

# LA COORDINATION DU PARCOURS DE SANTÉ DES TSLA

*Les professionnels impliqués auprès des enfants et adolescents présentant des troubles spécifiques des apprentissages et du langage (TSLA) guidés par l'ARS- Paca, suite à la parution en 2018 du guide d'amélioration du parcours de santé de ces enfants (HAS), travaillent à la réorganisation du parcours de santé en trois niveaux.*

*Un des constats ayant initié l'étude de l'amélioration du parcours est l'hétérogénéité des niveaux de formation des acteurs (allant jusqu'à un déficit de formation) notamment des acteurs chargés de la synthèse et de la coordination de ce parcours de santé. L'amélioration de la coordination est également un des leviers identifiés pour diminuer les inégalités de parcours.*

*Résodys/Formadys se propose de répondre aux besoins des professionnels chargés de la coordination et de la synthèse des suivis des enfants TSLA du niveau 2 en proposant un premier cycle de formation.*

Ce cycle court permet de répondre rapidement aux demandes de formation sur la coordination émanant des professionnels du réseaux et experts travaillant auprès des enfants porteurs de TSLA mais aussi d'un public moins averti et soucieux de comprendre la place des TSLA dans les troubles du neurodéveloppement et de renforcer ses connaissances pour améliorer ses pratiques cliniques.

## *Objectif général :*

- *Renforcer les compétences des praticiens à la coordination du parcours de santé des TSLA*

## *Sous-objectifs :*

- *Mettre à jour les connaissances du public sur le parcours de santé tel que décrit par la HAS*
- *Clarifier la terminologie, les classifications, les critères diagnostiques des troubles des apprentissages et savoir identifier les signes de repérage de ces difficultés dans l'environnement.*
- *Apporter les outils de compréhension et les connaissances pour élaborer synthèse et stratégie diagnostique*
- *Découvrir les possibilités de valorisation et de financement des consultations actuelles*
- *Après un retour d'expérience clinique, échanger et se mettre en situation pour mettre en pratique les compétences enseignées.*

**Public visé :** médecins, psychologues et paramédicaux

**Intervenants :** Neurologue, Médecin référent de l'Education Nationale, Psychologue de l'Education Nationale, Associations de familles, Neuropsychologue, Psychomotricien, Orthophoniste

**Durée :** 21H

**Lieu :** Pôle Culturel Thyde Monnier CMA LA BARASSE 100, Bd de la Barasse 13011 Marseille  
Accessible en transports en commun : Bus 50, 40 ou 15 Arrêt « Barasse » TER Arrêt Gare Barasse  
Parking de la Gare gratuit

Entrée par le Square du CMA La Barasse, puis suivre direction « ICOM'Provence » Salle de formation : ONYX, 1er étage

**Inscription :** télécharger bulletin sur [resodys.com](http://resodys.com)

## PROGRAMME DETAILLE

### Module 1 / LIENS ENTRE LES ACTEURS DU PARCOURS FAMILLE/EDUCATION/SANTE

Pédagogie et santé : se repérer dans les documents et plans de l'éducation nationale et de la MDPH (Gevasco, PAP, PPS, PPRE, PAI ...), les rôles des professionnels mobilisés autour des troubles des apprentissages par l'éducation nationale et la MDPH

Découvrir les stratégies diagnostiques des médecins avec des outils simples pour évaluer rapidement les fonctions cognitives (SNAP4, Matrices de Raven, DCDQ, EVAC, BMTI...), comprendre l'arbre décisionnel.

Comprendre les tarifications médicales et cotations permettant de dégager du temps pour les enfants avec troubles des apprentissages en médecine de ville.

### Module 2 / ACTUALITES DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Identifier les attendus du guide d'amélioration du parcours de soin de la HAS.

Comprendre la terminologie, les critères diagnostiques, la place dans les différentes classifications, les signes dans l'environnement scolaire et quotidien, dans les données anamnestiques.

Appréhender les bilans pluridisciplinaires (orthophoniques, psychomoteurs, ergo, orthoptiques...)

### Module 3 /ATELIERS PLURIDISCIPLINAIRES ET VIGNETTES CLINIQUES

Retour d'expérience et pratique en élaboration commune autour de 4 vignettes cliniques représentatives des situations classiques rencontrées par les coordinateurs.

### Module 1 / 8 Février 2020

9h-11h	Présentations des liens avec l'Education nationale, la médecine scolaire, la MDPH	Dr Degremont - Médecin référent auprès du Recteur Mme Garouste - Psychologue scolaire
11h-12h	Le point de vue des familles	Mme Nocera - Représentante des parents Association DFD 13
12h-13h	Table ronde	Avec la participation de nos coordinatrices
<b>13h-14h</b>	<b>Pause déjeuner</b>	
14h-17h	La consultation médicale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies diagnostiques</li> <li>- Tarifications, cotations</li> </ul> Table ronde « parcours de santé »	Dr Habib – Neurologue Dr Baissière - Pédiatre

### Module 2 / 14 mars 2020

9h-9h30	Les attendus du parcours de santé (HAS)	Dr Habib - Neurologue C. Benois - Psychomotricienne
9h30-13h15	Dyslexie/Dysorthographe Dysphasie Dyscalculie	C. Commeiras - Orthophoniste
<b>13h15-14h00</b>	<b>Pause déjeuner</b>	
14h00-15h30	Le TDA/H	Dr N'Guyen Van Khanh – Neuropédiatre
15h30-17h00	TDC, dyspraxie, troubles visuo-spatiaux	C. Benois - Psychomotricienne

### Module 3 / 16 Mai 2020

9h-11h	Retour d'expérience du groupe	Dr Baissière
11h-12 h	Vignette clinique 1 Trouble de l'attention	E. Gavault , Neuropsychologue
<b>12h-13h</b>	<b>Pause déjeuner</b>	
13h 14h	Vignette clinique 2 Trouble moteur	Equipe pluridisciplinaire : S. Verjux, ergothérapeute
14h 15h	Vignette clinique 3 Trouble du langage oral	S. Terrisse, orthophoniste C. Benois, psychomotricienne
15h 16h	Vignette clinique 4 Trouble du langage écrit	E. Gavault, neuropsychologue Dr Baissière, pédiatre
16h 17h	Restitution et conclusion	Dr Habib Dr Baissière