

# Le psychologue de l'EN dans l'école inclusive

Patricia GAROUSTE  
DU Troubles des Apprentissages  
2020

# Les psychologues de l'EN:

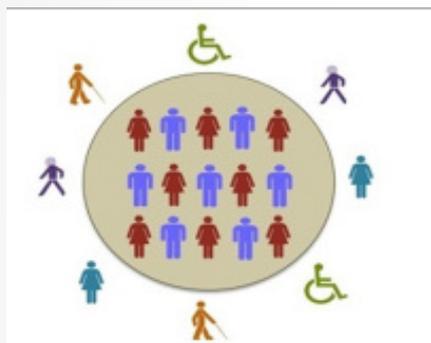
## petit historique

- 1945: création du 1<sup>er</sup> poste de psychologue scolaire
- Circulaire du 9 Février 1970: création des GAPP
- Circulaire n° 90-083 du 9 avril 1990: création des RASED
- Circulaire n° 2014-107 du 18 août 2014: Fonctionnement des RASED
- Décret 2017-120 du 1<sup>er</sup> Février 2017: création du corps des Psychologues de l'EN
- Circulaire 2017-079 du 28 Avril 2017: missions et référentiel de compétences des PsyEN

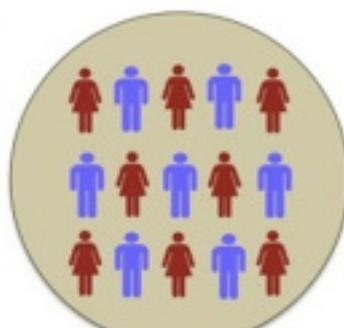
# De quoi la constitution du corps

des psychologues est-elle le signe?

- **L'évolution du système: un nouveau paradigme**



Exclusion



Ségrégation



Intégration



INCLUSION

# Notre école change....

Loi de 2005



Loi de 2013



Loi de 2019

PROJET DE LOI -

## # ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**ADOPTÉ**

- ✓ OBLIGATION D'INSTRUCTION ABAISSÉE A 3 ANS
- ✓ OBLIGATION DE FORMATION DE 16 A 18 ANS
- ✓ CRÉATION DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT INTERNATIONAL ET D'ENSEIGNEMENT DES SAVOIRS FONDAMENTAUX
- ✓ ÉVALUATION RÉGULIÈRE DE L'ENSEMBLE DES ÉTABLISSEMENTS
- ✓ RENFORCEMENT DES EXPÉRIMENTATIONS
- ✓ DE NOUVELLES DISPOSITIONS POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS
- ✓ UN PRÉ-RECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS REPENSÉ
- ✓ MISE EN PLACE D'UN RECTORAT DE PLEIN DROIT À MAYOTTE

# Une pédagogie inclusive

Toujours plus inclusive

Égalité



Equité



Universalité



# Les missions des psychologues EDA

- Les apprentissages fondamentaux
- Le bon développement psychologique
- La socialisation
- Les élèves en difficulté
- Ou en situation de handicap
- L'évaluation
- Les mesures d'aide
- En collaboration avec les enseignants et les familles

# Les missions des psychologues EDO

- Une projection ambitieuse dans l'avenir (psychologique, social, d'apprentissage)
- Avec des outils spécifiques pour des enjeux d'orientation, de formation et d'affectation
- auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers
- En collaboration avec les enseignants et les familles
- En liaisons inter-établissements
- Au sein de l'équipe du CIO, avec un projet défini dans le cadre qui met en œuvre les dispositifs d'aide nationaux déclinés au plan académique

## Ecole bienveillante

- Tous les élèves
- Tous les établissements
- Tous les partenariats

## Expert

- Evaluation
- Projets
- Prévention
- Commissions
- Gestion des crises

## Formation

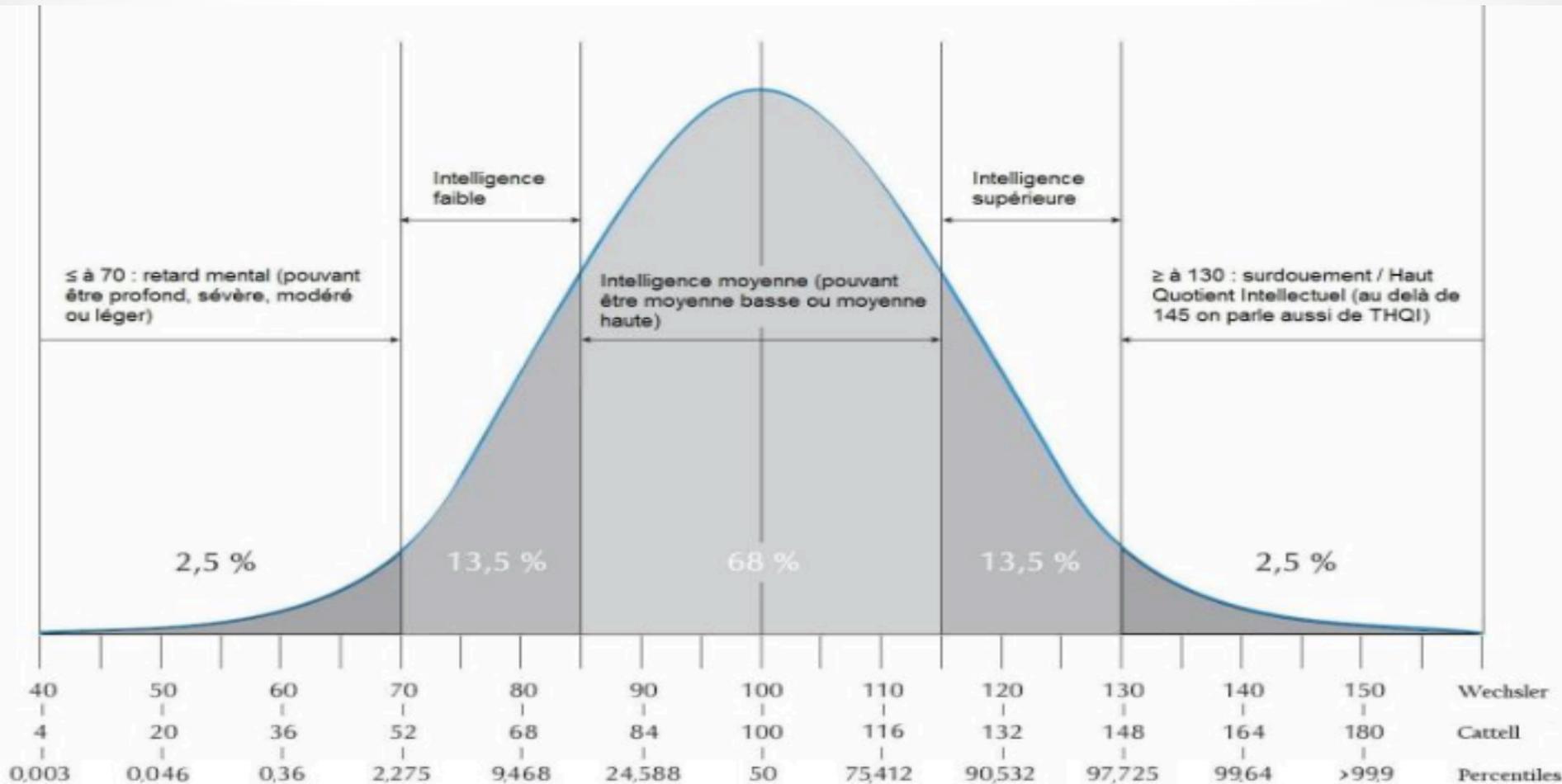
- **coordination**
- formation initiale et continue

• Mais pas de mission de protection de l'enfance

# Le Psy EN et les enfants TSLA: repérage, dépistage, diagnostic

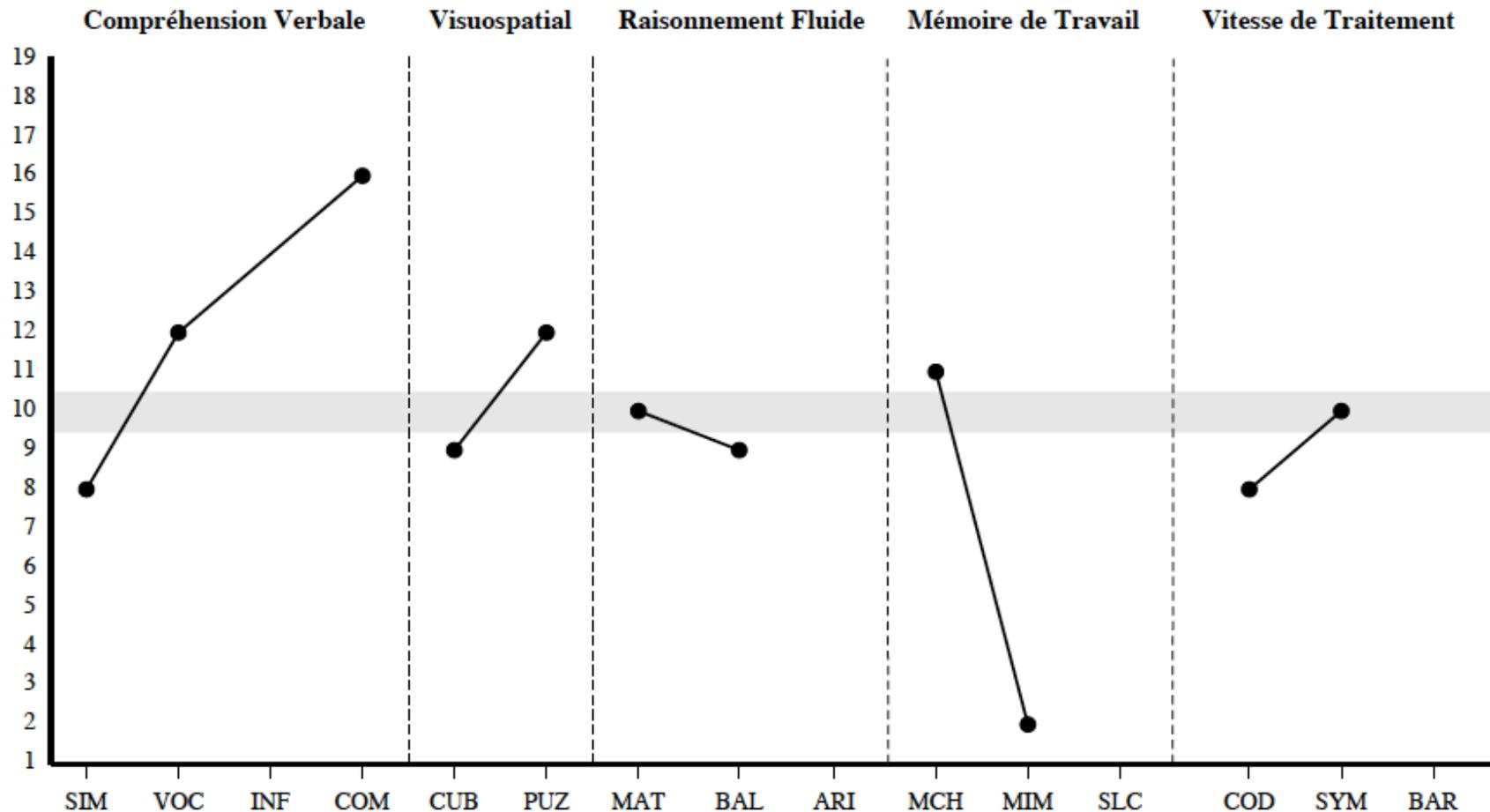
- Constats de l'enseignant + Point des constats avec la famille
- Pédagogie différenciée = PPRE
- Sollicitation du RASED ou du psychologue si absence d'évolution ou évolution trop lente (critères d'alertes)
  
- Le lien avec la famille: l'anamnèse
- Le bilan de 1ère intention: à la recherche d'indices
- L'équipe éducative: les regards croisés
- Bilan cognitif en fonction des besoins ou des projets d'aide

# Le WISC: exploration standardisée et répartition selon une loi normale



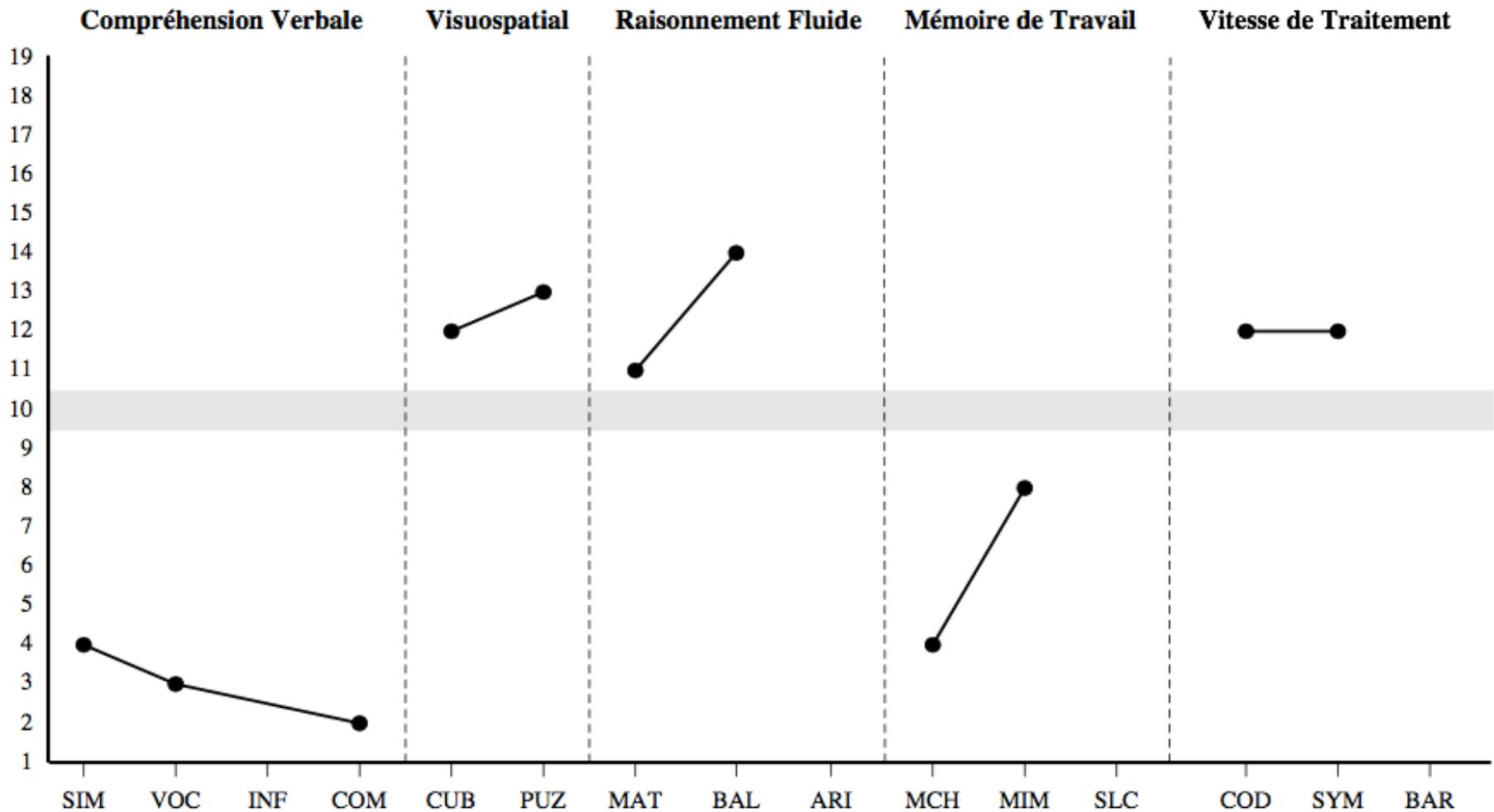
# Maïssa: un profil Dys

FROM des notes standard des subtests



# Dérine: un profil dysphasique

## Profil des notes standard des subtests



# La personnalité de l'enfant

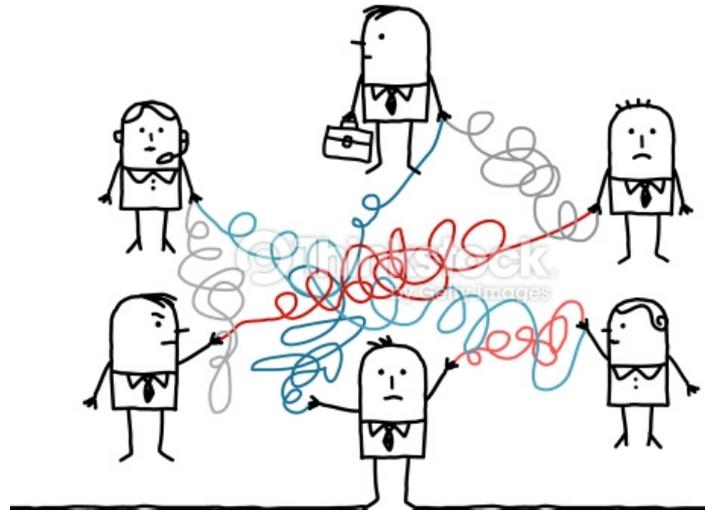
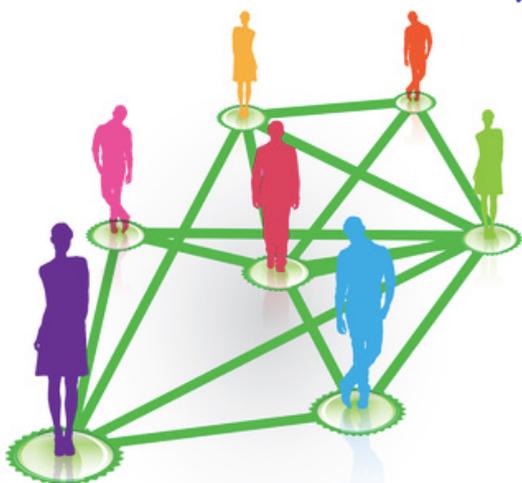
- Le témoignage de l'enseignant
- L'observation en classe
- La relations aux pairs
- L'anamnèse
- L'observation clinique au cours du bilan
- Les dessins
- Les tests projectifs
- Les échelles (d'anxiété manifeste, de dépression...)

# Le comportement de l'enfant

- Questionnaire de Conners parents = enseignants
- L'échelle d'impulsivité fonctionnelle et dysfonctionnelle
- Questionnaire SDQ pour les parents et les enseignants
- Questionnaire SNAP IV
  
- Mais surtout: le témoignage enseignants + famille et l'observation

# Après le bilan

- L'analyse
- Le compte-rendu
- L'explicitation à l'enfant et à la famille
- L'importance de la démarche diagnostique
- La mise en perspective du parcours de scolarité
- La mise en perspective du parcours de soins
- La synthèse intra-institutionnel (enseignant, médecin)
- La synthèse inter-institutionnelle (soignants)
- Les outils institutionnels (PPRE, PAP, PPS, l'EE, l'ESS)
- L'équipe éducative



# L'équipe éducative??

# Le parcours scolaire d'un enfant avec TSLA

- GS/CP/CE1... CE2/CM1!
- Dépistage pluridisciplinaire
- Aménagements pédagogiques
- Des soins de niveaux 1 ou 2... ou 3
- Une augmentation des demandes d'aide pour le passage au collège
- De vrais risques de rupture 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degré (estime de soi, organisation complexe, pression des programmes, problématique adolescente...)



# Les dispositifs d'aide aux élèves

- Les RASED: créés en 1990 modifiés en 2002, 2009 et 2014 (création du Pôle ressource de circonscription)
- Aide à dominante pédagogique
- Aide à dominante rééducative
- Psychologue « scolaire »
- PPRE Projet personnalisé de réussite éducative (EN)
- PAP: Plan d'accueil personnalisé (EN)
- PPS: Projet personnalisé de scolarité (MDPH)
- ULIS Dys Ecole ou collège (MDPH)
-

# L'aide à l'école

- Pédagogie différenciée (le contenu, la quantité, les supports, le matériel, le temps de travail, la place dans la classe, la méthodologie...)
- Ateliers en classe; organisation; flexiclasse
- décroisement
- Regroupement d'adaptation (action psychopédagogique ou rééducative)
- L'équipe éducative et la réflexion partagée
- Le parcours coordonné et compensé (l'aménagement du temps scolaire, les soins, l'allongement du cycle, l'AVS, le matériel adapté...)

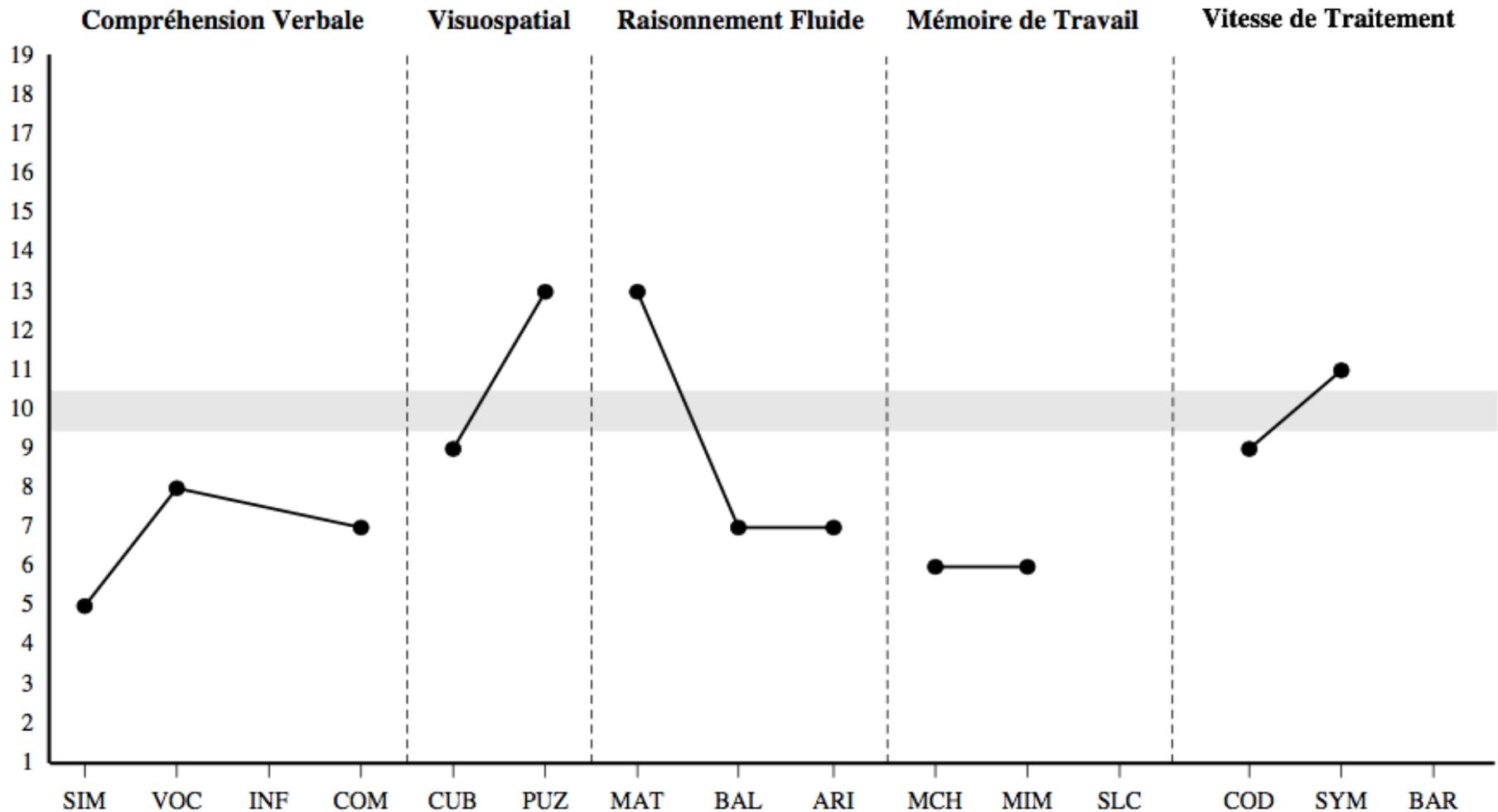


# L'orientation en SEGPA

- Proposée en CM1
- Décidée en CM2 ou en 6<sup>ème</sup>
- CDO: commission interne EN
- Critères: retard scolaire global sans hors champ du handicap, sans trouble du comportement
- Classes de 16 élèves
- PE spécialisés
- 6<sup>ème</sup> + 5<sup>ème</sup>: poursuite des apprentissages fondamentaux
- 4<sup>ème</sup> + 3<sup>ème</sup>: mi-temps d'ateliers
- Textes de 2015

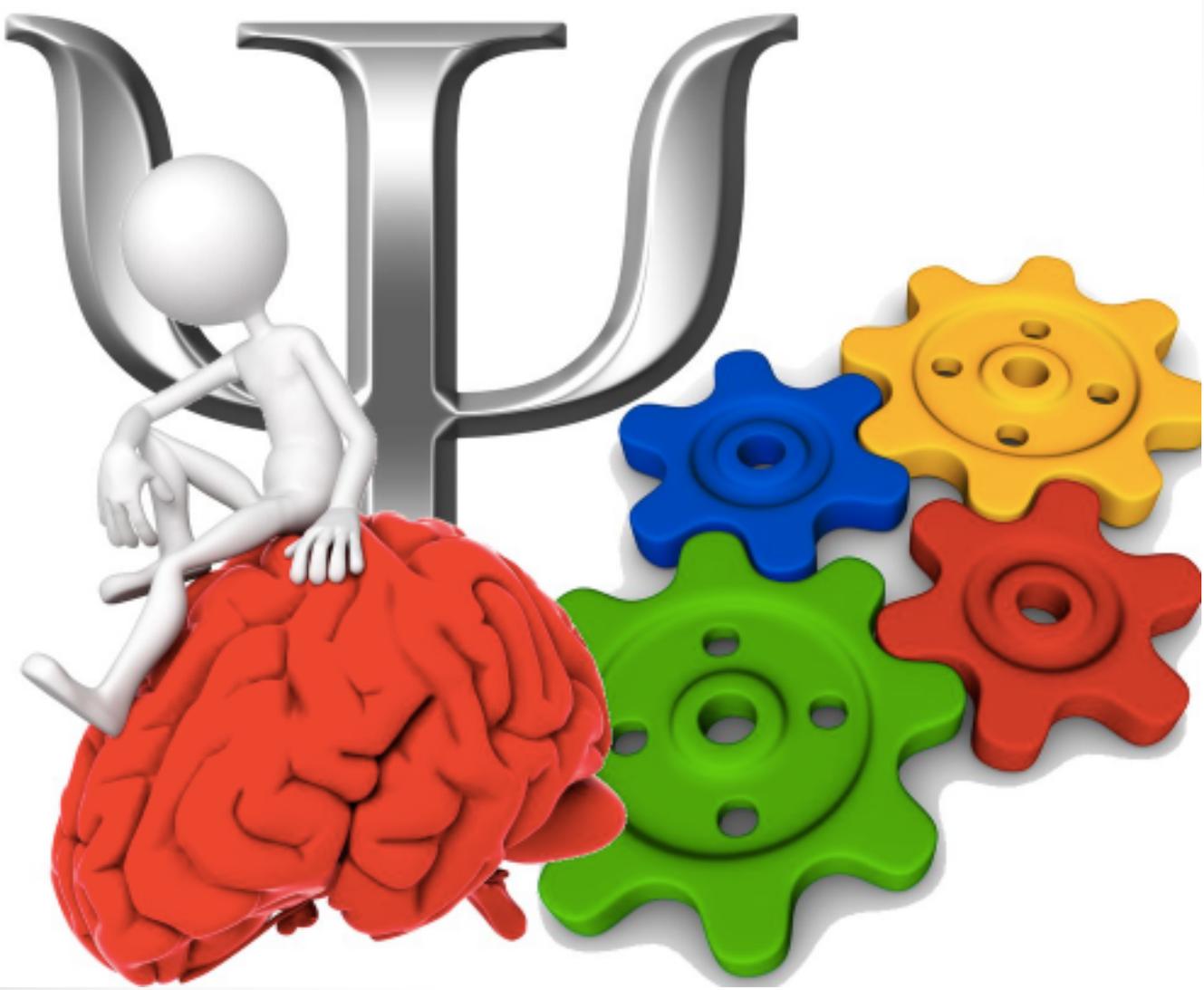
# Yssandro en CM1: PPS ou SEGPA?

## Profil des notes standard des subtests



# Psychologue EN: l'évolution actuelle (et nos limites)

- 12% des postes non pourvus; pas de recrutement de contractuels
- Augmentation de la charge de travail / secteur
- Augmentation exponentielle des demandes de compensation dans les écoles
- Nouvelles demandes: celles des familles, celles des soignants
- Comment prioriser? Qui peut coordonner en amont ou en dehors des dossiers MDPH?
- Des problématiques spécifiques aux quartiers défavorisés
-



MERCI