarre constamment**
- 36. Ne s'entend pas avec ses frères et soeurs**
- 37. Se décourage facilement lorsqu'un effort est nécessaire**
- 38. Dérange les autres enfants**
- 39. Est un(e) enfant foncièrement malheureux**
- 40. A des problèmes d'alimentation (mauvais appétit, se lève après chaque bouchée)**
- 41. Souffre de maux d'estomac**
- 42. A des problèmes de sommeil (ne peut s'endormir, se réveille trop tôt, se réveille durant la nuit)**
- 43. Se plaint de maux physiques et de douleurs**
- 44. Souffre de vomissements, de nausées**
- 45. Se sent lésé(e) à la maison, crie à l'injustice**
- 46. Se vante, fanfaronne**
- 47. Se laisse écraser, manipuler par les autres**
- 48. A des problèmes d'évacuation intestinale (selles molles, irrégulières, constipation).**

Détermination de scores significatifs ou non

:

Impulsivité

Hyperactivité

Troubles des conduites

Anxiété

Somatisation

Échelle d'évaluation SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715

Nom : _____ Sexe : _____ Âge : _____

Niveau scolaire : _____ Rempli par : _____ Date : _____

Pour chacune des questions, veuillez cocher la colonne qui décrit le mieux l'enfant	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Non évalué
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires					
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux					
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement					
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires					
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités					
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu					
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex. devoirs de classe, stylos ou livres)					
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes					
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne					
10. Agite souvent les mains ou les pieds					
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis					
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié					
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir					
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était « monté sur des ressorts »					
15. Parle souvent trop					
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée					
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour					
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p. ex. intervient dans les conversations ou dans les jeux)					
19. Se met souvent en colère					
20. Contesté souvent ce que disent les adultes					
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes					
22. Contrarie souvent les autres délibérément					
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite					
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres					
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment					
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)					

Niveau scolaire : _____ Rempli par : maie Date : 24.11.14

Pour chacune des questions, veuillez cocher la colonne qui décrit le mieux l'enfant	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Non évalué
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires			X		
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux	X				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement		X			
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires	X	X			
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités	X				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu			X		
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex. devoirs de classe, stylos ou livres)	X				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes	X				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne			X		
10. Agite souvent les mains ou les pieds				X	
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis		X			
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié		X			
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir		X			
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était « monté sur des ressorts »			X		
15. Parle souvent trop				X	
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée				X	
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour			X		
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p. ex. intervient dans les conversations ou dans les jeux)				X	
19. Se met souvent en colère		X			
20. Contesté souvent ce que disent les adultes		X			
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes		X			
22. Contrarie souvent les autres délibérément	X				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite	X				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres		X			
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment	X				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)		X			

VOIR SUITE AU VERSO •

Pour chacune des questions, veuillez cocher la colonne qui décrit le mieux l'enfant	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Non évalué
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires			X		
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux			X		
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement	X				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires			X		
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités		X			
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu		X			
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex. devoirs de classe, stylos ou livres)	X				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes		X			
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne	X				
10. Agite souvent les mains ou les pieds	X				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis	X				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié	X				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir	X				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était « monté sur des ressorts »	X				
15. Parle souvent trop	X				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée	X				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour	X				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p. ex. intervient dans les conversations ou dans les jeux)	X				
19. Se met souvent en colère	X				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes	X				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes	X				
22. Contrarie souvent les autres délibérément	X				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite	X				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres	X				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment	X				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)	X				

Échelle d'évaluation SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715

Nom : _____ Sexe : _____ Âge : _____

Niveau scolaire : _____ Rempli par : _____ Date : _____

Pour chacune des questions, veuillez cocher la colonne qui décrit le mieux l'enfant	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Non évalué
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires			2,36		
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux			2,09		
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement			0,36		
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires			2,18		
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités			2,09		
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu			1,64		
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex. devoirs de classe, stylos ou livres)			1,64		
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes			2,45		
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne			1,27		
10. Agite souvent les mains ou les pieds			1,00		
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis			1,00		
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié			0,73		
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir			0,82		
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était « monté sur des ressorts »			1,00		
15. Parle souvent trop			1,00		
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée			0,91		
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour			1,00		
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p. ex. intervient dans les conversations ou dans les jeux)			0,91		
19. Se met souvent en colère			0,27		
20. Conteste souvent ce que disent les adultes			0,27		
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes			0,27		
22. Contrarie souvent les autres délibérément			0,36		
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite			0,45		
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres			1,18		
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment			0,73		
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)			0,36		

VOIR SUITE AU VERSO

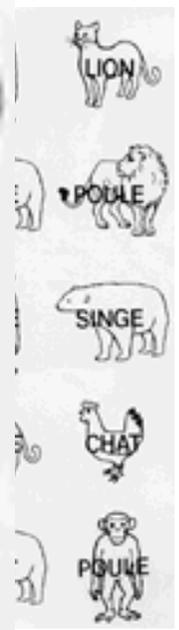
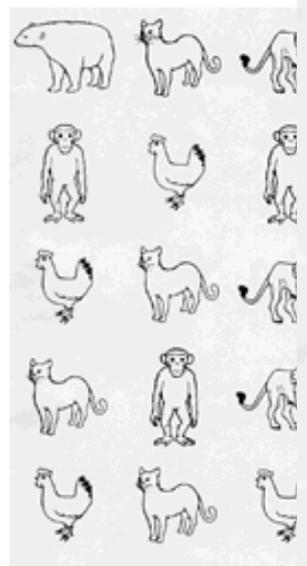
POULE OURS SINGE CHAT LION

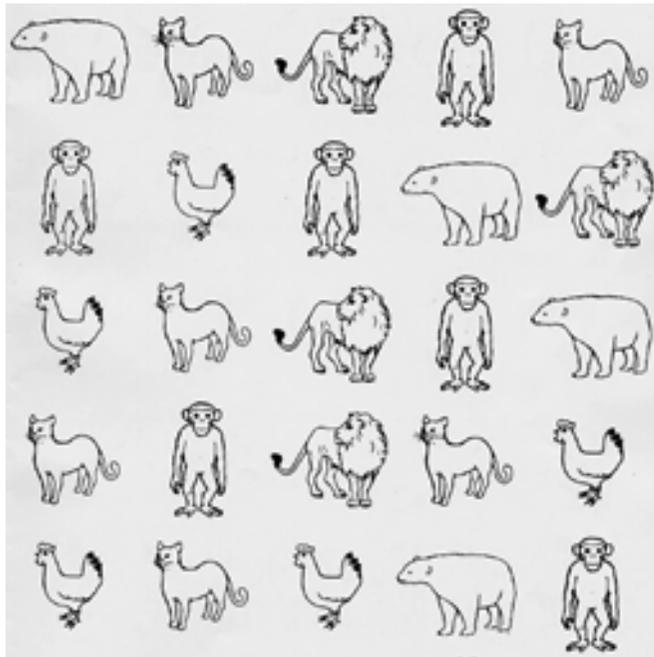
LION CHAT OURS SINGE POULE

OURS LION CHAT POULE SINGE

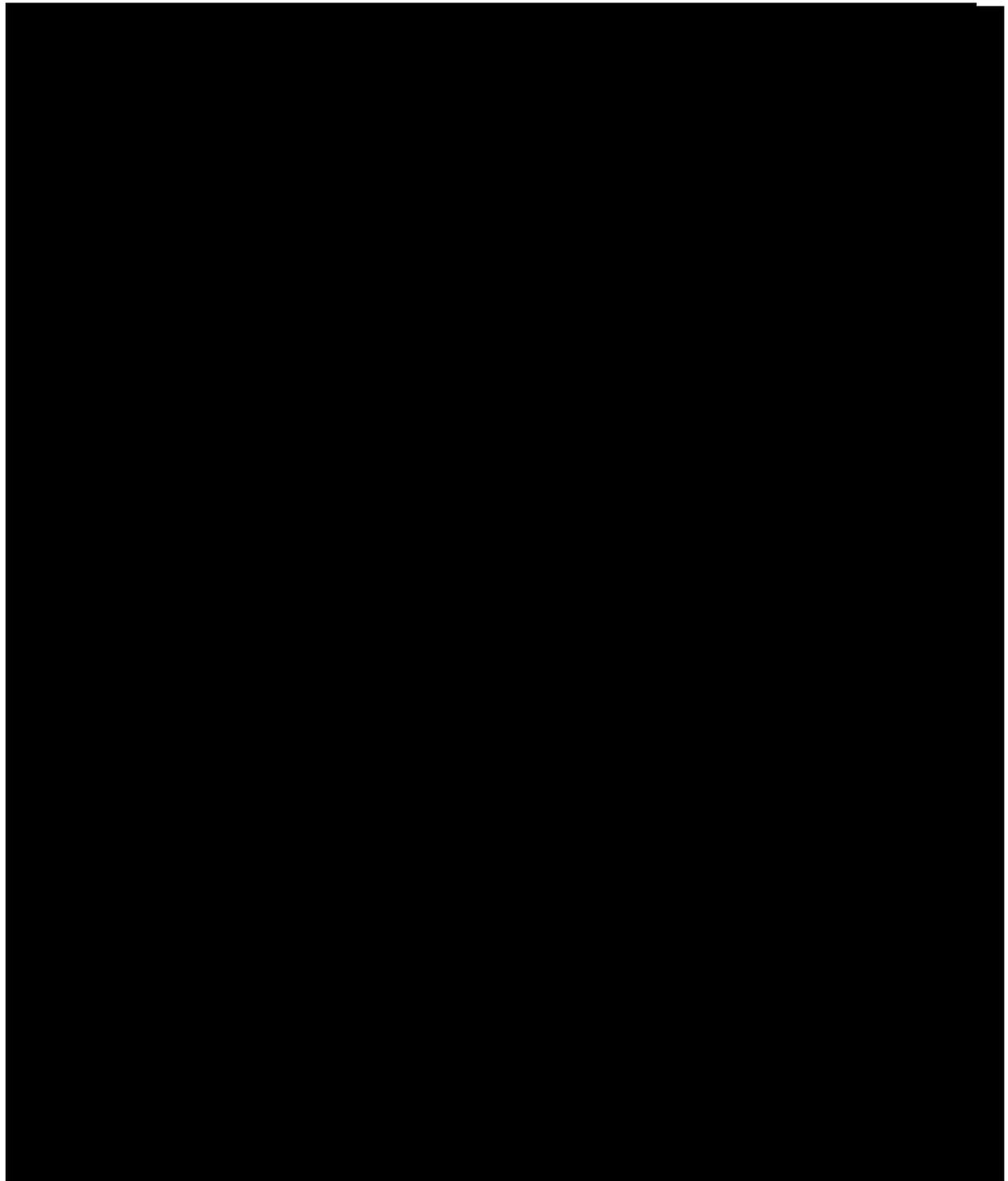
SINGE CHAT OURS POULE CHAT

SINGE OURS LION CHAT POULE





Clara12;5ans: déno = 55s (-2s..d.) / interf = 105 sec; indice = 0,31 (<-3s.d.) > 8erreurs





Clara 13;7 ans: déno = 47s (NI)/ interf = 78sec; indice = 0,24 (<-2s.d.) encore 6 erreurs



CRITERES DSM IV

Troubles des conduites

A. Pattern comportemental répétitif et persistant de violation des droits et normes sociales se manifestant par la présence de trois ou plus des critères suivants sur les derniers 12 mois, avec au moins un critère présent dans les 6 derniers mois

➤ Agression portée à autrui (personnes et animaux)

(1) intimidation fréquente à l'égard d'autrui

(2) souvent à l'origine de combats physiques

(3) a utilisé une arme pouvant causer du mal à autrui (couteau, pistolet...)

(4) a été physiquement cruel envers autrui

(5) a été physiquement cruel envers des animaux

(6) a volé une victime

(7) a forcé autrui à une pratique sexuelle

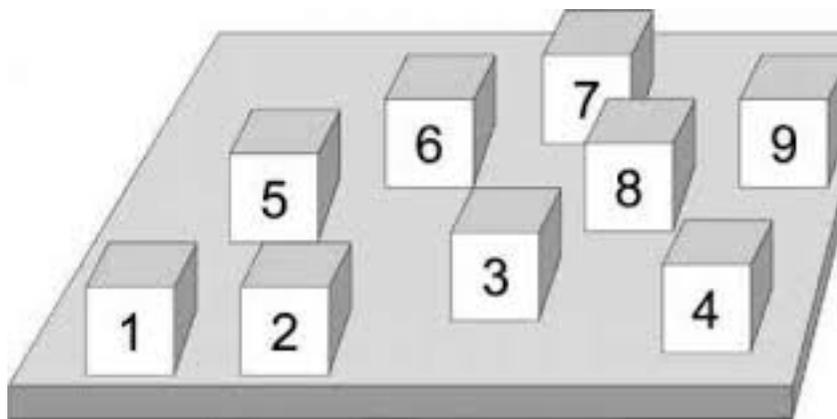
➤ Destruction de biens

(8) a volontairement initié un incendie avec l'intention de causer des dommages

(9) a volontairement détruit les biens d'autrui

Mémoire

- Mémoire à court terme :
 - Empan endroit/envers
 - Blocs de Corsi



Âge	Moyenne	Écart-type	Erreur-standard	N
6 ans	4,33	1,21	0,32	6
7 ans	4,80	0,73	0,10	60
8 ans	5,02	0,80	0,09	85
9 ans	5,36	0,75	0,08	100
10 ans	5,46	0,80	0,08	94
11 ans	5,68	0,87	0,09	75
12 ans	5,67	0,72	0,13	36

Mémoire à long terme : BEM 84 de Signoret

- Quantification et analyse du déficit mnésique
- Évalue des situations variées:
 - Matériel:
 - Auditivo-verbal vs Visuo-visuel
 - structuré vs non-structuré vs associé
 - Conditions:
 - Rappel vs reconnaissance vs apprentissage
- BEM 144: forme complète (2x 30 minutes)
- BEM 84: forme réduite (20 à 25 minutes)

Annexe 3 – Feuille de notation de la batterie réduite 84

NOM :	Âge :	Sexe :	Niveau culturel :	Latéralité :	Date :
HISTOIRE	- (12)	- (12)	- (24)		
FIGURE	- (12)	- (12)	- (24)		
LISTE	- (12)	- (12)	- (24)		
RECONNAISSANCE			- (12)		
SCORE			- (84)	Oubli :	

1. PRÉSENTATION DES 24 FIGURES POUR LA RECONNAISSANCE DIFFÉRÉE

2. PRÉSENTATION ET RAPPEL IMMÉDIAT DE L'HISTOIRE :

1. Robert a une grande famille, une femme et quatre enfants.
2. La femme de Robert souhaite *changer de voiture*.
3. Robert est heureux ; c'était son rêve depuis longtemps.
4. Avoir *une voiture rouge*, avec un grand coffre.
5. Un matin Robert se lève tôt, pour aller chez un *garagiste*.
6. Un *garagiste* qui est aussi un ami d'enfance.
7. Robert doit *attendre* un peu, car il y a *beaucoup de clients*.
8. Le *garagiste* est *bavard*, et aujourd'hui *malheureux*.
9. En effet il n'a plus de voiture à vendre.
10. Mais Robert remarque dans un coin une voiture rouge.
11. Le *garagiste* lui explique qu'il a oublié cette voiture.
12. Tout simplement parce qu'elle tombe toujours en panne.

Robert-quatre enfants / femme-changer / heureux / rouge-coffre / lève-garagiste / enfance / attendre-clients / bavard-malheureux / vendre / remarque / oublié / panne

3. PRÉSENTATION ET RAPPEL IMMÉDIAT DE LA FIGURE GÉOMÉTRIQUE COMPLEXE : triangle-base-égal-moins / courbe-verticale-carré-sous / oblique-horizontale-rectangle-diagonale

4. APPRENTISSAGE DE LA LISTE DE 12 MOTS :

drapeau/jardin/église/carnet/sirop/peinture/ampoule/farine/mouche/volcan/rasoir/bouton **Total**

1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	()
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	()
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	()

5. RAPPEL DIFFÉRÉ DE L'HISTOIRE :

Robert-quatre enfants / femme-changer / heureux / rouge-coffre / lève-garagiste / enfance / attendre-clients / bavard-malheureux / vendre / remarque / oublié / panne

6. REPRODUCTION DIFFÉRÉE DE LA FIGURE GÉOMÉTRIQUE COMPLEXE : triangle-base-égal-moins / courbe-verticale-carré-sous / oblique-horizontale-rectangle-diagonale

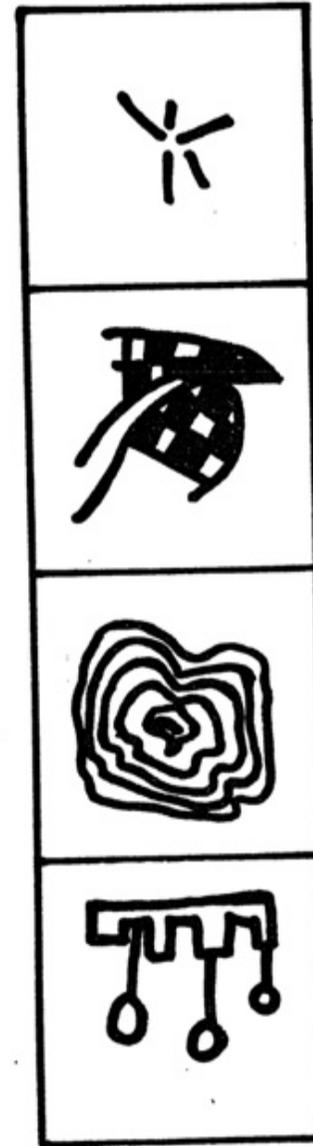
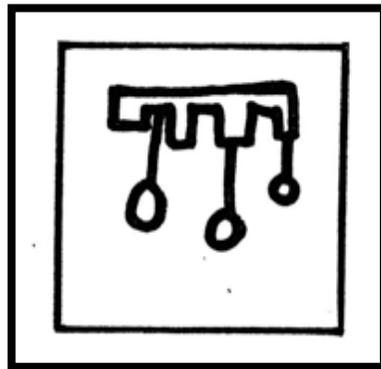
7. RAPPEL DIFFÉRÉ DE LA LISTE DE 12 MOTS :

drapeau/jardin/église/carnet/sirop/peinture/ampoule/farine/mouche/volcan/rasoir/bouton

8. RECONNAISSANCE DES 24 FIGURES :

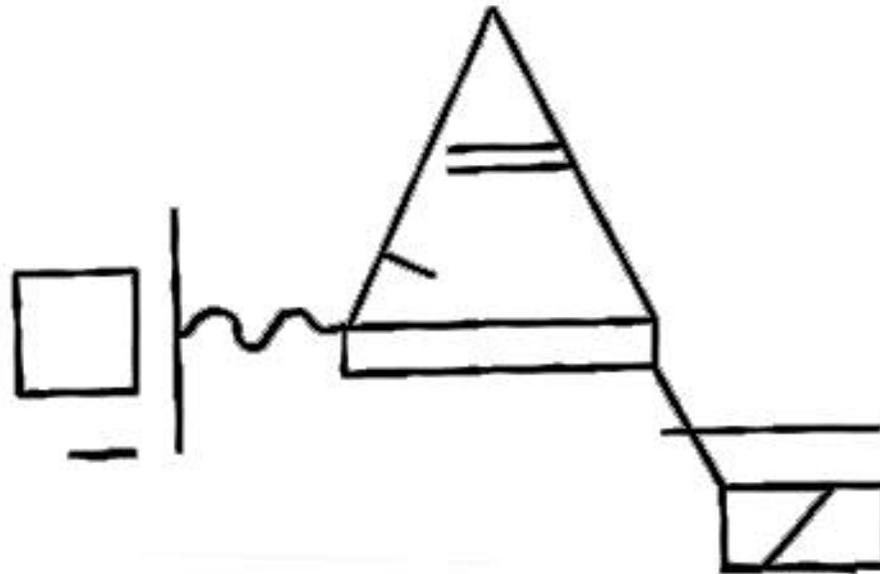
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Présentation des 24 figures géométriques



1. **Robert** a une grande famille, une femme et **quatre enfants**.
2. La **femme** de Robert souhaite **changer de voiture**
3. Robert est **heureux** ; c' était son rêve depuis longtemps
4. Avoir une **voiture rouge**, avec **un grand coffre**
5. Un matin Robert **se lève tôt**, pour aller chez un **garagiste**
6. Un garagiste qui est aussi un ami d' **enfance**
7. Robert doit **attendre** un peu, car il y a beaucoup de **clients**
8. Le garagiste est **bavard** et aujourd' hui **malheureux**.
9. En effet il n' a plus de voiture a **vendre**.
10. Mais Robert **remarque** dans un coin une voiture rouge
11. Le garagiste lui explique qu' il a **oublié** cette voiture.
12. Tout simplement parce qu' elle tombe toujours en **panne**

Présentation de la figure géométrique complexe



Apprentissage de la liste de 12 mots

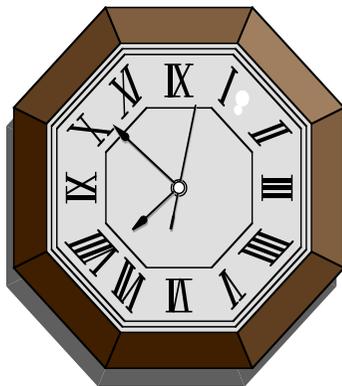
Drapeau /jardin /église /carnet /sirop /peinture /ampoule /farine /mouche/
volcan /rasoir /bouton

Rappel 1 : score /12

Rappel 2 : score /12

Rappel 3 : score /12

Note : moyenne des 2 meilleurs essais (le plus souvent R2 + R3/2)



RAPPELS DIFFERES

RECONNAISSANCE

Batterie réduite 84

Rappel / Reconnaissance

Matériel structuré (histoire, figure géométrique) / sériel (liste de 12 mots)

Matériel verbal/ visuel

Rappel immédiat/différé (MCT/MLT): taux d'oubli

L'intelligence

- Éliminer la déficience
- Suspecter la précocité
- Scruter la dysharmonie
 - En faveur du non verbal : crucial pour le diagnostic de dysphasie
 - En faveur du verbal : dyspraxie et SDNV
- Deux outils clé : similitudes du WISC et PM47

wisc-iv

ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER
POUR ENFANTS — 4^{ème} EDITION

Nom _____ Prénom _____
 Sexe _____ Classe _____ Age _____
 Etablissement _____
 Psychologue _____

Calcul de l'âge de l'enfant

	Année	Mois	Jour
Date de passation			
Date de naissance			
Age			

Conversion des notes brutes en notes standard

Subtests	Notes brutes	Notes standard			
Cubes					
Similitudes					
Mémoire des chiffres					
Identif. de concepts					
Code					
Vocabulaire					

Cahier de passation

Profil des notes standard

	Compréhension Verbale				Raisonnement Perceptif				Mémoire de Travail			Vitesse de Traitement		
	SIM	VOC	COM (INF)	(RVB)	CUB	IDC	MAT (CIM)		MCH	SLC (ARI)		COD	SYM (BAR)	
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Profil des notes composites

ICV	IRP	IMT	IVT	QIT

	Compréhension Verbale				Visuo spatial		Rais. Fluide			Mém. de Travail			Vitesse de Traitement		
	SIM	VOC	INF	COM	CUB	PUZ	MAT	BAL	ARI	MCH	MIM	SLC	COD	SYM	BAR
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Item	Réponse	Note
Ex. Trois - Quatre	Ce sont des chiffres	
†1. Raisins - Pommes		0 1 2
†2. Rouge - Vert		0 1 2
3. Papillon - Abeille		0 1 2
4. Lait - Eau	On peut le boire	0 1 2
†5. Chemise - Chaussure	On peut le mettre sur nous	0 1 2
†6. Frère - Soeur	C'est des gens	0 1 2
7. Couteau - Fourchette	C'est pour manger	0 1 2

3



2. Similitudes (suite)

Arrêt après 3 notes 0 consécutives

Item	Réponse	Note
9. Camion - Train	ça roule (R)	0 1 2
10. Triste - Heureux	on comment on se sent	0 1 2
11. Équerre - Compas	C'est du matériel	0 1 2
12. Gancou - Cheville	Jambe	0 1 2
13. Ciment - Argile	Je me surs pas (NSP)	0 1 2
14. Électricien - Plombier		0 1 2
15. Or - Plomb		0 1 2
16. Glace - Vapeur		0 1 2
17. Éphémère - Permanent		0 1 2
18. Rivière - Montagne		0 1 2
19. Lumière - Son		0 1 2
20. Demande - Réclamation		0 1 2
21. Espace - Temps		0 1 2
22. Permettre - Empêcher		0 1 2
23. Réalité - Rêve		0 1 2

† Si l'étudiant ne donne pas une réponse parfaite, lui donner la réponse indiquée dans le Manuel d'administration et de notation.

Similitudes
Note brute totale
(Maximum = 46)

15

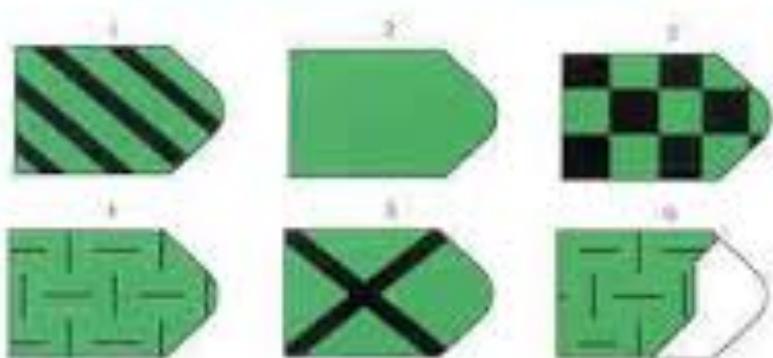
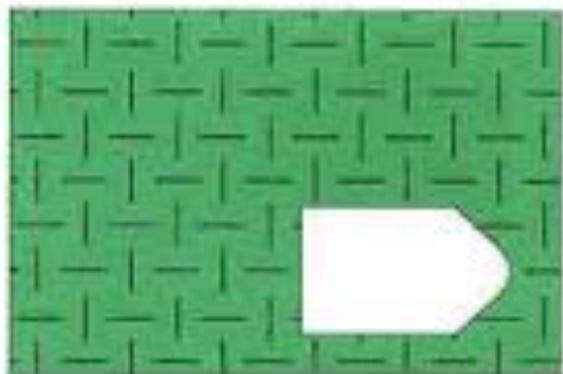
PM 47 : Evaluation rapide intelligence non verbale

1- items visuo-perceptifs

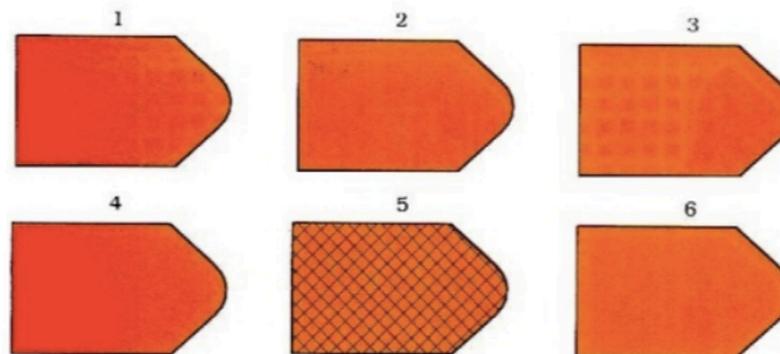
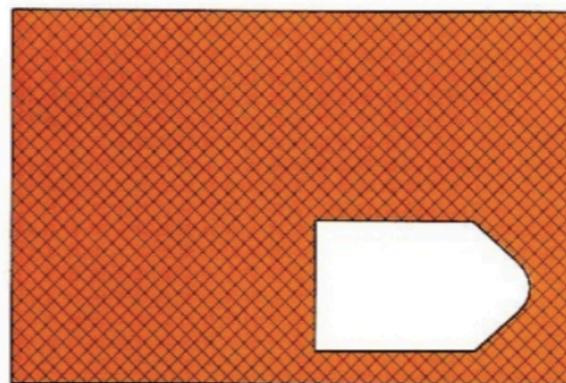
Principe :
Complétion
de suites
logiques
(prise en
compte
d'indices
visuo-
perceptifs,
symétriques
, logique.
Difficulté
croissante)

SET A

A1



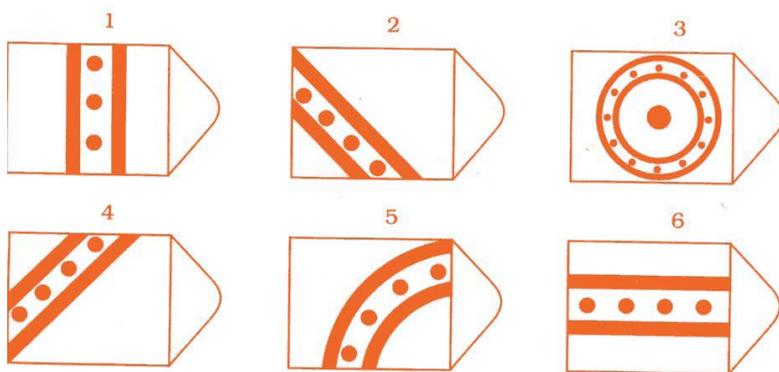
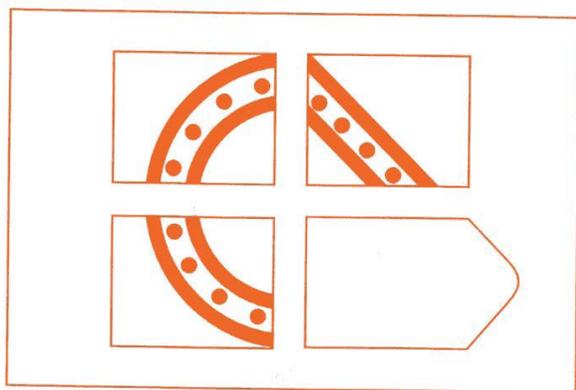
A2



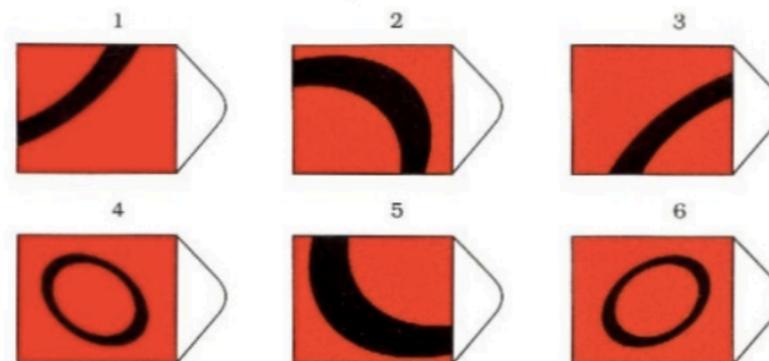
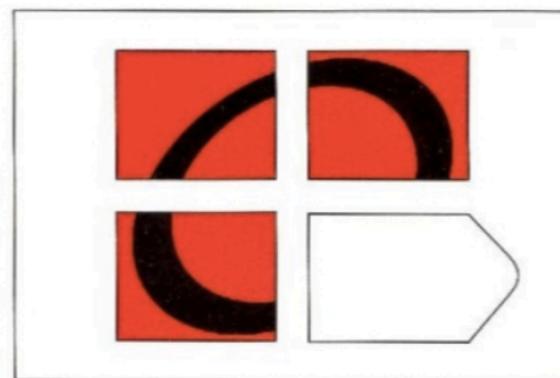
PM 47 : Evaluation rapide intelligence non verbale

2- items visuo-spatiaux

A_B8



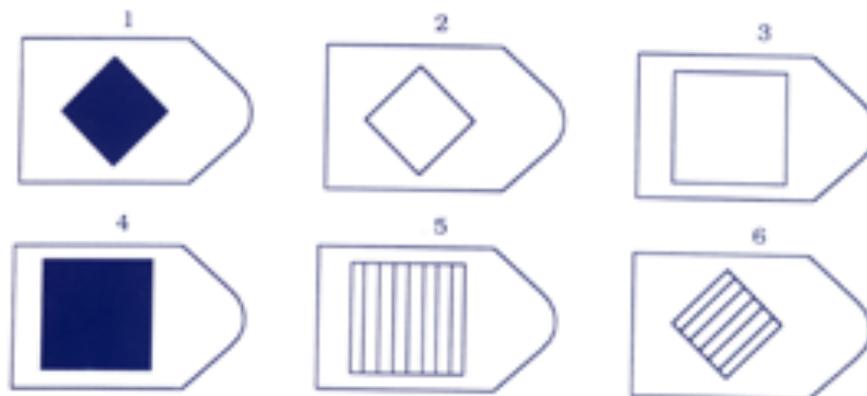
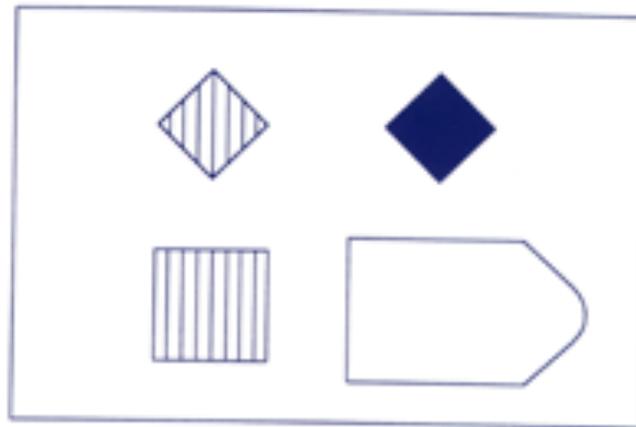
A_B6



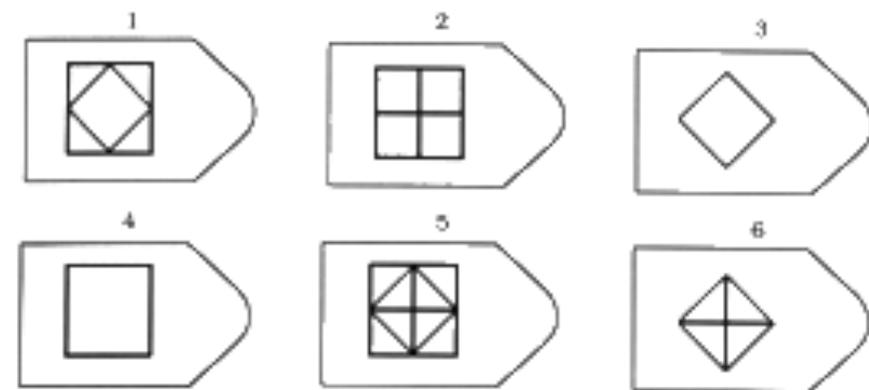
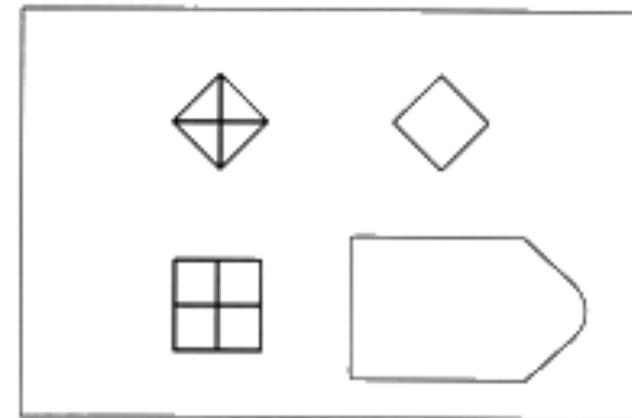
PM 47 : Evaluation rapide intelligence non verbale

3- items intelligence fluide

B9



B11

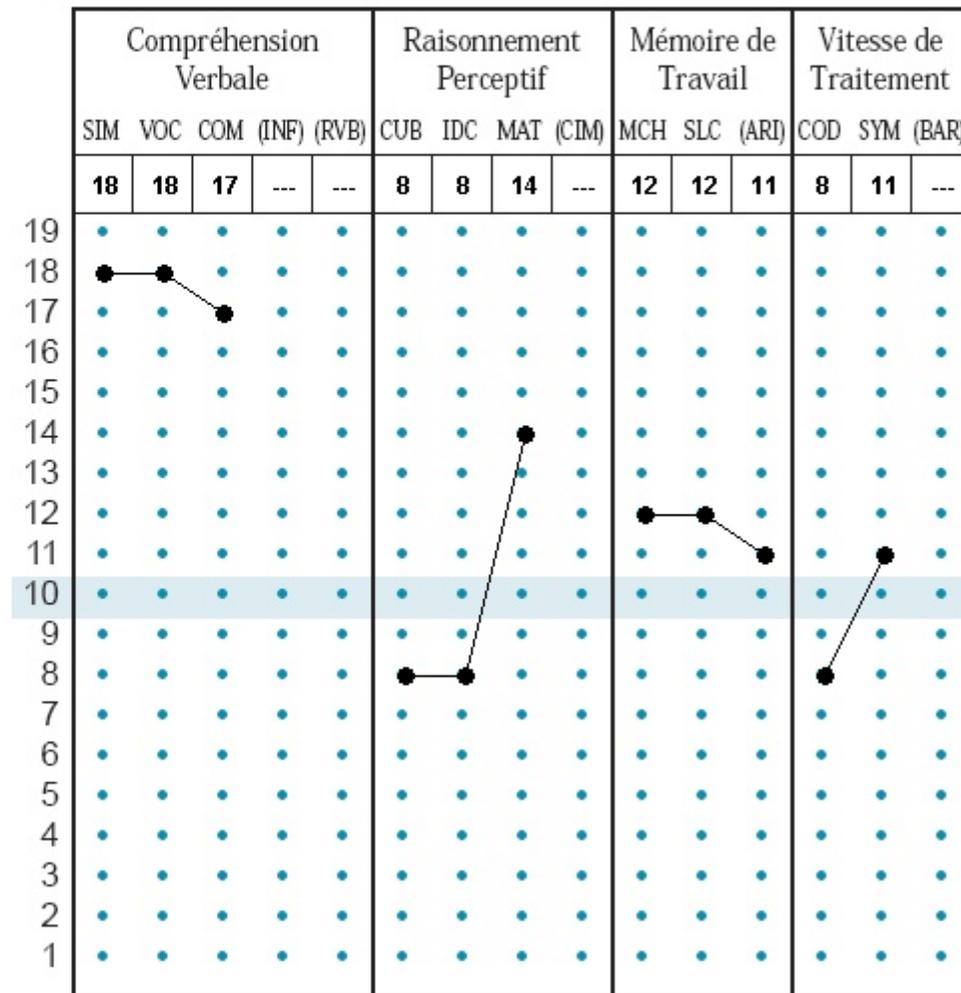


2 entités frontières : syndrome de
dysfonctions non verbales (SDNV) et
haut potentiel non homogène

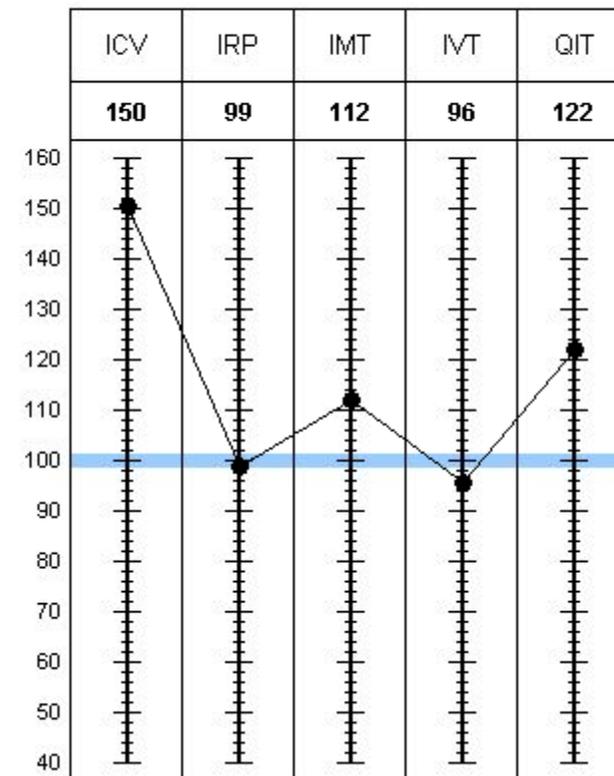
Lolita : 6 ans 11 mois. CE1.aucun retard ni moteur ni langage ni écriture. Lecture acquise après un mois de CP. S'ennuie en classe, turbulente.

Difficultés en mathématiques.

Profil des notes standard

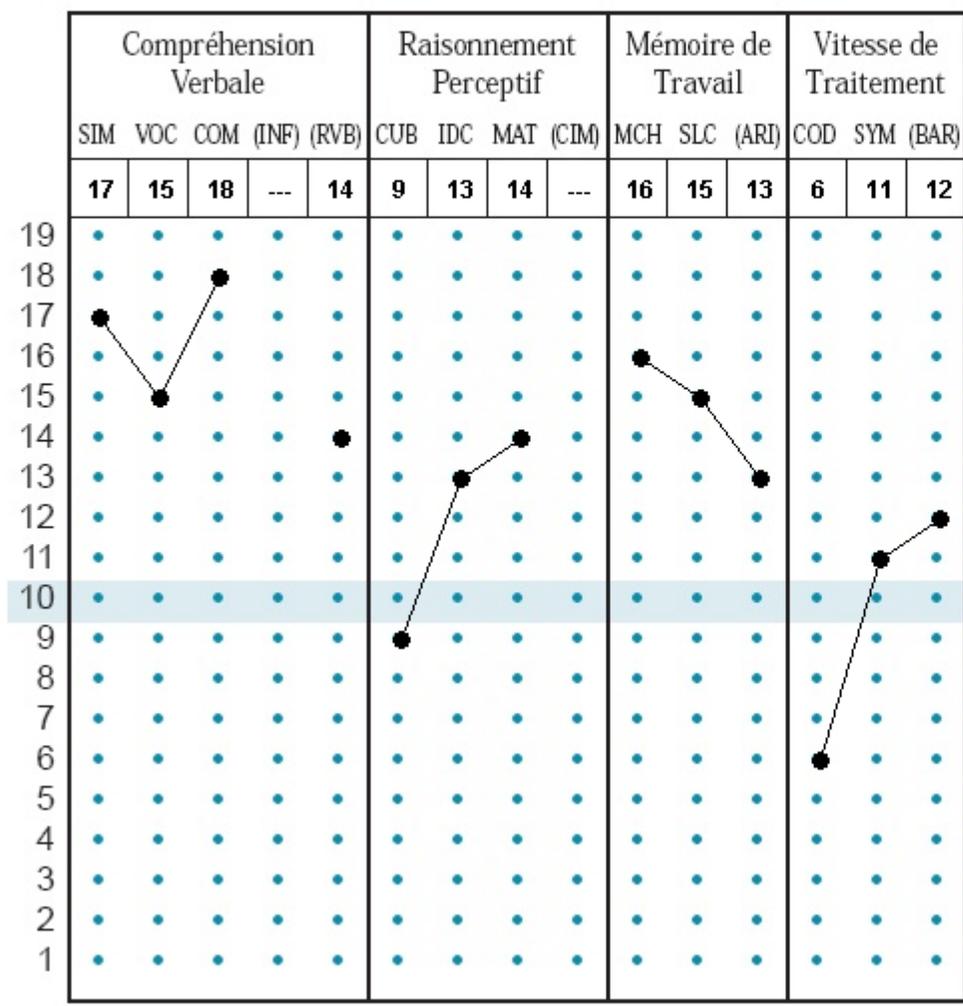


Profil des notes composites

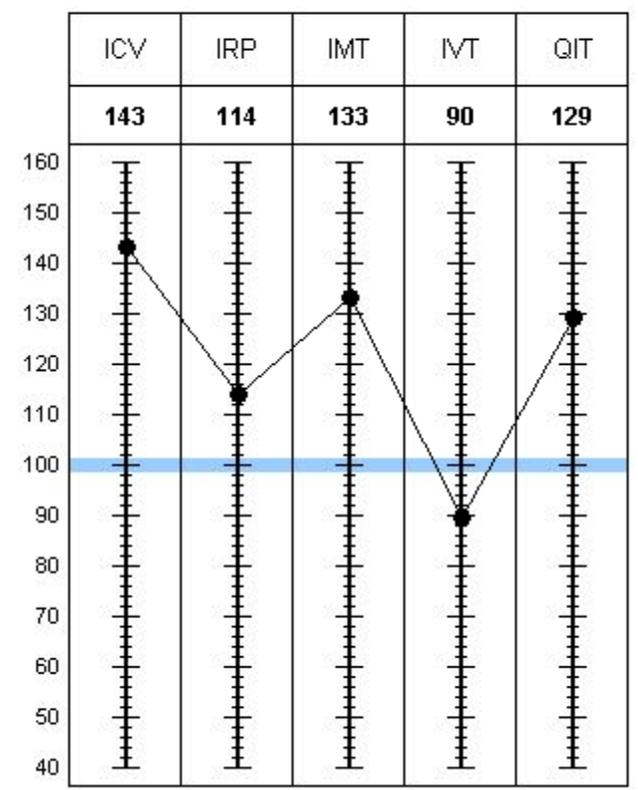


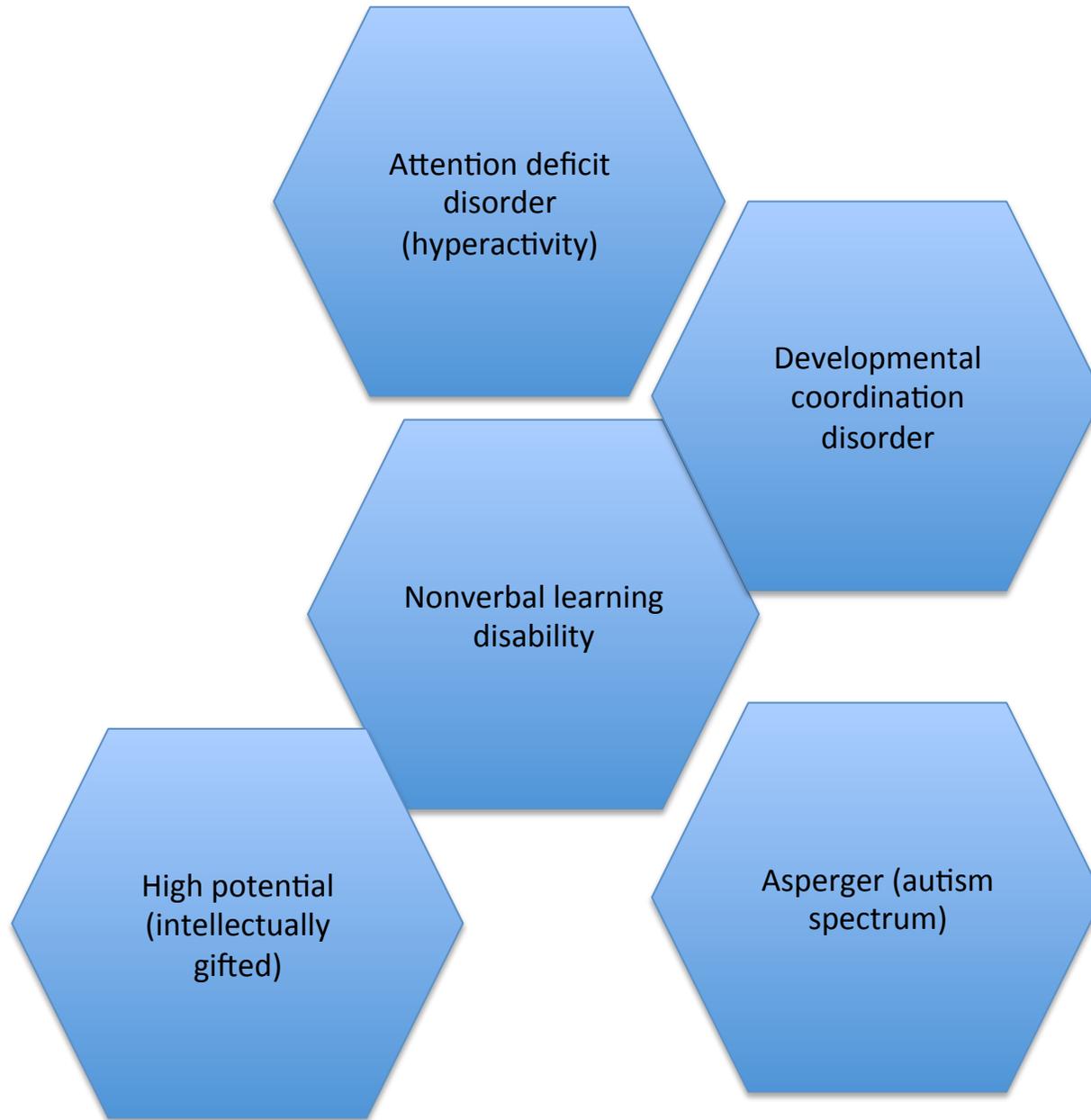
Leny (frère de Lolita) : 10 ans 4 mois. Aucun retard ni de motricité ni de parole mais ne sait pas encore faire ses lacets. Tenue du crayon non acquise. Dysgraphie. Refus de passage à l'écrit. Aucun respect des règles. Comportement à risque et troubles des conduites. Conners-hyperactivité : 22/30

Profil des notes standard



Profil des notes composites





Attention deficit
disorder
(hyperactivity)

Developmental
coordination
disorder

Nonverbal learning
disability

High potential
(intellectually
gifted)

Asperger (autism
spectrum)

Le trouble d'apprentissage de type **non verbal**



Le comprendre pour mieux
intervenir en milieu scolaire

Les incapacités d'apprentissage non-verbal



Uploaded by
Jean-Michel Albaret

👁 100 ⋮ Info

Download PDF

Les incapacités d'apprentissage non-verbal

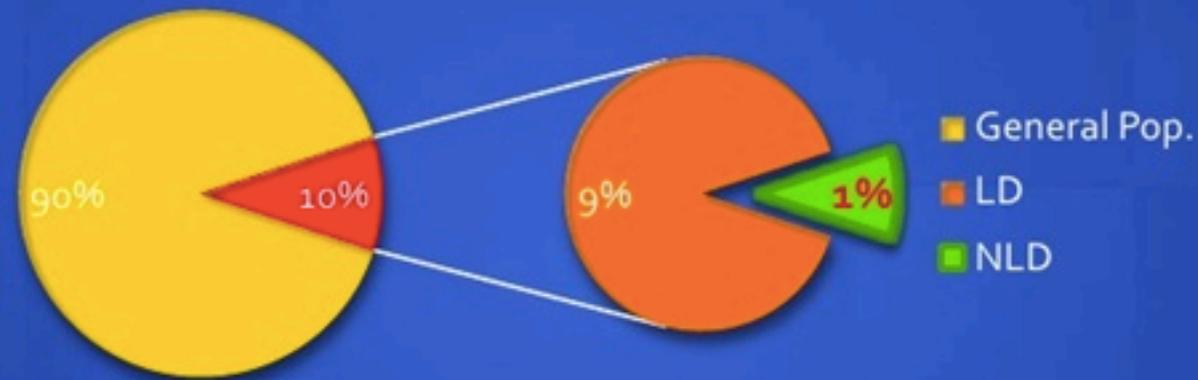
J.M. A

Récemment la possibilité d'une dissociation entre le QIP et le QIV, en défaveur des performances non-verbales, a été décrit en association à des troubles spécifiques des apprentissages, sans pour autant que ces enfants ne présentent toute la gravité de la symptomatologie des dyspraxies de développement. Ces dissociations évoquent ce que Rourke (10) décrivait sous le nom de « Non Verbal Learning Disabilities ». Ce profil cognitif est l'inverse de la dissociation habituellement observée dans les dysphasies (caractérisée par une discordance entre un Quotient Intellectuel Verbal (QIV) déficitaire contrastant avec un Quotient Intellectuel de Performance (QIP) normal). Les descriptions cliniques de ces troubles spécifiques des fonctions non-verbales n'ont pas encore été répertoriées clairement dans la littérature. Néanmoins, il est important de signaler ces troubles, souvent mal reconnus car leur expression clinique est souvent moins évidente qu'un retard de langage oral. Un comportement hyperverbal et les difficultés d'adaptation sociale sont interprétés comme des troubles de la personnalité et sont souvent génératrices de rejet de la part des intervenants. La gêne consécutive à ces troubles est souvent considérée et le diagnostic est important pour mieux comprendre l'enfant, orienter sa prise en charge et éviter un sentiment de dévalorisation.

Différentes appellations pour un même syndrome

- **Nonverbal Learning Disorder (NLD)**
- Nonverbal Learning Disability (NVLD)
- Syndrome de Dysfonctions Non Verbales (SDNV)
- Trouble d'Apprentissage Non Verbal (TANV)
- Incapacités d'Apprentissage Non Verbal (IANV)
- Syndrome hémisphérique Droit développemental
- Syndrome de l'hémisphère droit
- Syndrome de l'Hémisphère mineur
- Syndrome non-verbal développemental

Prevalence



- NLD estimated at 5-10% of LD clinical sample (Rourke, 1989)
 - Population prevalence of LD around 10% (Pennington, 1991)
- Overall NLD population prevalence= 0.1-1.0%



Nom _____
Sexe _____
Etablissement _____
Psychologue _____

14 ans, ♀
Difficultés scolaires
croissantes,
mathématiques,
écriture, concentration

Date de _____
Date de _____
Age _____

Conversion des notes brutes en notes standard

Subtests	Notes brutes	Notes standard				
Cubes	22	5		5		5
Similitudes	29	14	14			14
Mémoire des chiffres	18	13			13	13
Identif. de concepts	17	8		8		8
Code	33	6				6
Vocabulaire	39	12	12			12
Séq. Lettres-Chiffres	15	6		6		6
Matrices	23	10		10		10
Compréhension	26	13	13			13
Symboles	13	4			4	4
(Complét. d'images)	22	8		(8)		(8)
(Barrage)	72	9			(9)	(9)
(Information)	23	15	(15)			(15)
(Arithmétique)	24	11			(11)	(11)
(Raisonnement verbal)	19	14	(14)			(14)

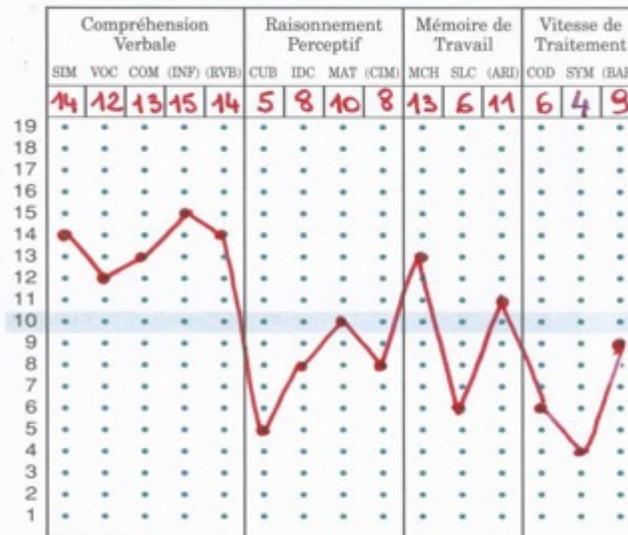
Sommes des notes standard	39	23	19	11	92
	Comp. Verb.	Rais. Perc.	Mém. Trav.	Vit. Trait.	Totale

Conversion des sommes des notes standard en notes composites

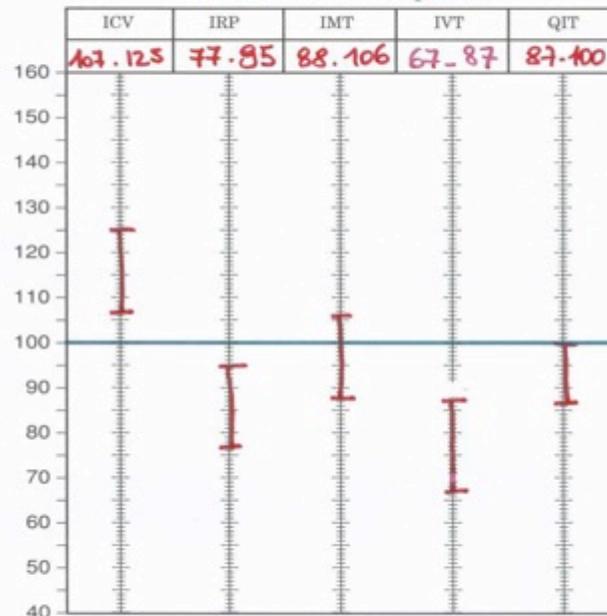
Echelle	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	95% Intervalle de confiance
Compréhension Verbale	39	ICV 118	88	107 - 125
Raisonnement Perceptif	23	IRP 84	14	77 - 95
Mémoire de Travail	19	IMT 97	42	88 - 106
Vitesse de Traitement	10	IVT 73	4	67 - 87
Totale	9	QIT 93	32	87 - 100

Cahier de passation

Profil des notes standard



Profil des notes composites



10. Expressions

Cherche quel sens tu peux donner à chacune des phrases suivantes et entoure la petite lettre qui va avec la bonne réponse.

2/5 = 5^e
percentile

- 1) Tu m'as enlevé une épine du pied.
- a) J'ai une écharde dans le pied.
 - b) Tu as résolu mon problème.
 - c) Tu m'as fait du tort.
 - d) Je n'avais pas raison.
-
- 2) Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.
- a) Avant de se réjouir d'un succès, il faut en être tout à fait sûr.
 - b) Pour tuer un ours, il faut un fusil.
 - c) Il faut se lever tôt pour réussir dans la vie.
 - d) Il ne faut pas se perdre dans la forêt à cause des ours.
-
- 3) Tu arrives comme un chien dans un jeu de quilles.
- a) Tu as bien fait de venir.
 - b) Quand le chien est arrivé, on a arrêté le jeu.
 - c) Tu viens déranger nos plans.
 - d) Tu arrives trop tard.
-
- 4) Petit à petit l'oiseau fait son nid.
- a) Chaque année l'oiseau doit recommencer son nid.
 - b) La persévérance vient à bout des difficultés.
 - c) Il faut un nid pour avoir des petits.
 - d) Il faut faire tout en même temps pour ne rien oublier.
-
- 5) Quand le chat est parti, les souris dansent.
- a) Quand on a travaillé, on peut danser.
 - b) Dans les maisons où il n'y a pas de chat, on trouve des souris.
 - c) Qui veut la fin, prend les moyens.
 - d) Les écoliers profitent de leur liberté en l'absence du professeur.

ASSQ

Ehlers S., Gillberg, C. Wing, L (1999) traduction française M.H. Plumet

		non	un peu	oui
1	Est "vieux jeu" ou précoce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	est considéré par les autres enfants comme un "professeur excentrique"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	vit un peu dans son propre monde autour d'intérêts intellectuels restreints et particuliers (idiosyncratiques)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	accumule des informations ou connaissances sur certains sujets (bonne mémoire de stockage) mais sans en comprendre réellement la signification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	a une compréhension littérale (au premier degré) des énoncés métaphoriques ou ambigus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	présente un style verbal déviant, avec un langage formel, précieux ou comme un "robot" ou ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	invente des mots ou des expressions idiosyncratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	a une voix ou une élocution particulière	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	produit des sons involontaires tels que raclements de gorge, grognements, claquement de langue, cris...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	est étonnamment performant dans certains domaines et étonnement mauvais dans d'autres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	utilise un langage fluide, mais a du mal à l'ajuster en fonction des différents contextes sociaux ou des besoins des interlocuteurs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	manque d'empathie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	fait des remarques naïves et embarrassantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	a un mode déviant d'utilisation du regard	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	souhaite être sociable mais a du mal à nouer des relations avec ses pairs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	peut être avec d'autres enfants, mais seulement s'ils suivent ses conditions, ses règles d'interaction	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	n'a pas réellement de meilleur ami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	manque de sens commun, de bon sens	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	est peu compétent dans les jeux à plusieurs, n'a pas le sens de la coopération en équipe, poursuit ses propres buts	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	a des mouvements ou des gestes maladroits, gauches, mal coordonnés ou embarrassés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

21	a des mouvements involontaires du corps ou du visage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	a du mal à accomplir certaines activités quotidiennes simples à cause de la répétition compulsive de certaines actions ou pensées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	a des routines spéciales: insiste pour que rien ne change	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	montre des attachements idiosyncratiques à des objets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	se fait brutaliser ou intimidé par les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	a des mimiques expressives nettement inhabituelles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	montre des postures nettement inhabituelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Score 15/54 – cutoff = 19