

Pratiques de remédiation cognitive

Patrick PERRET



De quoi parle t-on ?

La remédiation cognitive

Un champ de recherches et de pratiques psychologiques dont les fondements théoriques ont été développés à partir des années 70.



Feuerstein



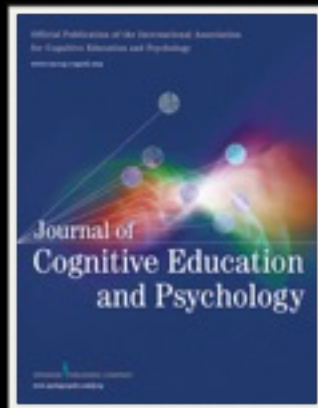
Papert



Haywood / Paour



Büchel



Elles visent à accompagner le développement de l'intelligence chez l'enfant.

De quoi parle t-on ?

Champs d'application



Prise en charge de la déficience intellectuelle

*Education cognitive précoce au service de la
réduction des inégalités socio-culturelles*



*Forme d'accompagnement
psychothérapeutique : autorégulation
cognitive, émotionnelle, attentionnelle.*



Trois questions centrales



1 - Qu'est-ce que l'intelligence ?

2 - Comment se développe t-elle ?

3 - Pourquoi certains enfants ont-ils besoin d'aide ?

L'intelligence

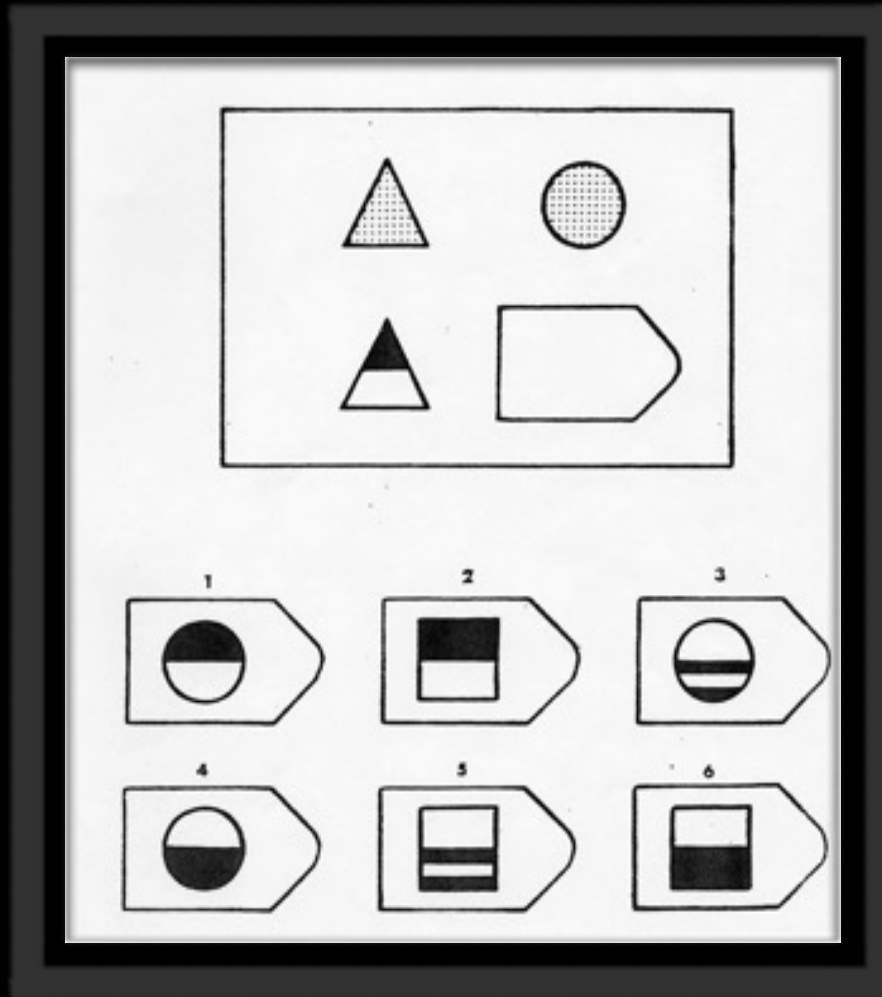
L'intelligence est entendue ici comme la faculté de comprendre le monde pour mieux s'y ajuster.



Une aptitude générale à raisonner, à résoudre des problèmes et à apprendre de l'expérience (Gottfredson, 1997).

Autorise la découverte des règles qui structurent les univers auxquels l'enfant se confronte.

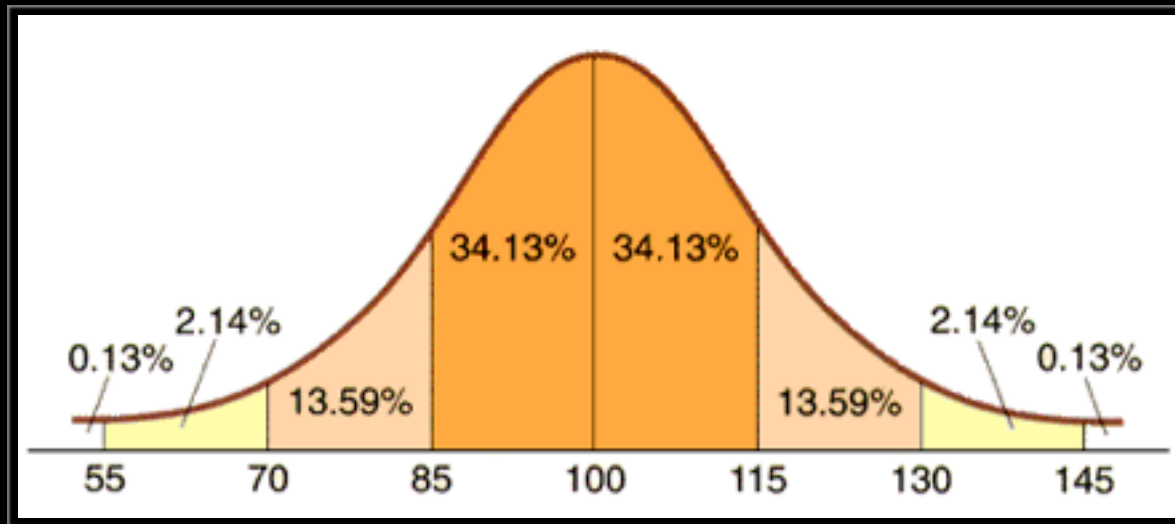
L'intelligence



L'intelligence

Peut-on modifier l'intelligence ?

Il est difficile de produire une modification systématique du *Quotient Intellectuel*.

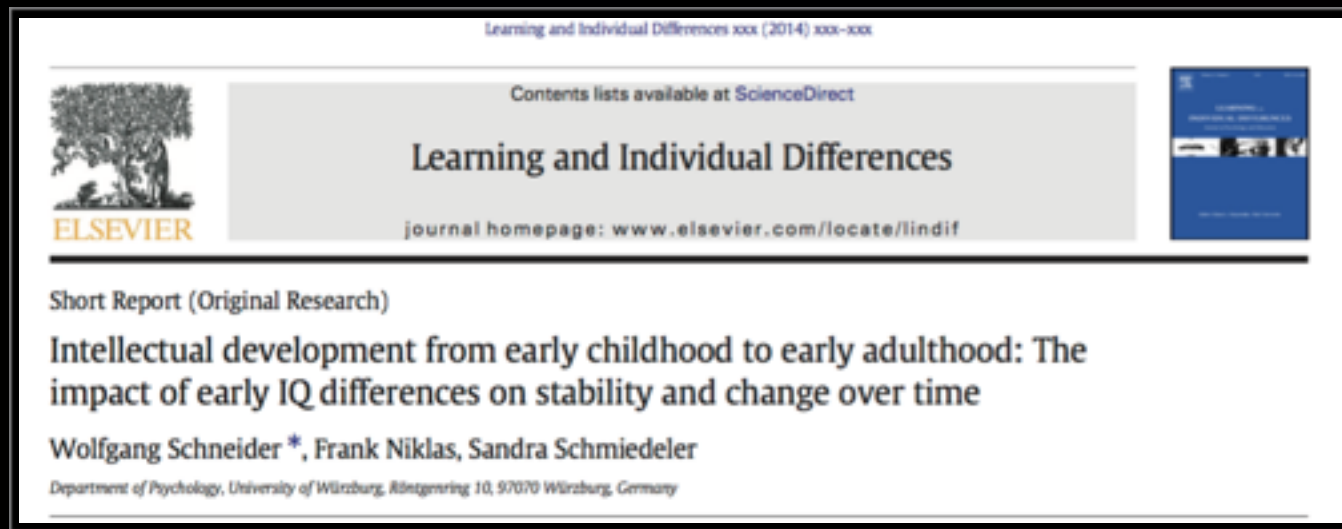


= le classement de l'efficacité générale d'un enfant au sein de son groupe d'âge de référence

L'intelligence

Peut-on modifier l'intelligence ?

Tendance statistique à la stabilité ...

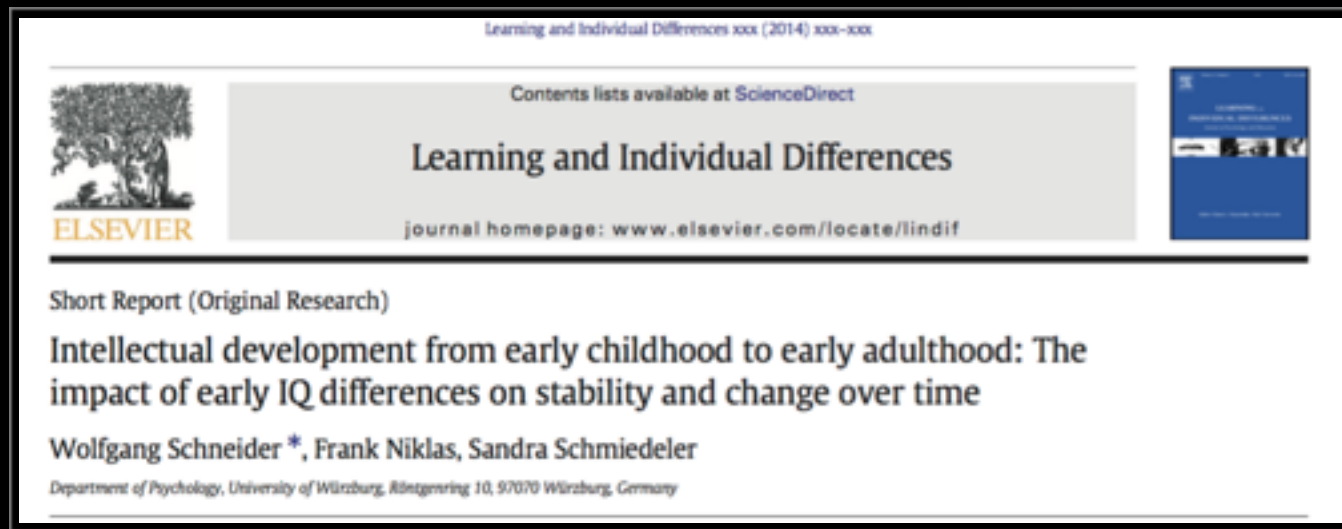


« Furthermore, our findings confirm reliable links between early intellectual ability and subsequent cognitive/academic development, indicating that individual differences in early IQ have long-lasting consequences. However, this is not true for all individuals. Future research should thus focus on the explanation of unexpected outcomes such as underachievement as well as explaining substantial IQ increases over time, enabling children with initially low intelligence scores to be successful in the long run »

L'intelligence

Peut-on modifier l'intelligence ?

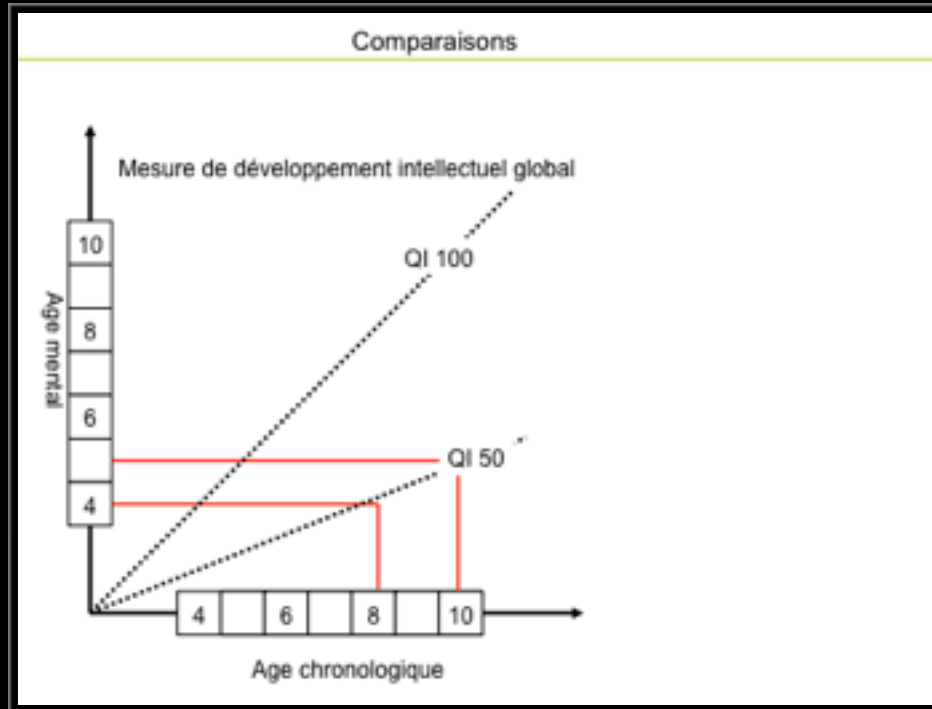
...qui n'exclut pas de sensibles variations individuelles



« Furthermore, our findings confirm reliable links between early intellectual ability and subsequent cognitive/academic development, indicating that individual differences in early IQ have long-lasting consequences. However, this is not true for all individuals. Future research should thus focus on the explanation of unexpected outcomes such as underachievement as well as explaining substantial IQ increases over time, enabling children with initially low intelligence scores to be successful in the long run »

L'intelligence

Peut-on modifier l'intelligence ?



La stabilité du QI n'est pas la stabilité de l'intelligence (i.e. la faculté de comprendre le monde) mais la stabilité d'un classement (*rank order stability*)

Les mécanismes du développement

Conception constructiviste



C'est le fonctionnement de l'esprit qui engendre son propre développement

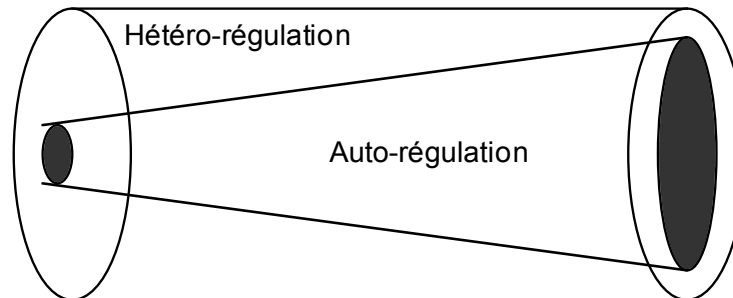


dans la confrontation à des situations de résolution de problèmes (dynamique d'assimilation / accommodation)

Conception socio-constructiviste

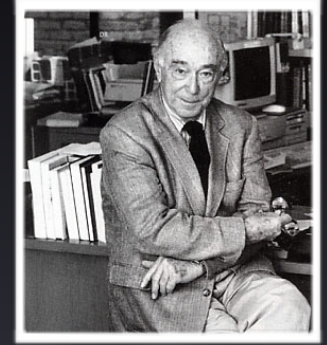


Le développement de l'enfant procède d'une amélioration continue de ses facultés d'autorégulation...



...qui s'enracinent dans l'intériorisation d'expériences d'hétéro-régulation

Les pratiques de remédiation (a) confrontent l'enfant à des **situations de résolution de problème** (b) en **s'interposant** entre l'enfant et le problème (expérience d'hétéro-régulation)



5 principales fonctions d'étayage

- ▶ L'enrôlement (susciter l'intérêt)
- ▶ La réduction des degrés de liberté (adaptation de la complexité, de la quantité d'informations disponible, des possibilités d'action).
- ▶ La signalisation des caractéristiques déterminantes
- ▶ Le maintien de l'orientation (maintien régulier du but et création de sous-buts).
- ▶ Le contrôle de la frustration



CHILD DEVELOPMENT



Child Development, January/February 2010, Volume 81, Number 1, Pages 326-339

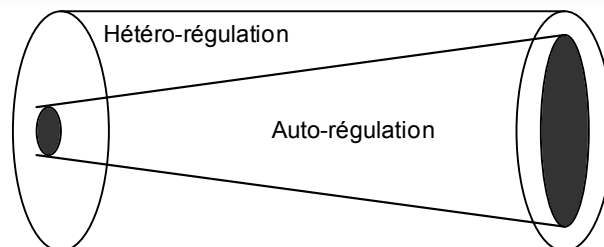
From External Regulation to Self-Regulation: Early Parenting Precursors of Young Children's Executive Functioning

Annie Bernier
University of Montreal

Stephanie M. Carlson
University of Minnesota

Natasha Whipple
University of Montreal

In keeping with proposals emphasizing the role of early experience in infant brain development, this study investigated the prospective links between quality of parent-infant interactions and subsequent child executive functioning (EF), including working memory, impulse control, and set shifting. Maternal sensitivity, mind-mindedness and autonomy support were assessed when children were 12 to 15 months old ($N = 80$). Child EF was assessed at 18 and 26 months. All three parenting dimensions were found to relate to child EF. Autonomy support was the strongest predictor of EF at each age, independent of general cognitive ability and maternal education. These findings add to previous results on child stress-response systems in suggesting that parent-child relationships may play an important role in children's developing self-regulatory capacities.



Les pratiques de remédiation reposent sur la **mise en oeuvre professionnelle** de cette médiation (i.e. consciente, amplifiée, régulière, résolue, résistante aux résistances).

- ▶ L'enrôlement (susciter l'intérêt)
- ▶ La réduction des degrés de liberté (adaptation de la complexité, de la quantité d'informations disponible).
- ▶ Le maintien de l'orientation (maintien régulier du but et création de sous-buts).
- ▶ La signalisation des caractéristiques déterminantes
- ▶ Le contrôle de la frustration

Lorsqu'un enfant ne parvient pas à **mobiliser pleinement** les ressources dont il dispose.

Le sous-fonctionnement cognitif

CONSTRUCTIVISME : L'intelligence de l'enfant se construit par son exercice accompagné dans les situations de résolution de problème.

Cette dynamique développementale repose sur une force psychologique puissante qui pousse l'enfant à tenter de comprendre et de maîtriser son environnement
(*Mastery Motivation*).

Cette dynamique n'est pas équivalente chez tous les enfants.

(Paour, 1995)

Contrôle normatif exigeant

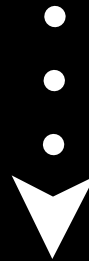
Volonté de traiter l'information plus ou moins bien, plus ou moins longtemps, avec plus ou moins de précaution, avec plus ou moins de soucis de vérification

Fonctionnement cognitif

en situation de résolution de problème et d'apprentissage

Contrôle Exécutif rigoureux

- ▶ Sélection de l'information
- ▶ Planification
- ▶ Contrôle de l'action,



DEVELOPPEMENT

Construction de nouvelles ressources

POURQUOI ?

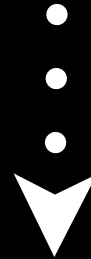
Contrôle normatif
peu exigeant

Evitement et fuite des
situations d'exercice de la
pensée

Sous-Fonctionnement
cognitif Chronique

Contrôle Exécutif
relâché

Passif, peu rigoureux
et peu flexible



boucle amplificatrice
des retards de
DEVELOPPEMENT

Un réseau de variables conatives influençant la qualité du fonctionnement cognitif



Sentiment de compétence

= représentation de soi comme un producteur d'idées valables

Motivation

Motivation extrinsèque (pour les conséquences de la perf.)
vs.
Motivation intrinsèque (plaisir de fonctionner dans la tâche)

Système d'attribution

= mode d'interprétation des raisons de la performance

Théorie naïve de l'intelligence

Théorie statique
vs.
Théorie dynamique

Quelle théorie naïve de l'intelligence ?

Les travaux de Carol Dweck montrent que les enfants (comme les psychologues...) n'élaborent pas tous la même théorie implicite de l'intelligence.



Théorie statique : l'intelligence est une entité interne que l'on a en plus ou moins grande quantité, peu modifiable par l'expérience.

Théorie dynamique : l'intelligence est une propriété émergente de notre fonctionnement qui varie en fonction des stratégies et des efforts que l'on engage en situation d'apprentissage.

Les théories naïves de l'intelligence

Ces théories implicites engendrent des attitudes différentes en situation de résolution de problème :

Théorie statique → faire la démonstration de ses compétences, éviter l'échec.

Théorie dynamique → trouver la bonne stratégie, apprendre de l'expérience



elles sont autoréalisatrices.

D'OÙ VIENNENT-ELLES ?

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78, 246–263.



IMPLICATIONS...pour les pratiques d'évaluation



➡ Les psychologues devraient être attentifs à la théorie de l'intelligence qu'ils véhiculent à l'occasion d'un examen psychologique.

➡ La promotion d'une théorie dynamique constituera l'un des objectifs d'une prise en charge psychologique constructive.

Modulation des éléments
de personnalité

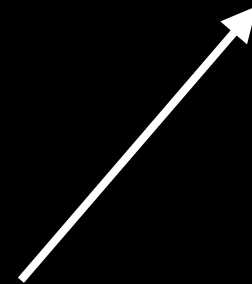
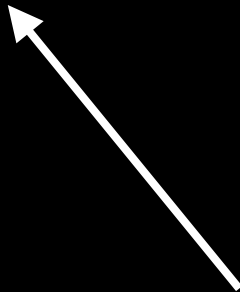
DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE

Exploitation des
ressources cognitives

Contrôle normatif

Contrôle exécutif

Expériences médiatisées
régulières





Perret, P., Dumesny, M., Grandjean, D., & Muongthane, V-S. (2011). Troubles des apprentissages et théories implicites de l'intelligence, *Développements*, 8, 35-42.

Perret, P. (sous-presses). Accompagner le développement de l'intelligence : les pratiques d'éducation et de remédiation cognitive. *Enfance*.

Dweck, C. (2010). *Changer d'état d'esprit*. Liège : Mardaga.