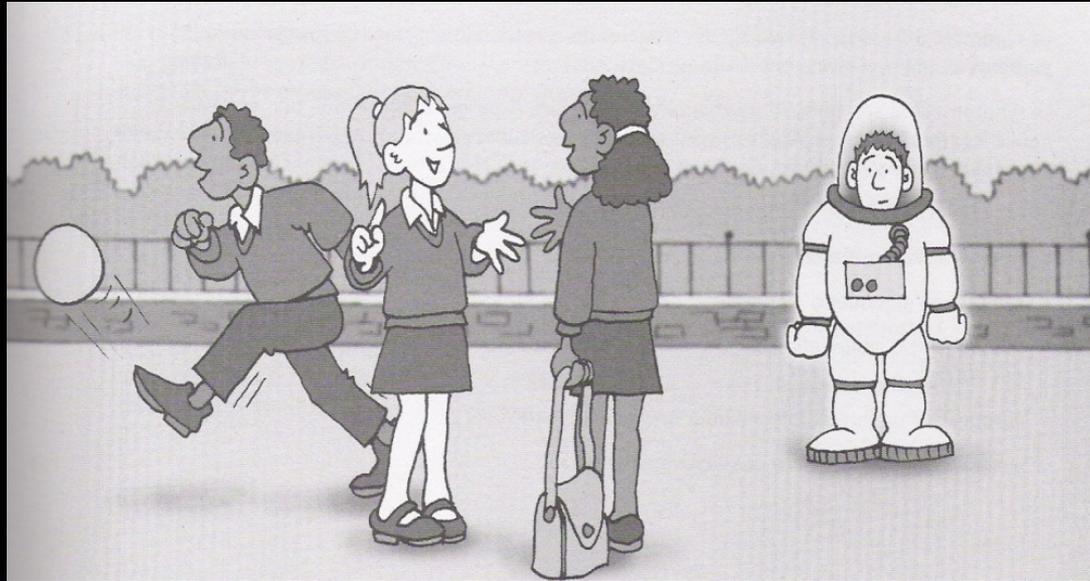


# LE SYNDROME D'ASPERGER A L'ECOLE



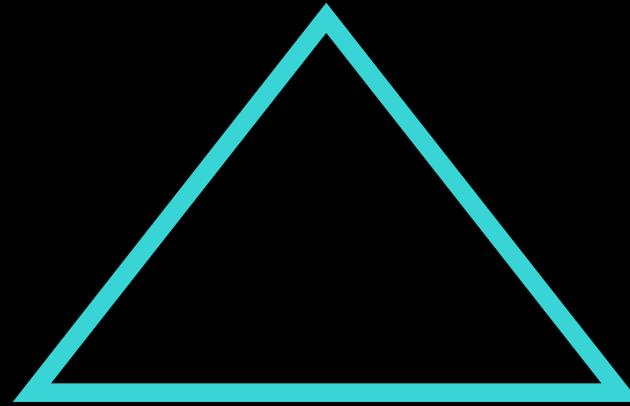
Pr. David Da Fonseca



Assistance Publique  
Hôpitaux de Marseille

# DSM 5

## DEFICITS DE LA COMMUNICATION SOCIALE ET DES INTERACTIONS SOCIALES



~~TROUBLE QUALITATIF DU  
LANGAGE ORAL~~

COMPORTEMENTS, INTERETS ET  
ACTIVITES RESTREINTS et  
REPETITIFS

Syndrome d'asperger disparaît ...

TDAH associé possible

- Étiologie est complexe et hétérogène
- Étiologies multiples car plusieurs sous types
  
- Facteurs génétiques
- Facteurs environnementaux
- Facteurs neurobiologiques
  
- Modèles cognitifs
  - Cohérence centrale
  - Fonctions exécutives
  - Théorie de l'esprit

# LA COHÉRENCE CENTRALE

LA COHÉRENCE CENTRALE

# La Cohérence Centrale

## Qu' est-ce que c' est?



# La Cohérence Centrale

## Qu'est-ce que c'est?

**Uta Frith (1989)**: tendance automatique et inconsciente de tisser ensemble les informations diverses afin de construire un sens dans un contexte

- Intégration globale des informations
- Utilisation du contexte
- Recherche de sens qui découle de plusieurs informations

= 1 style cognitif

# La Cohérence Centrale

## Les personnes Asperger

- traitent l'information de façon **fragmentée**
- Absence de tendance naturelle à **regrouper les informations**
- Difficultés pour **traiter toutes les informations en même temps**

*« C'est ainsi que je voyais les choses: bribe par bribe, comme une chaîne d'éléments disparates assemblés arbitrairement les uns aux autres » Donna William*



**Altération de la Cohérence Centrale dans l'autisme.**



Surfonctionnement' du traitement perceptif de bas niveau

# La Cohérence Centrale

## Comment l'évaluer?

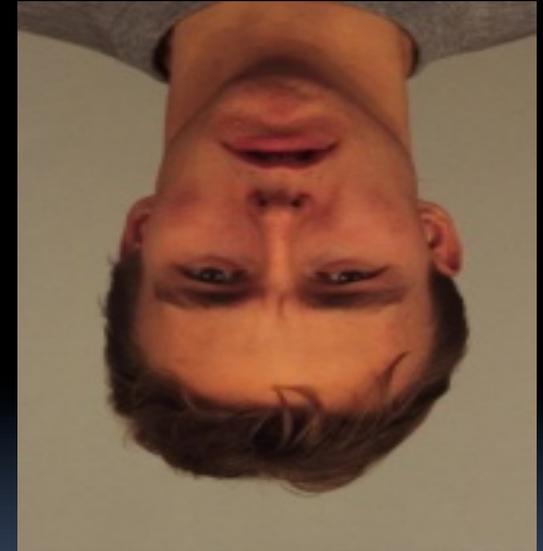
### Effet d'inversion



Sujets contrôles= configural

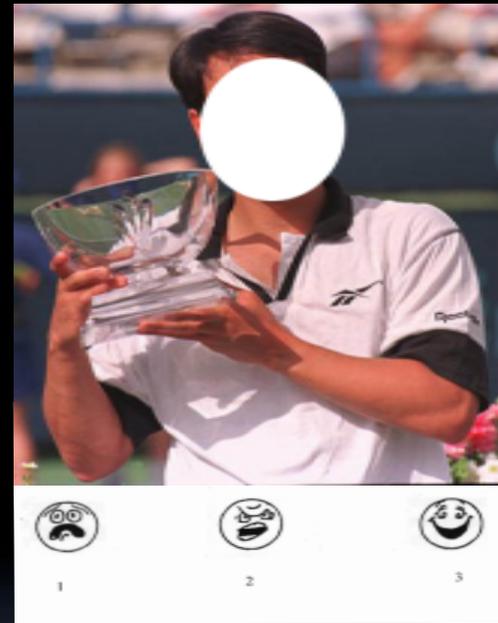
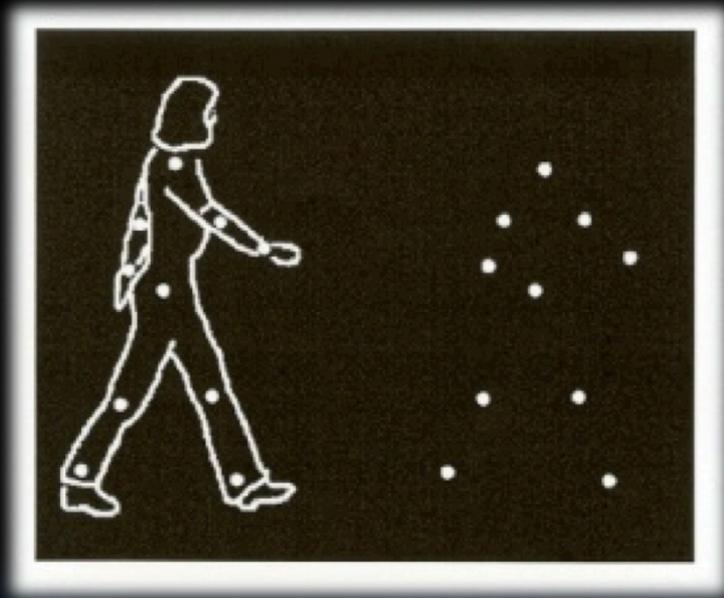


Sujets Asperger=  
pas d'effet d'inversion=local



# La Cohérence Centrale

## Comment l'évaluer?



*Parron, Da Fonseca, Santos, Moore, Deruelle. (2008) Autism*

*Da Fonseca, Santos, Bastard-Rosset, Rondan, Poinso, Deruelle (2009) RASD*

# La vie quotidienne sans Cohérence Centrale

## Pour mieux comprendre



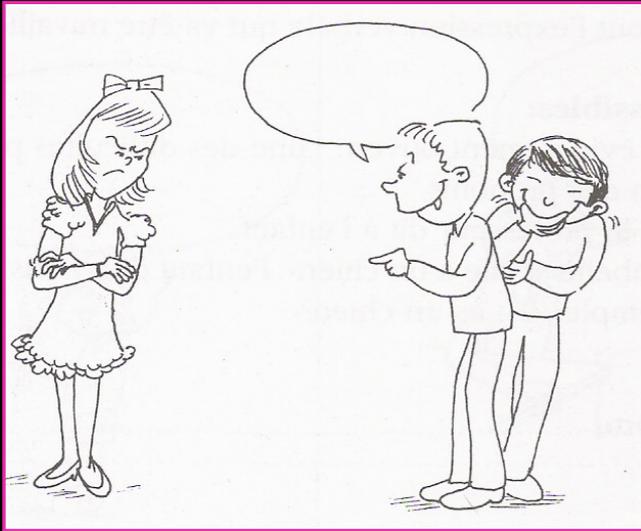
Difficultés de  
reconnaissance des  
émotions



Faible utilisation du  
contexte

# La vie quotidienne sans Cohérence Centrale

## Pour mieux comprendre



Difficultés à traiter  
simultanément une quantité  
d'informations importante



Mauvaise interprétation  
des situations sociales

Saisie de  
l'information sans  
recodage



Difficultés à  
synthétiser

Intégration inter-modalités  
sensorielles

# La vie quotidienne sans Cohérence Centrale

## Pour mieux comprendre

Intérêt pour les  
détails

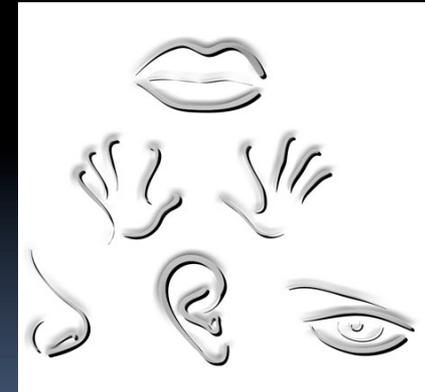
Ne différencie pas les tâches importantes  
des détails



Reproduction photographique de dessins

Capacités perceptives  
atypiques

- Hypersensibilité:  
Distracteurs,
- crises d'angoisse ou de colère



Mémoire visuelle +++

# La Cohérence Centrale

## Pour mieux prendre en charge

Aider à créer des relations entre les informations  
à prendre en compte le contexte

### Organisation visuelle



Cartes mentales: Mind mapping

# LES FONCTIONS EXECUTIVES

LES FONCTIONS EXECUTIVES

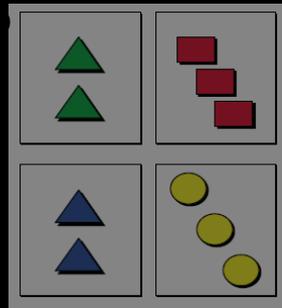
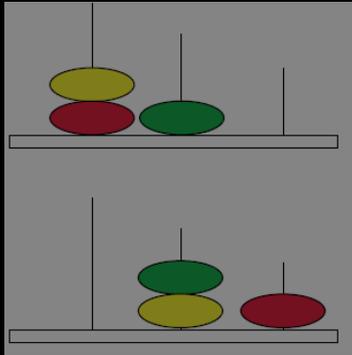
# Les fonctions exécutives

## Qu' est-ce que c' est?

- **Organisation/planification**: établir des priorités, anticiper et prévoir les étapes d' une tâche.
- **Inhibition**: résister aux distractions ou à inhiber une réponse attendue ou un commentaire qui nous traverse l' esprit.
- **Flexibilité mentale**: s' adapter à la nouveauté et aux changements.
- **Jugement**: évaluer la meilleure alternative face à un problème en fonction des buts à atteindre, des valeurs et des règles sociales.
- **Autocritique**: évaluer ses propres capacités et comportements et être conscient de ses forces et ses difficultés

# Les fonctions exécutives

## Les personnes Asperger



 **Altération du fonctionnement exécutif**

Difficultés de planification, et de flexibilité mentale

# Les fonctions exécutives

## Pour mieux comprendre

‘difficultés à organiser le travail à faire’

Trouble attentionnel

Difficultés/changements

Activités stéréotypées

‘Difficultés à gérer les priorités’

‘impulsif’

Persévération

‘ne semble pas apprendre de ses erreurs’

Rigidité

‘difficultés de gestion du temps’

Immuabilité

‘oublie rapidement son idée’

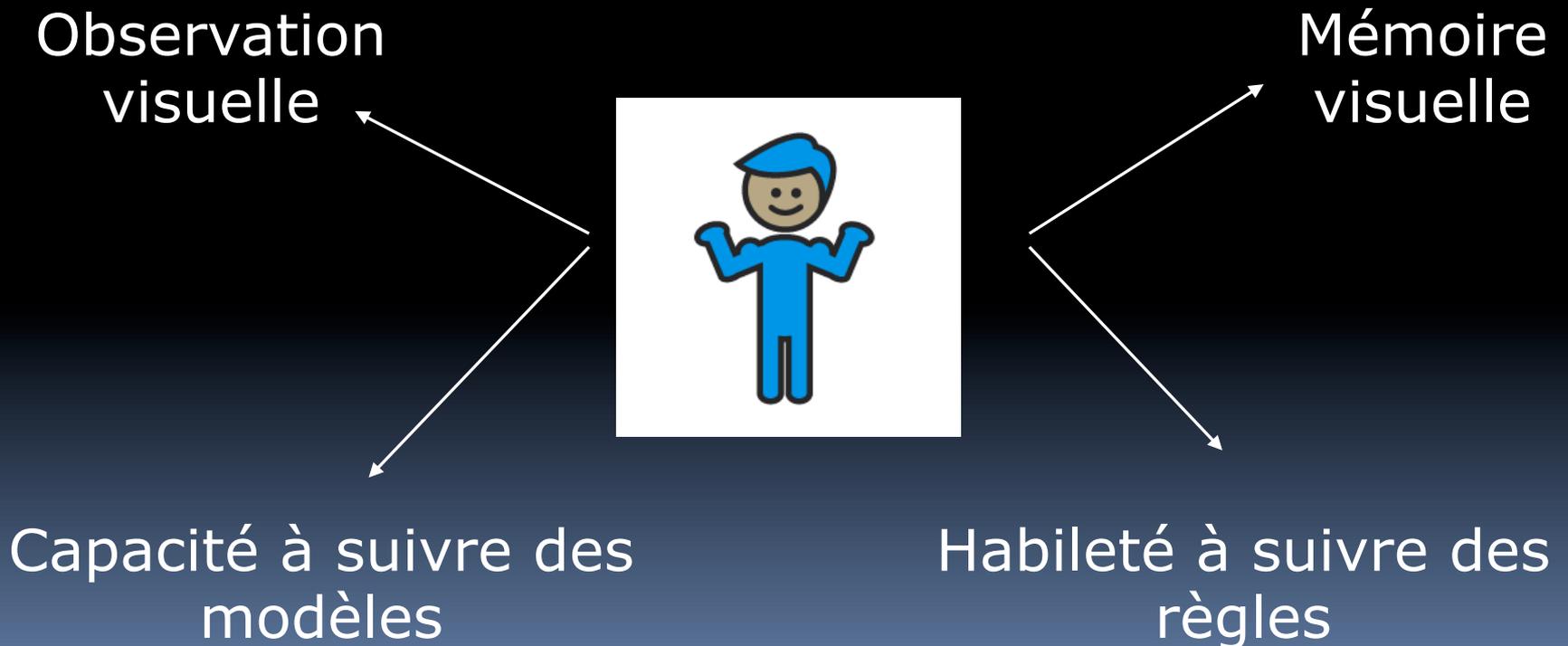
Intérêts limités

# Les fonctions exécutives

## Structurer l'environnement

Leurs points forts:  
**objets, photos, images, mots écrits**

→ **Indices visuels stables et concrets**



# Les fonctions exécutives

## Structurer l'environnement

### Organisation spatiale



Aménagement de la salle



Organiser l'espace de travail, les fournitures, le matériel

# Les fonctions exécutives

## Structurer l'environnement

### Comment structurer le temps?

	Lundi	Mardi
8h-8h50	Français Mme B Salle 6	EPS M. V Gymnase
8h55-9h45		
9h45-10h	Récréation	
10h-10h50	Anglais M. C Salle 103	Français Mme B Salle 6
10h55-11h45	Histoire-géo Mme C Salle 4	Maths Mme T Salle 3
11h45-13h30	Repas	
13h30-14h20		Anglais M. C Salle 108
14h25-15h15	Maths Mme T Salle 3	Musique M. S Salle 9
15h15-15h30	Récréation	
15h30-16h20	Anglais M. C Salle 108	
16h25-17h15		



Les fonctions exécutives

## **Structurer l'environnement**

Organisation visuelle des activités

### **Maths**

Sortir le classeur bleu et le livre

Corriger les exercices

Ecrire la leçon dans le classeur bleu

Noter les devoirs dans l'agenda

# LA THEORIE DE L'ESPRIT

LA THEORIE DE L'ESPRIT

# La Théorie de l'Esprit

## Comment l'évaluer?

relaxé

moqueur



intéressé

heureux

# La Théorie de l'Esprit

## Qu'est-ce que c'est?

*Nous sommes naturellement les lecteurs de l'esprit des autres*



Capacités à reconnaître et à comprendre les pensées, croyances, désirs et intentions des autres personnes....

....Afin de donner du sens et de prédire leurs comportements

# La vie quotidienne sans Théorie de l'Esprit

## Pour mieux comprendre

FIGURE 2. Visual Focus of an Autistic Man and a Normal Comparison Subject Shown a Film Clip of a Conversation



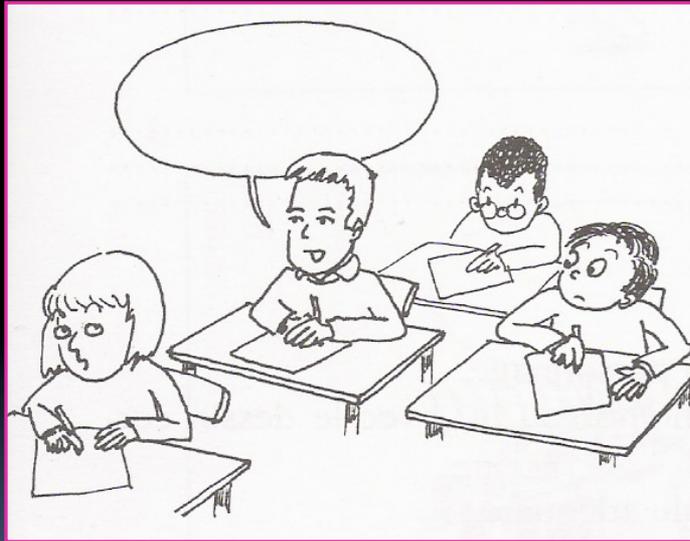
Difficultés à lire les expressions du regard



Interprétations littérales:  
Humour, second °, mensonge

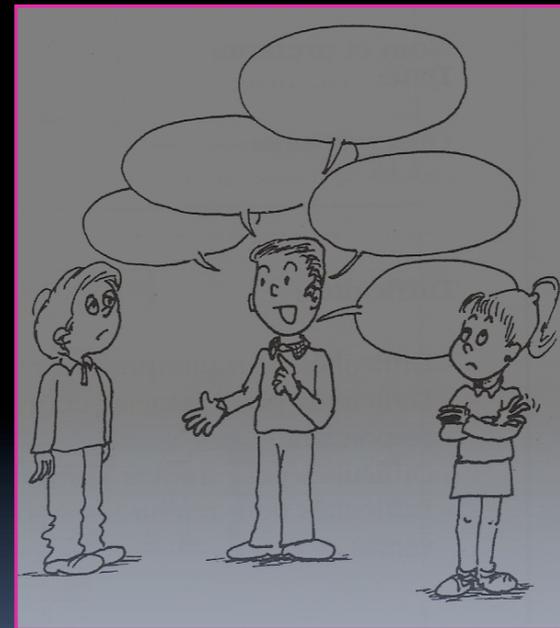
# La vie quotidienne sans Théorie de l'Esprit

## Pour mieux comprendre



Remarquablement honnête,  
omerta

Commentaires inappropriés



'insolent', 'mal poli'

Intérêts restreints

# La vie quotidienne sans Théorie de l'Esprit

## Pour mieux comprendre



Difficultés à différencier  
accidentel et intentionnel



Pauvreté du jeu de  
faire semblant  
imagination peu développée

# La vie de tous les jours...

Ne pas comprendre, ne pas se faire comprendre, ne pas trouver sa place, être taquiné, malmené

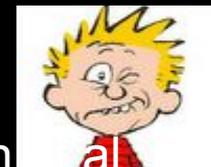
**Troubles anxieux : 50%** (Hofvander et al., 2009; Lugnegard et al., 2011)

TAG: 20% Anxiété sociale: 20%

Trouble panique: 13%, Agoraphobie: 15%

TOC: 7-20%

Chez l'enfant/adolescent : ↑43-55% (Sukhodolsky et al., 2008; Bruin **al.**, 2008)



**Troubles de l'humeur : 52%** (Lugnegard et al., 2011)

Chez l'enfant/adolescent : 25 % (Mazzone et al., 2013)



**Autres difficultés :**

↓ Estime de soi (Tantam, 2000)

↓ Amis (Shattuck et al., 2007);

difficultés insertion professionnelle (Ryden & Bejerot, 2008)

↓ Qualité de vie (Gauss, 2011);

Harcèlement (Little, 2002; Sofronoff et al., 2006)



## Les groupes d' HS

- Les émotions
- Gérer son stress
- Les pensées des autres
- Se présenter
- La conversation
- L' amitié, l' amour
- La sexualité
- Le mensonge
- La violence
- Gagner/perdre

## les thèmes

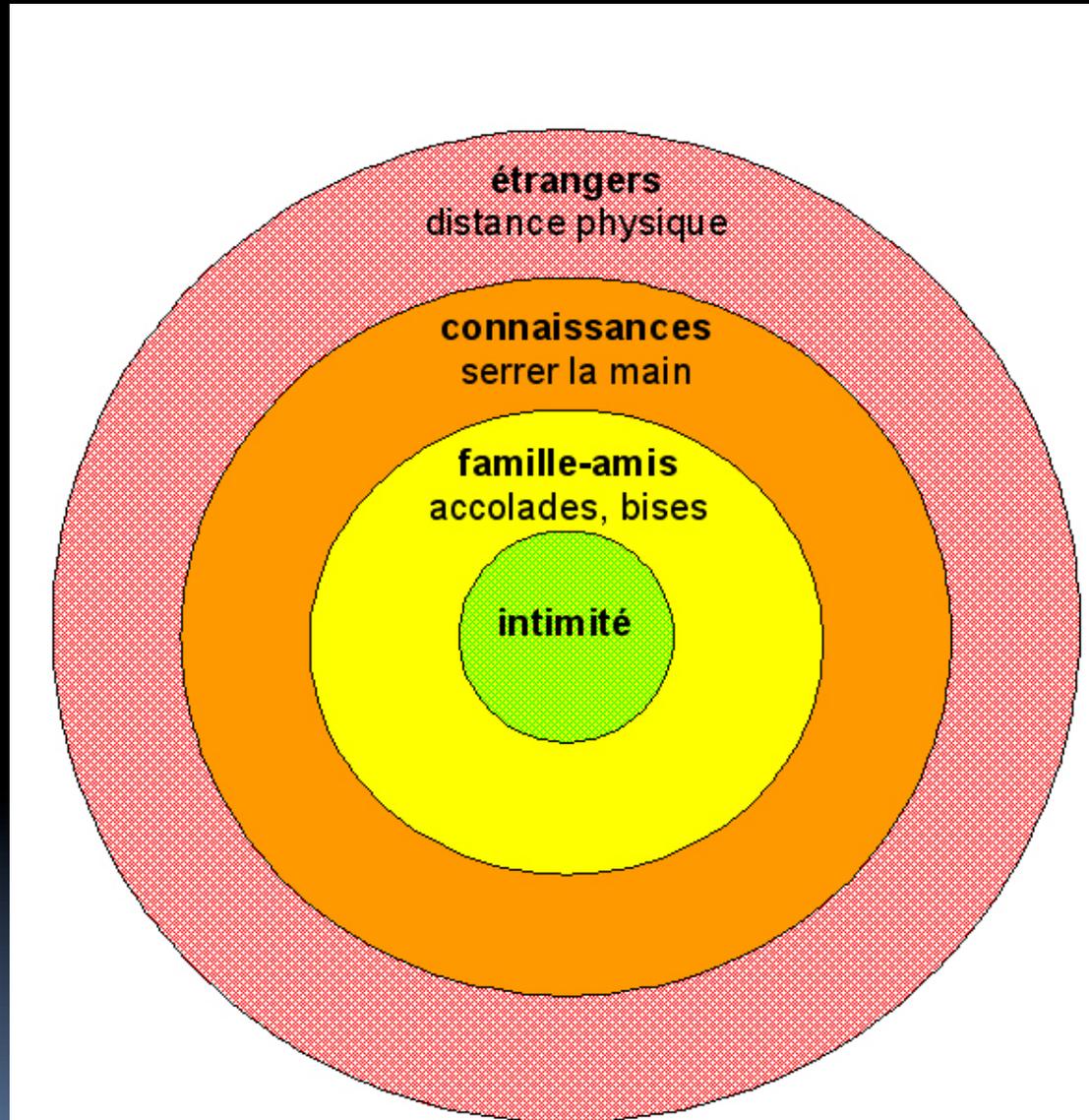
- faire un compliment/une critique
- Plaisanteries, taquineries ou insultes, harcèlement ?
- Public/privé
- L' humour, L' ironie
- Regard, sourire, distance
- L' intonation de la voix
- La résolution de problèmes
- L' attention
- La planification

# EXEMPLE DE THEME: LA GESTION DU STRESS

- Qu'est-ce que l'anxiété? Dans quels moments ressent-on cette émotion?
- Identification des signaux physiologiques
- « La Boîte à zen ». Mise en commun des solutions utilisées par chacun. Evaluation de l'utilité en fonction du degré de stress ressenti.
- Enseignements de techniques de relaxation, respiration et auto-massages
- Jeux de rôles avec solutions adaptées
- Travail à domicile

# EXEMPLE DE THEME: LA MOQUERIE

- La moquerie, qu'est-ce que c'est ?
- Est-ce que vous avez déjà été victime de moqueries ?
- Comment réagir face à la moquerie ?
- Liste des différentes solutions puis discussion et évaluation
- Jeux de rôles avec solutions adaptées
- Ouverture réflexion : Est-ce que vous vous êtes déjà moqué de quelqu'un ? Que peut ressentir l'autre à ce moment-là ?

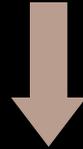




# Conclusion

Pas une seule théorie pour expliquer les TSA

Théories cognitives sur le TSA



Meilleure compréhension des personnes avec un TSA et de leur symptomatologie



Adaptation de l'évaluation et de la prise en charge

# Equipe pédagogique de Salvator

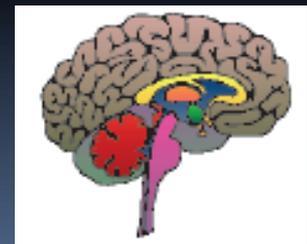
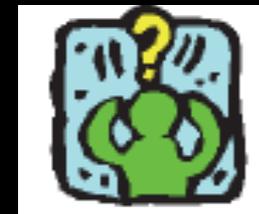
## ▣ **Psychoéducation**

- Medecin et infirmière scolaire,
- Enseignants, camarades
- Car perçu comme pervers, mal éduqué.

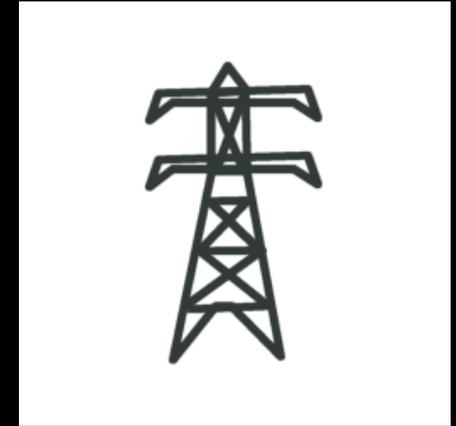
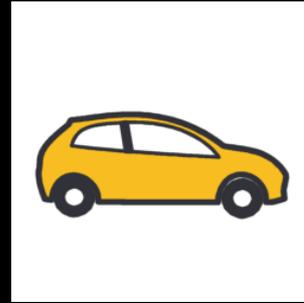


## ▪ **Comprendre le syndrome**

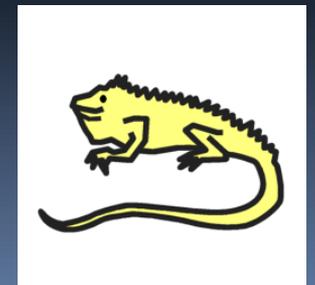
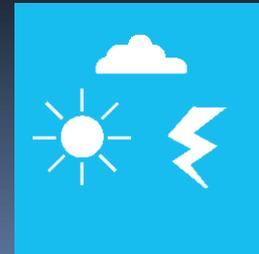
- Trouble neuro-développemental
- La faute à qui?
- L'expliquer aux autres
- Pas inférieur mais différent (Mottron)
- Ses points forts et ses faiblesses



- Utiliser ses Forces



- Faire des exposés sur les IR
- Utiliser les IR comme support d'apprentissage
- Utiliser les IR comme récompenses
- IR après des tâches moins intéressantes
- Faire le lien entre les matières et les IR
- Clubs (théâtre, informatique) facilitent les habiletés sociales
- Tuteurs pour les autres



## Equipe pédagogique de Salvator

- Mise en place d'un projet individualisé
  - Objectifs adaptés au profil de l'enfant
  - Révisable en fonction de l'évolution
- Aménagements des temps de sports et de récré
- Aménagements des examens (1/3 temps, écrit..)
- Signaux pour demander de l'aide
- Adulte de confiance en cas de difficultés (S, psycho...)

- Rôle des parents déterminant
- Doit-on donner le diagnostic à l'école ?
  - Stigmatisation possible?
  - Adapter l'environnement scolaire
  - Donner des informations (livres, sites)
  - Liens avec les différents acteurs indispensables
- Suivre la Mise en place d'un projet individualisé
- Maintenir un suivi spécifique et adapté

# ET APRES L'ECOLE ?

- Orientation professionnelle
- Etudes supérieures: aménagements
  
- Quel job? Plutôt en lien avec les intérêts restreints
  
- Projet innovant ASPI'PRO
  - Valence professionnelle
  - Valence sociale

Merci de votre attention



C la Santé syndrome d'Asperger  
ou autisme 1/2 et 2/2

# Bibliographie

- « je suis spécial » Peter Vermeulen, 2010
- Autisme, comprendre et agir, B. Rogé, Dunod
- Le Syndrome d'Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi?, Catherine Faherty, AFD, 2005
- Le syndrome d'Asperger, T. Atwood, de boeck, 2010
- Conversations en bandes dessinées - Carol Gray - Future Horizons Ed - 1996
- L'esprit des autres, Marc Monfort, Isabelle Monfort Juarez, entha, 2006
- La théorie de l'esprit, Nader-Grosbois, de boeck, 2011
- Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres, Patricia Howling, Simon Baron-Cohen, Julie Haswin, de boeck, 2010
- Sexualité et syndrome d'Asperger I Henault