

FORMADYS

3 Square Stalingrad
13001 Marseille

Siret : 53429751000016

BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS L'EVALUATION DU TROUBLE DEFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE (TDA/H)

Aline Miquée, Psychologue, Docteur en neuropsychologie

**Chef de service du SESSAD RESODYS
Activité libérale (Salon de Provence, CPA Celony)**

Samedi 17 Octobre 2015 – Cité des associations, Marseille

Pourquoi un bilan neuropsychologique ?

Les critères diagnostics du TDA/H sont cliniques.

Le bilan neuropsychologique participe :

- au **diagnostic différentiel** (principalement avec un trouble anxieux, un trouble d'opposition provocation (TOP))
- à l'élaboration du projet de la prise en charge à partir du **profil cognitif** (points forts et faiblesses)

1^{ère} étape: l'Anamnèse

Affiner le motif de consultation:

- Inquiétudes des parents
- Recherche d'éléments en faveur de Troubles du comportement (hyperactivité, TOP...) et de l'humeur (motivation, anxiété, altération estime de soi....)

Profil développemental

- Age d'apparition des premières difficultés
- Évolution au cours du temps

Recherche des antécédents familiaux

Retentissements dans la vie quotidienne (loisirs, relationnelle)

Retentissements sur sa scolarité

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle

Les Echelles d'intelligence de Wechsler:

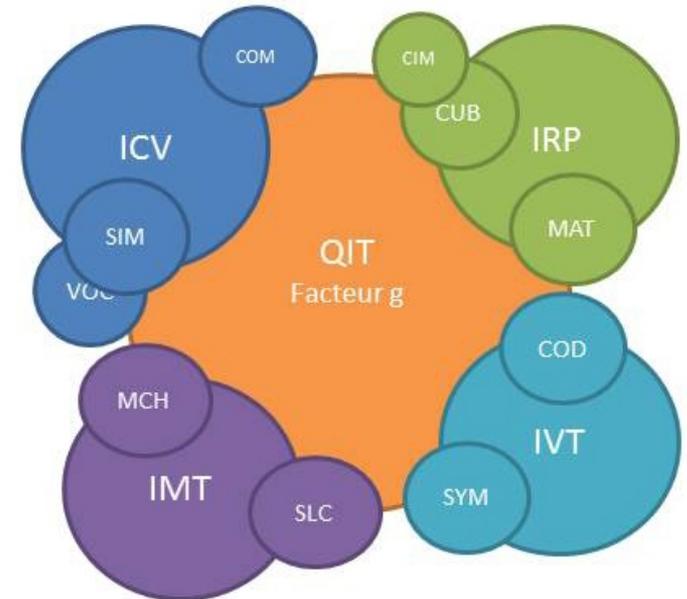
- ✓ WPPSI IV: de 2 ans 6 mois à 7 ans 7 mois (eds 2014)
- ✓ WISC IV: de 6 ans à 16 ans 11 mois (eds 2005)
- ✓ WAIS IV: de 16 ans à 89 ans (eds 2011)
- ✓ WNV : échelle non verbale, 4 ans à 21 ans 11 mois (eds 2009)



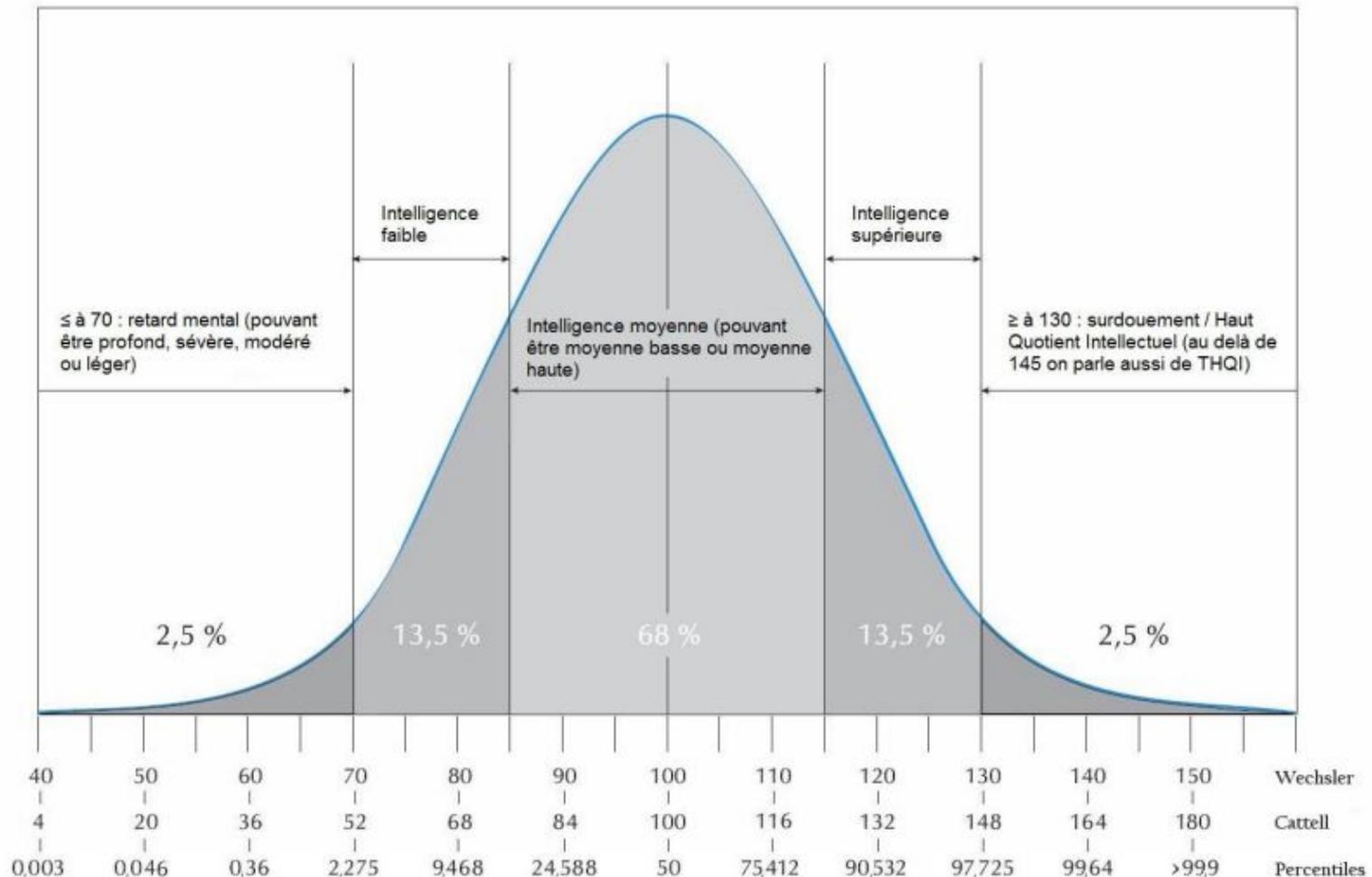
Compréhension verbale	Mémoire de travail
Similitudes	Mémoire de chiffres
Vocabulaire	Séquence lettres-chiffres
Compréhension	
Raisonnement perceptif	Vitesse de traitement
Cubes	Code
Identification de concepts	Symboles
Matrices	

→ QI Total

Echelles de Wechsler, Modèle à 4 facteurs
Source, Grégoire 2009



Distribution: loi normale de Gauss



2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

Indice de compréhension verbale (ICV)

Mesure l'intelligence cristallisée, déterminée par l'éducation et la scolarité dans laquelle domine le langage et les connaissances acquises. Sensible aux troubles du langage oral et de la lecture.

1. Similitude

En quoi rouge et bleu se ressemblent ?

En quoi un nid et un terrier se ressemblent ?

En quoi la colère et la joie se ressemblent ?

En quoi la glace et la vapeur se ressemblent ?

En quoi autoriser et interdire se ressemblent?

Capacités à former des concepts verbaux et des catégories hiérarchisées.
Niveau concret, fonctionnel ou abstrait des réponses.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

2. Vocabulaire

Qu'est-ce qu'un nénuphar ?

Qu'est-ce qu'une île ?

Que veut dire dialoguer ?

Que veut dire merveilleux ?

Qu'est ce que la rivalité ?

Capacités d'apprentissage mesurée au travers de l'étendue du vocabulaire et du degré d'élaboration des concepts verbaux.

Dépend de la qualité du milieu socio-culturel, de la mémoire de travail phonologique

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

3. Compréhension

Pourquoi faut-il se brosser les dents?

Pourquoi faut-il attacher sa ceinture en voiture ?

Pourquoi faut-il être à l'heure ?

Pourquoi dit-on qu'il ne faut pas juger une personne d'après son apparence?

Pourquoi la liberté de parole est-elle importante en démocratie ?

Curiosité et intérêt pour le monde extérieur. Intelligence, ajustement social .

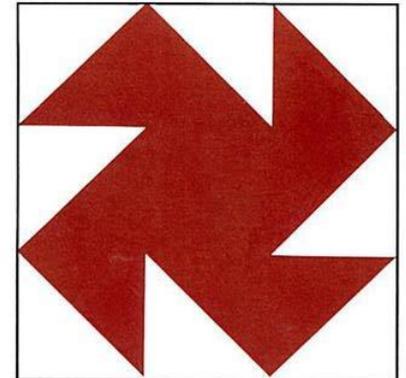
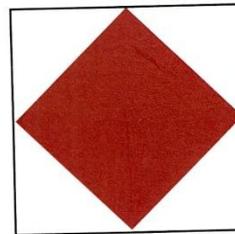
Connaissances des conventions, aptitude à résoudre des problèmes pratiques et interpersonnels.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

Indice de raisonnement perceptif (IRP)

Raisonnement sur matériel perceptif (traitement visuel). Mesure la capacité à analyser, encoder et manipuler mentalement des formes spatiales (intelligence visuo-spatiale). Sensible aux troubles visuo-spatiaux et praxiques.

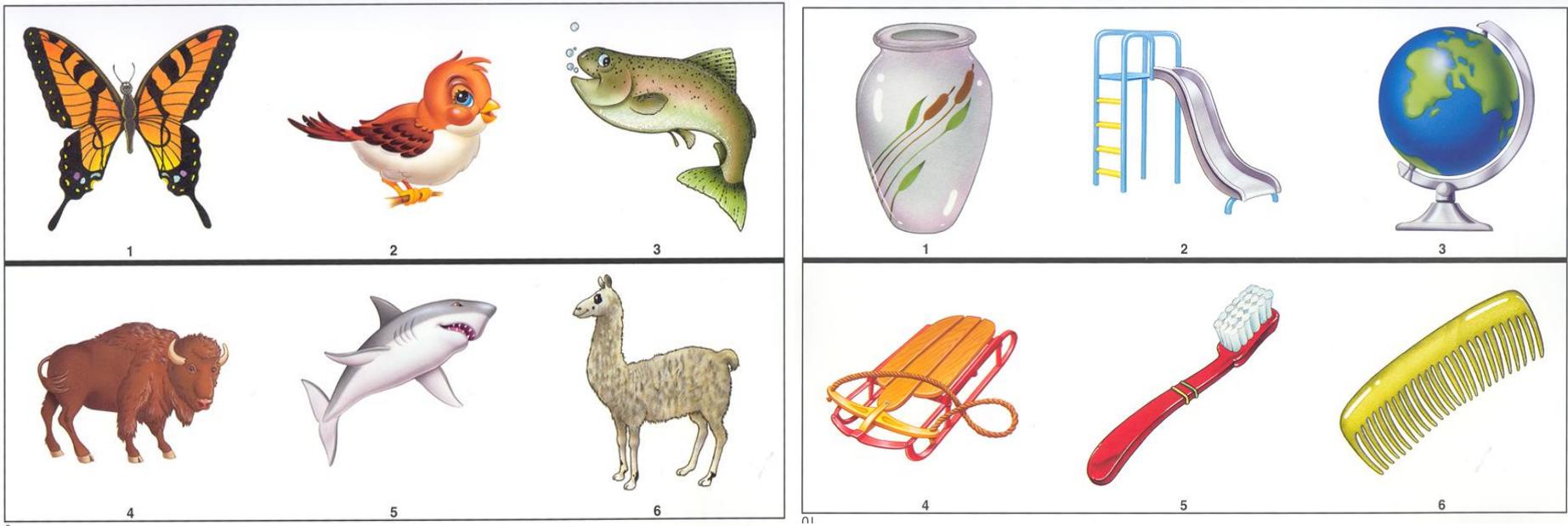
1. épreuve de Cubes



Analyse visuo-spatiale et raisonnement sur les relations spatiales. Coordination visuo-motrice. Résolution de problème. Flexibilité cognitive.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

2. Identification de concept



Capacités de catégorisation, conceptualisation sur entrée visuelle, contrôle exécutif.
Raisonnement inductif

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

2. Identification de concept



1 2 3 4



5 6 7 8



9 10 11 12



1 2 3 4



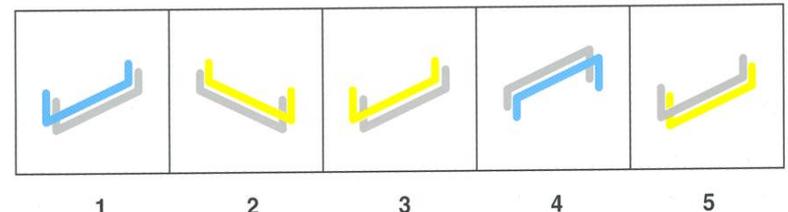
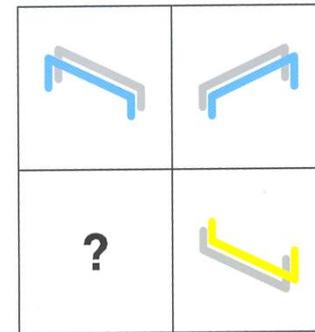
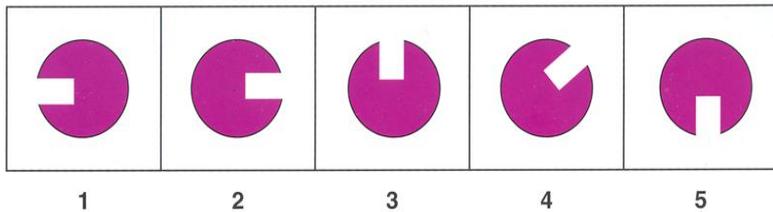
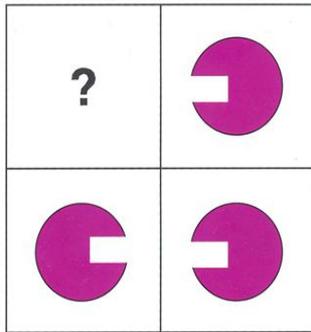
5 6 7 8



9 10 11 12

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

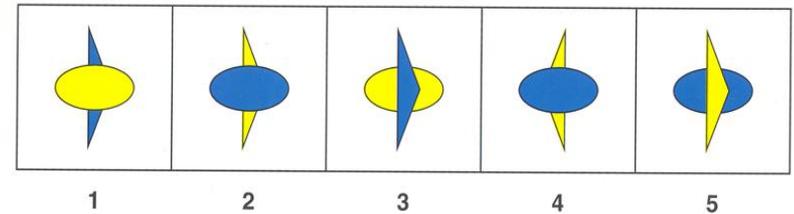
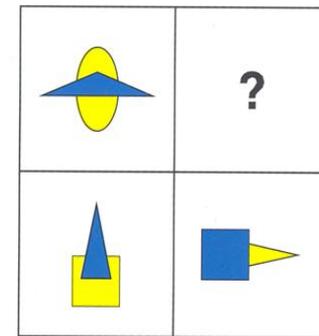
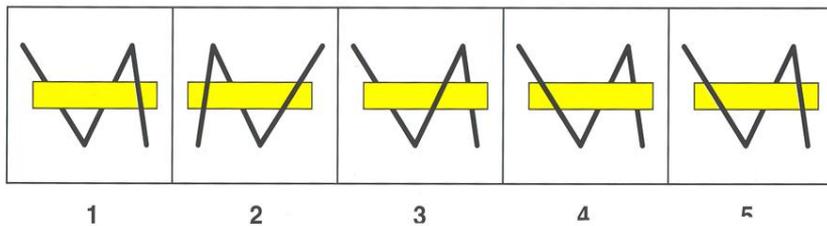
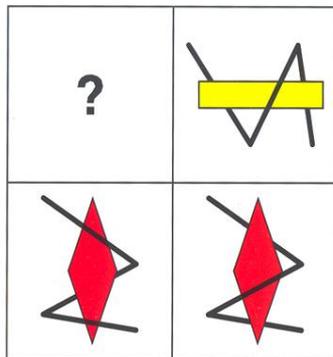
2. Matrice



Analyse visuo-spatiale et raisonnement visuo-spatial logique. Manipulations mentales complexes. Mémoire de travail.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

2. Matrice



2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

Indice de mémoire de travail (IMT):

Mesure les capacités en mémoire à court terme et de travail phonologique ainsi que l'attention auditive et l'attention divisée (entre la conservation de l'information et la manipulation de celle-ci).

Fragile chez les dyslexiques (encodage lexical, connaissance des symboles fragiles), dans les troubles de l'expression orale (vitesse articulatoire et fluidité verbale), de l'attention et les dyscalculies (difficultés à traiter les données numériques)

1. Mémoire des chiffres

Répétition de séries de chiffres dans l'ordre directe et inverse.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

2. Séquences lettres-Chiffres

L'enfant doit retenir une séquence de lettres et de chiffres et la répéter en donnant d'abord tous les chiffres dans l'ordre croissant, puis les lettres dans l'ordre de l'alphabet.

(3. Arithmétiques)

Enoncé oral de problèmes mathématiques. Calcul mental.

Compréhension orale, mémoire de travail, connaissances des nombres et des opérations arithmétiques.

2^{ème} étape: Evaluation de l'efficacité intellectuelle (WISC IV)

Indice de vitesse de traitement (IVT)

Vitesse de traitement limitée aux stimuli visuels asémantique et aux réponses motrices manuelles. Mesure également les capacités d'attention visuelle.

Sensible aux difficultés grapho-motrices, troubles de l'attention visuelle ou de l'exploration visuelle.

3^{ème} étape: Exploration des fonctions attentionnelles

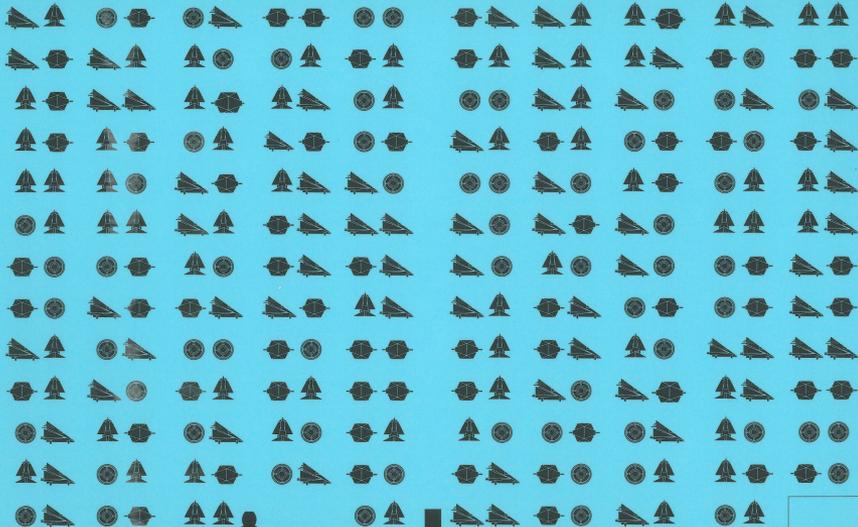
la vigilance ou l'éveil: déclenchée comme un reflexe lorsqu'un événement soudain attire l'attention

l'attention sélective:

- **dirigée:** capacité à sélectionner une source d'information en ignorant (inhibant) toutes les autres sources de distractions
- **divisée ou partagée:** habileté à traiter simultanément plusieurs sources d'information ou à déplacer son attention entre différentes activités

l'attention soutenue: capacité à maintenir son attention de façon continue afin de mener à terme une tâche

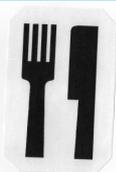
Modalité visuelle



TEA-Ch
Fiche pour le
Séance 1 Recherche dans le ciel
Version A

Séance 4 Faire deux choses à la fois
Version B

© 1999 The Authors. French translation
© 2006 by the Editors of Center for Teaching Psychology. All rights reserved.



Carte géographique (TEA-Ch)

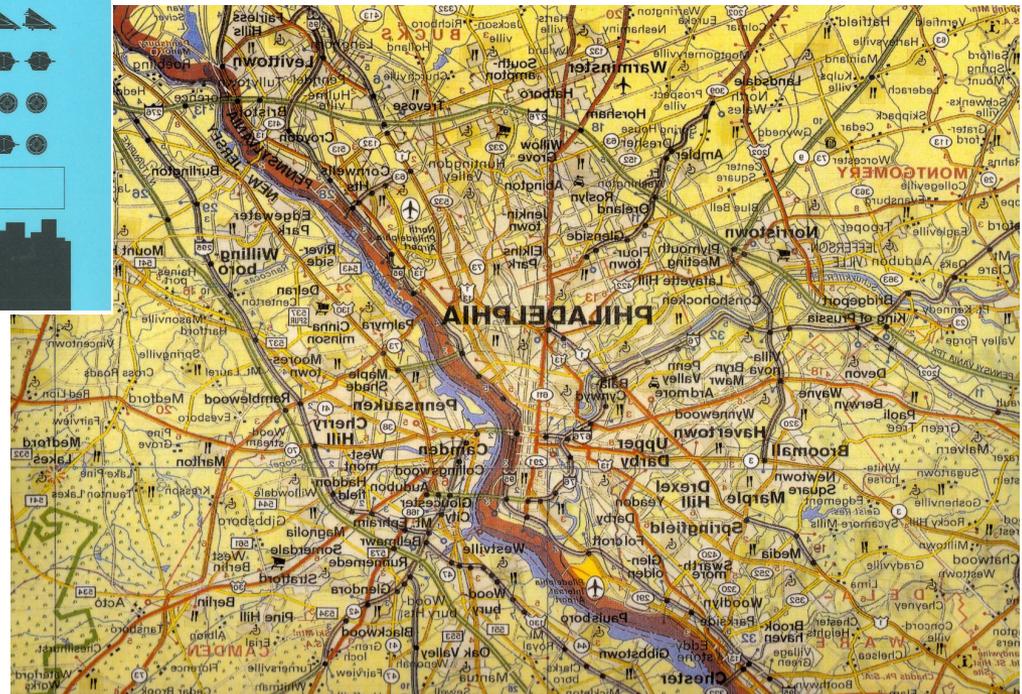
Attention sélective.

Entoure en 1 minute un maximum de restaurants

Recherche dans le ciel (TEA-Ch)

attention sélective

Entoure toutes les paires de
vaisseaux où les deux sont identiques



Modalité visuelle

12 rows of a dot pattern (D2) for a visual search task. Each row contains a sequence of 'd' and 'p' characters. The 'd' characters are represented by a vertical bar on the left and a vertical bar on the right. The 'p' characters are represented by a vertical bar on the left and a vertical bar on the right. The task is to find the 'd' characters in each row. The results are recorded in the table on the right.

GZ	F ₁	F ₂
28	1	1
23	2	1
21	2	
24	3	2
23	1	1
21	1	2
26	5	4
33	4	1
20	3	0
24	2	2
23	2	1
21	4	
30	5	3
28	3	3

D2

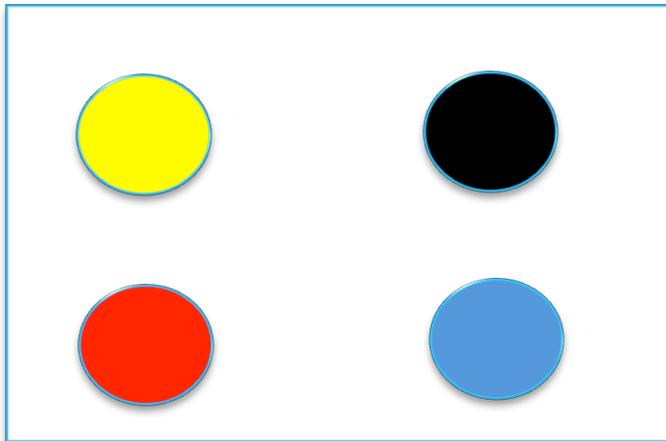
Attention
sélective et
soutenue

d d d

Modalité auditive



Attention auditive (NEPSY II)
Attention sélective et soutenue



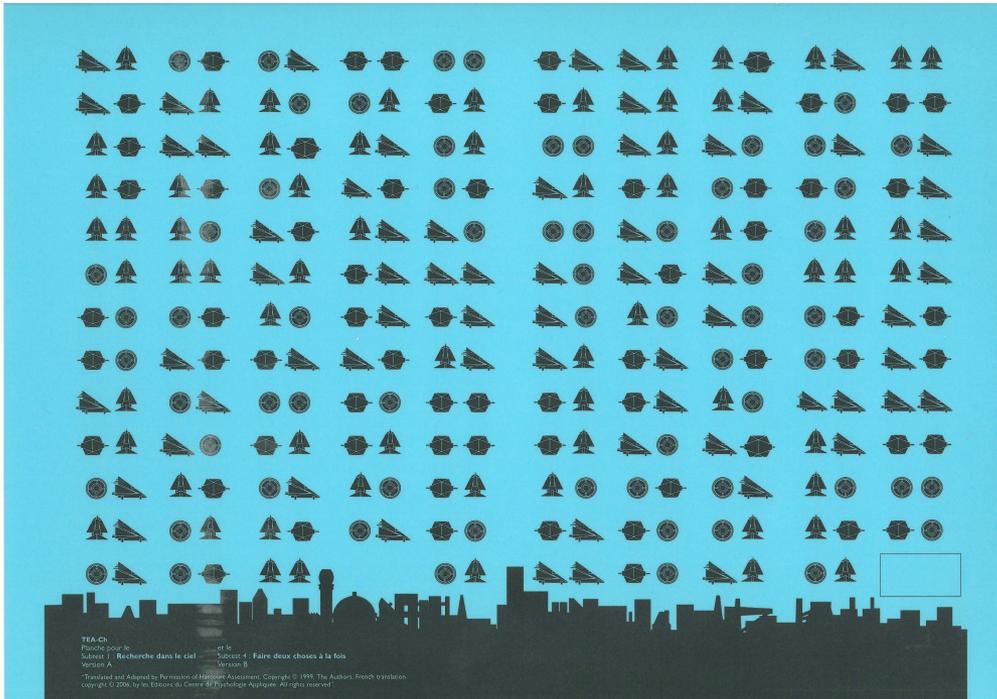
« Quand tu entends le mots rouge pointe le rond rouge »



Coups de Fusil (TEA-Ch)
Attention soutenue

« compte dans ta tête le nombre de coups de fusil ».

Attention partagée



Ecouter 2 choses à la fois (TEA-Ch)
Intra modalitaire

(coups de fusil tout en repérant l'animal
durant l'écoute de l'histoire du journaliste)

Faire 2 choses à la fois (TEA-Ch)

Inter-modalitaire

(coups de fusil + Recherche dans le ciel)



4^{ème} étape: Evaluation du contrôle des ressources attentionnelles

Deux fonctions exécutives essentielles:

1. Inhibition

« frein mental » qui permet de **se protéger contre les distracteurs** externes, de s'empêcher de donner des réponses verbales ou motrices automatiques ou d'empêcher d'être parasité par **des informations non pertinentes** pour une tâche.

2. Flexibilité cognitive

capacité d'une personne à pouvoir s'ajuster, changer de point de vue, de stratégie, d'envisager d'autre façon de procéder en fonction des contraintes de l'environnement. La flexibilité permet le déplacement de l'attention d'un objet à un autre.

impulsivité motrice

essai 1	essai 2	essai 3	essai 4	marche 1	marche 2	marche 3	marche 4	marche 5	marche 6	marche 7	marche 8
 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1
 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2
 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3
 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4
 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5
 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6	 6
 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7	 7
 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8	 8
 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9	 9
 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10	 10
 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11	 11
 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12	 12
 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13	 13
 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14	 14

Evaluation
Première A B

Date de
passation

Nom

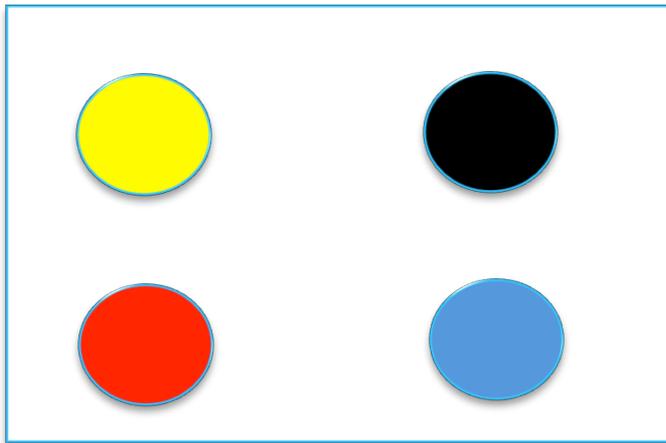
TEA-Ch
Panier de test pour le Subtest 7 : Marche - Arrête. Versions A et B (page 1)
"Translated and Adapted by Permission of Harcourt Assessment. Copyright © 1999, The Authors. French translation copyright © 2006, by les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. All rights reserved."

Marche-Arrête
(TEA-Ch)



impulsivité motrice

Réponse-Associées (NEPSY II)



« Quand tu entends le mot rouge pointe le rond jaune, quand tu entends le mot jaune pointe le rond rouge, quand tu entends le mots bleu pointe le rond bleu »

Cogner-Frapper (NEPSY): inhiber la tendance à 'imitation motrice

Cogner



Frapper



« Quand je fais ça (cogner doucement sur la table avec le poing), tu fais ça (frapper doucement sur la table avec la paume de la main). Mais si je fais ça (frapper doucement avec la paume), tu fais ça (cogner doucement avec le poing). Laisse ton autre main posée sur la table. Vas-y essaie ».

Poser

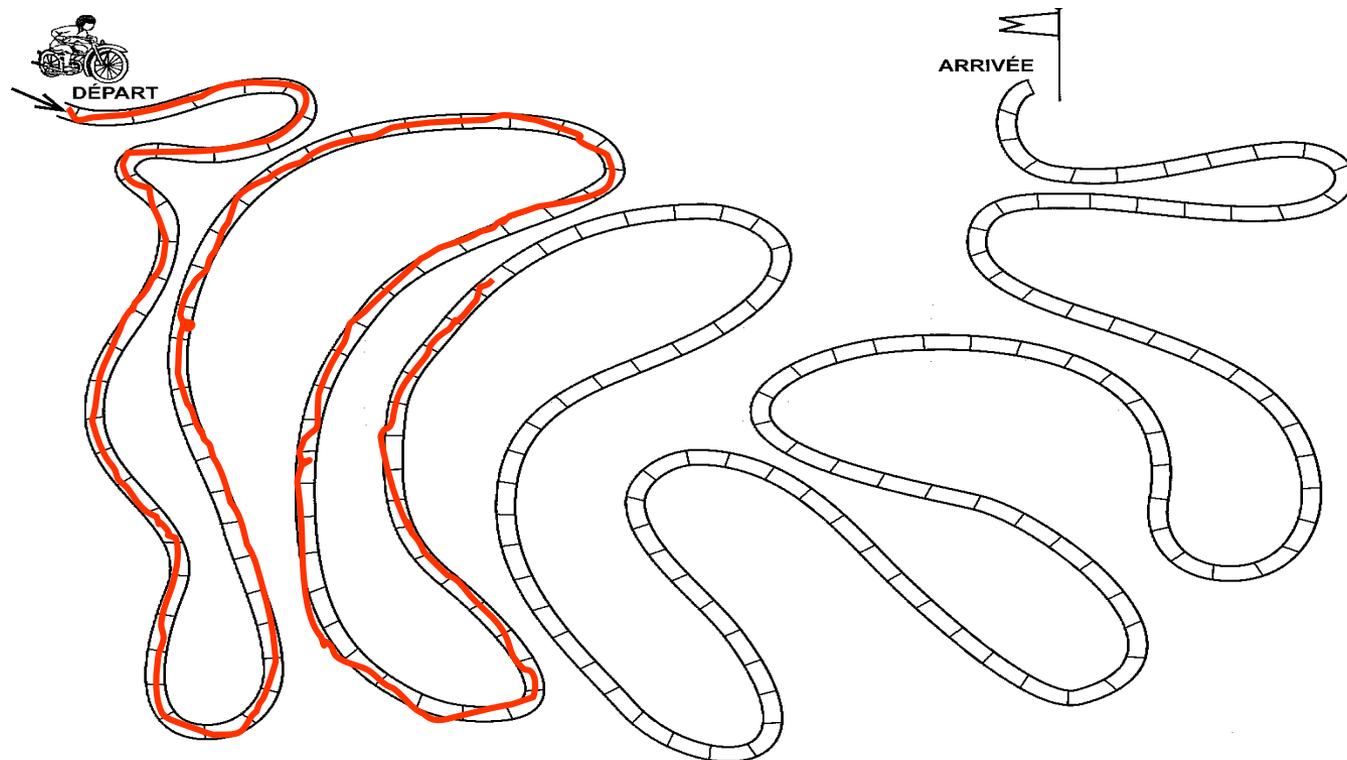


« Maintenant on va faire quelque chose d'un peu plus difficile. Quand je fais ça (cogner), tu fais ça (poser votre poing verticalement sur la table) et quand je fais ça (poser verticalement votre poing sur la table), tu fais ça (cogner). Mais quand je fais ça (frapper avec la paume de la main), ne fais rien, rien du tout. Laisse ton autre main posée sur la table. Vas-y, essaie ! ».

Impulsivité motrice

Précision visuo-motrice (NEPSY-II):

Tracer le plus rapidement possible le trajet de la moto sans sortir du chemin.



Inhibition cognitive

Contrôle de l'interference

VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE					
VERT	ROUGE	BLEU	VERT	BLEU					
ROUGE	JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE					
JAUNE	JAUNE	VERT	BLEU	ROUGE					
VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	ROUGE					
BLEU	JAUNE	VERT	JAUNE	ROUGE					
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU					
JAUNE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT					
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU					
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE					

STROOP

Inhibition cognitive

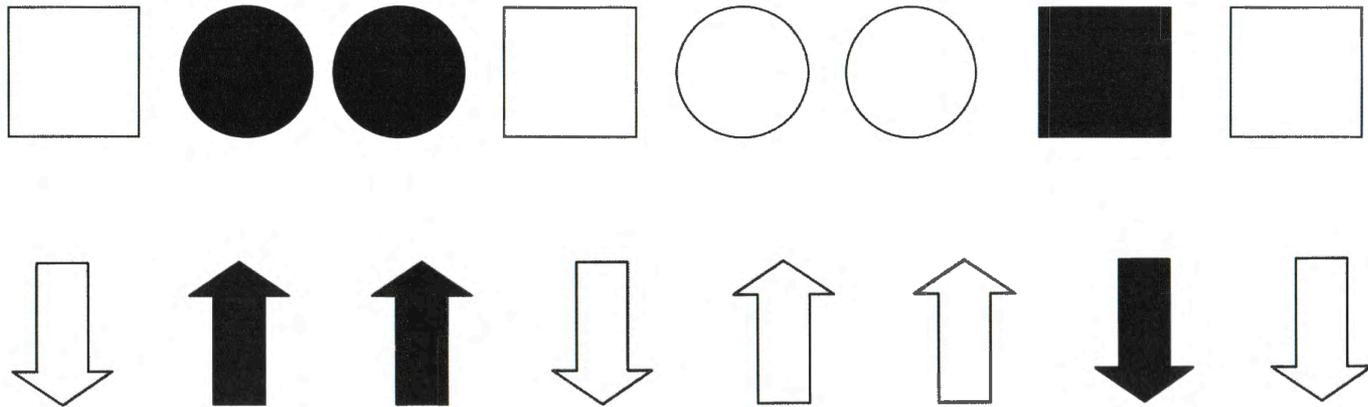
Contrôle de l'interference

Condition d'interference

BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	BLEU
BLEU	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU

Inhibition cognitive/Flexibilité

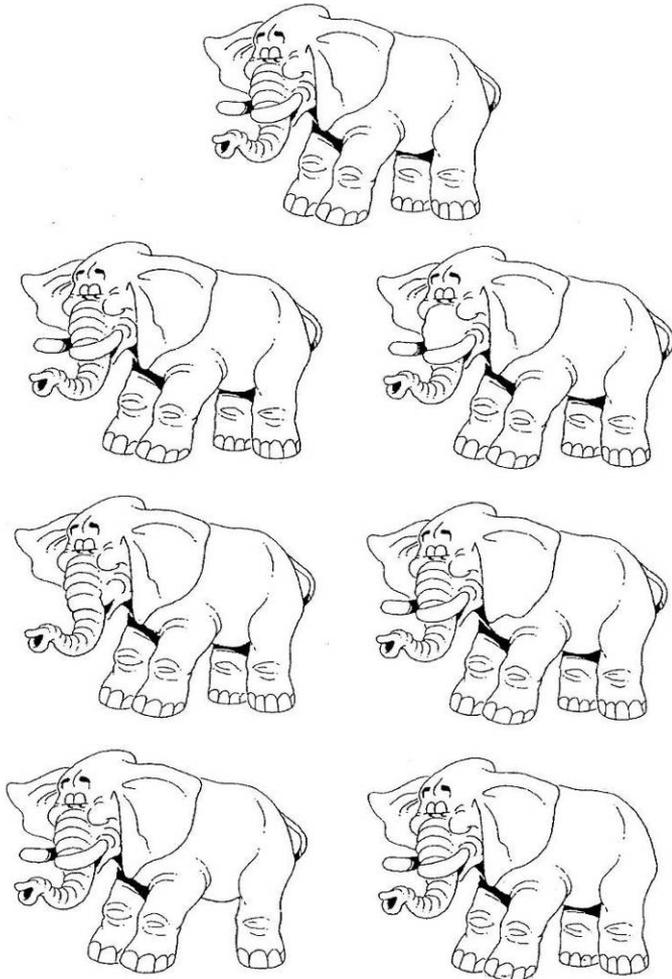
Contrôle de l'interférence



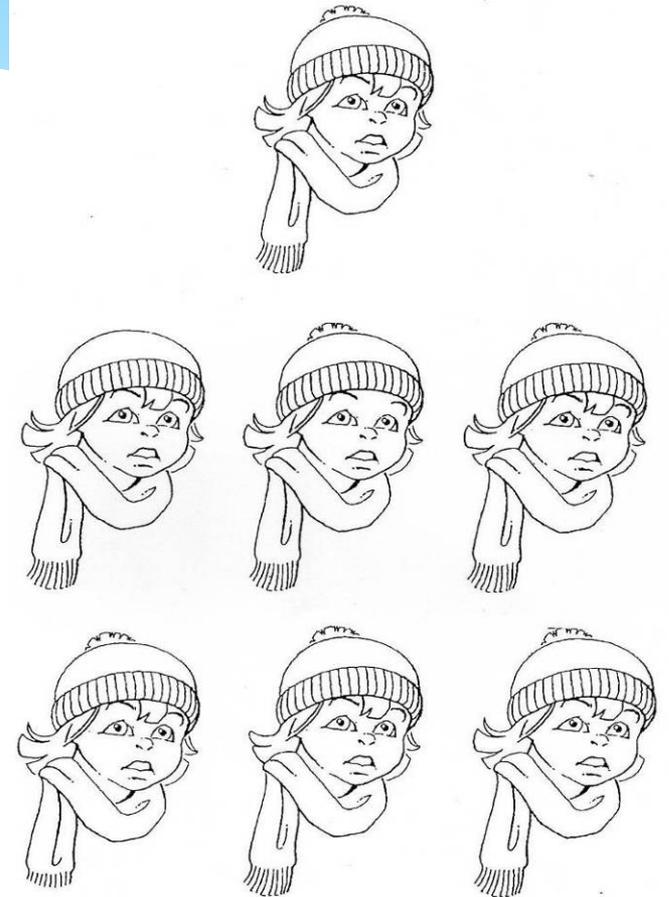
Inhibition (NEPSY II):

1. **Partie dénomination:** dire le nom des formes le plus vite que tu peux (« carré vs rond / bas vs haut »)
2. **Partie inhibition:** quand tu vois une forme carré dis « rond » et quand tu vois un rond dis « carré »
3. **Partie changement:** quand la forme est blanche dis le nom de l'autre forme et quand la forme est noire dis le nom correct de la forme que tu vois

Inhibition cognitive (impulsivité cognitive)

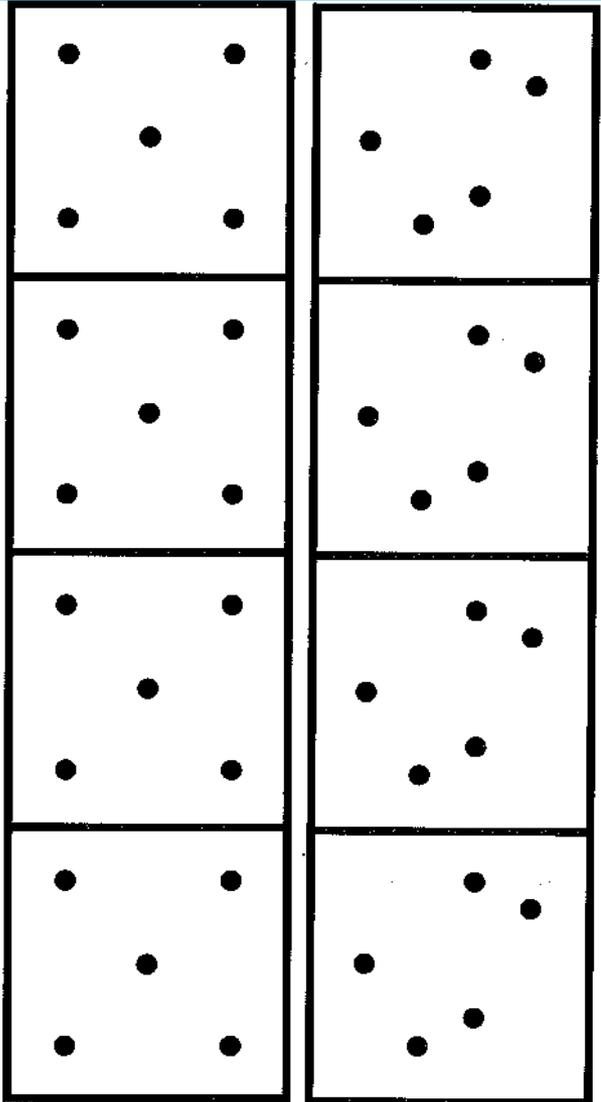


**Test d'appariement
d'image (Albaret
1999)**
(1 minute)
Inhibition de la
réponse dominante
Mesure le temps de
réflexion et nombre
d'erreur



Flexibilité cognitive

(fluidité de dessin, NEPSY II)



POSITIONNEMENT STRUCTURE

« Voici des cases avec des points. Je veux que tu relies au moins deux points en traçant des traits droits, pour faire un motif dans chacune des cases. Assures toi que chaque motif est différent des autres ». Arrêt au bout de 60 secondes.

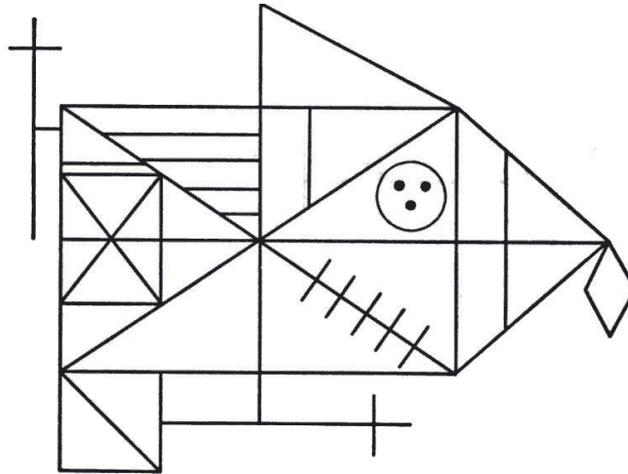
POSITIONNEMENT ALEATOIRE

« Dans chaque case, relie au moins deux points par des traits droits. Va aussi vite que tu le peux. Fais chaque fois des motifs différents. Commence ici. Prêt? Vas-y ». Arrêt au bout de 60 secondes.

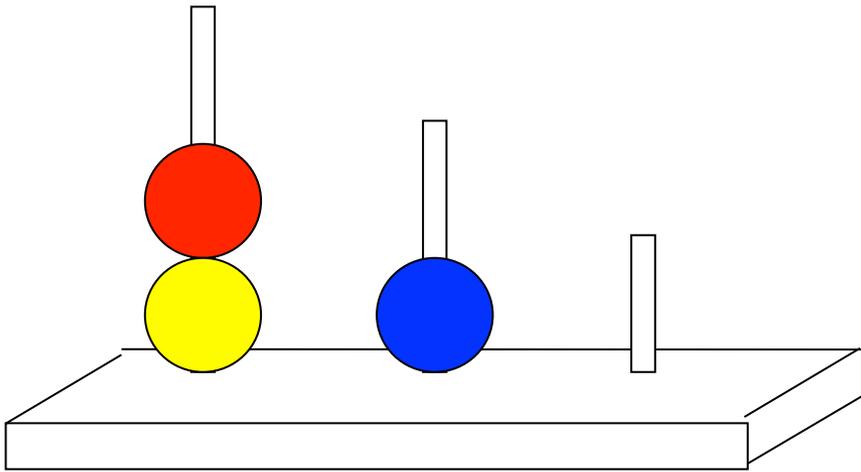
PLANIFICATION

Copie de la figure de Rey:

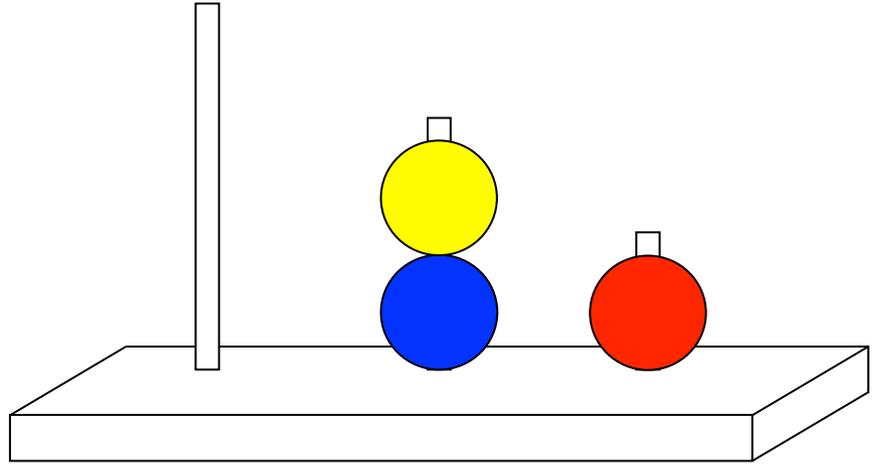
Evaluation des capacités d'analyse visuelle, de programmation logique et ordonnée, de structuration des relations des éléments les uns par rapport aux autres.



Planification, résolution de problème



Position de départ



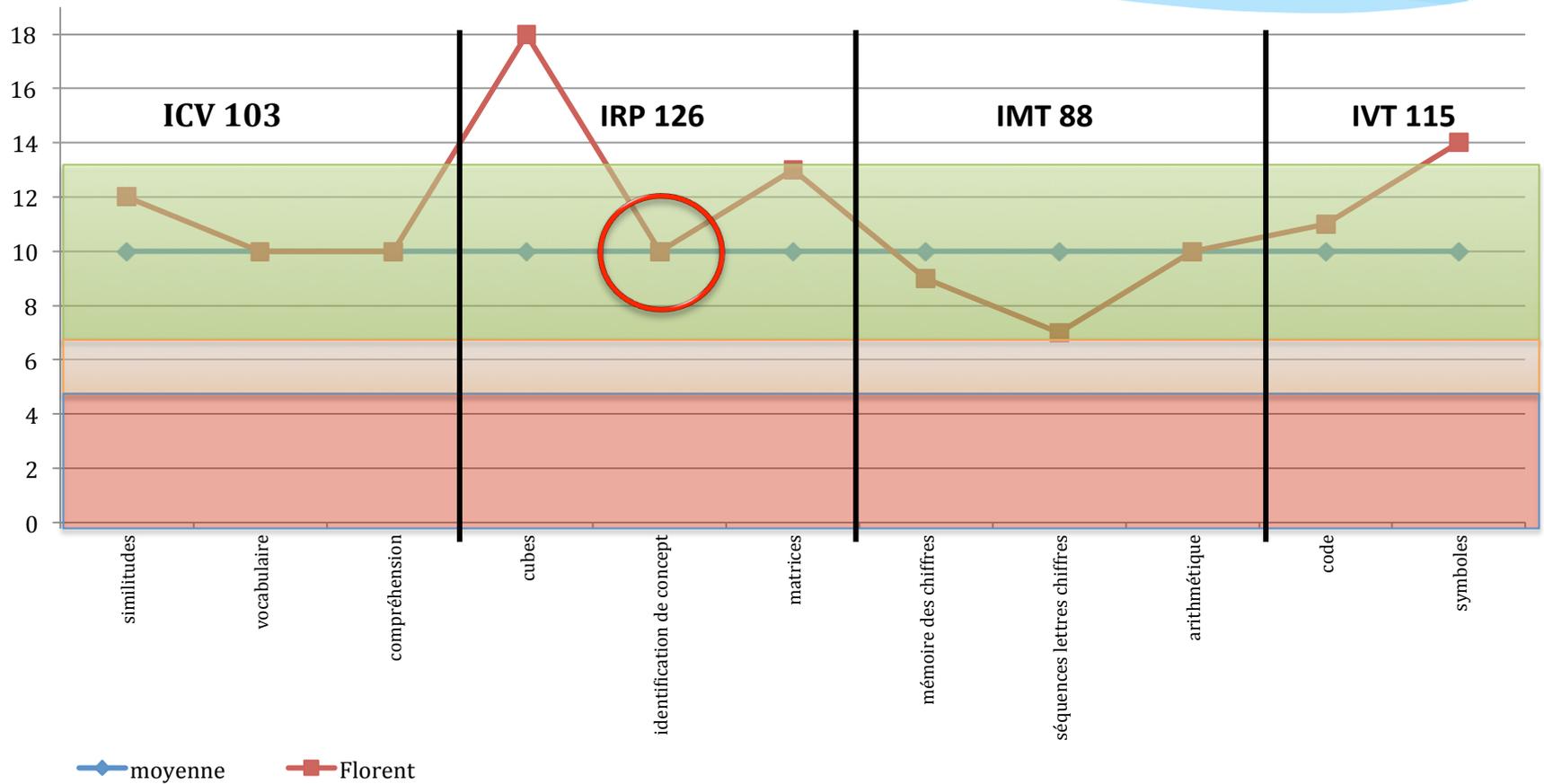
2 mouvements

Tour de Londres: « Tu dois déplacer ces 3 boules pour réaliser ce modèle en un certain nombre de mouvements ».

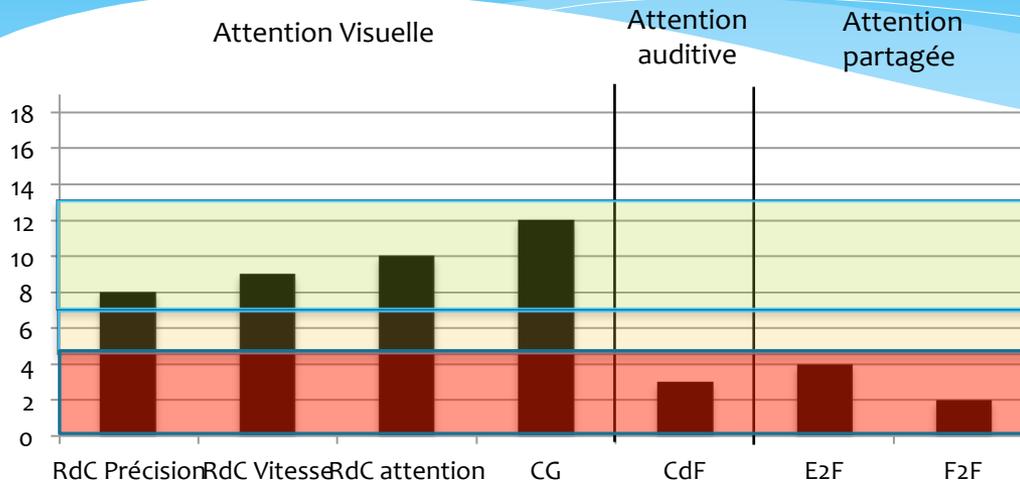


CAS CLINIQUES...

Florent, 13 ans, 6^{ème}



Florent, 13 ans, 6^{ème}



Dans la modalité visuelle : ses capacités d'attention sélective et soutenue sont de qualité.

Dans la modalité auditive : une attention sélective et soutenue de qualité, mais difficultés d'inhibition cognitive.

Attention partagée très fragile.

Attention auditive (NEPSY II)	TOTAL CORRECT : 29/30 <i>Note étalonnée : 10/19</i> Total erreurs de commission : 0 <i>26-50^{ème} percentile</i> Total erreurs d'Omission : 1 <i>26-50^{ème} percentile</i> Total erreurs d'inhibition : 0 <i>26-50^{ème} percentile</i>	L'attention soutenue et sélective auditive est correcte Florent ne montre pas de fluctuation de son niveau de vigilance au cours du temps malgré la monotonie de la tâche.
Attention soutenue visuelle (NEPSY II)	<i>Partie Dénomination du test Inhibition</i> Durée d'exécution : 39 sec Total erreurs : 0 <i>Note étalonnée composite : 11/19</i> Total erreurs non corrigées : 0 <i>26-50^{ème} percentile</i> Total erreurs auto-corrigées : 0 <i>51-75^{ème} percentile</i>	L'attention soutenue visuelle est de qualité. Florent ne montre pas de fatigabilité

Florent, 13 ans, 6^{ème}

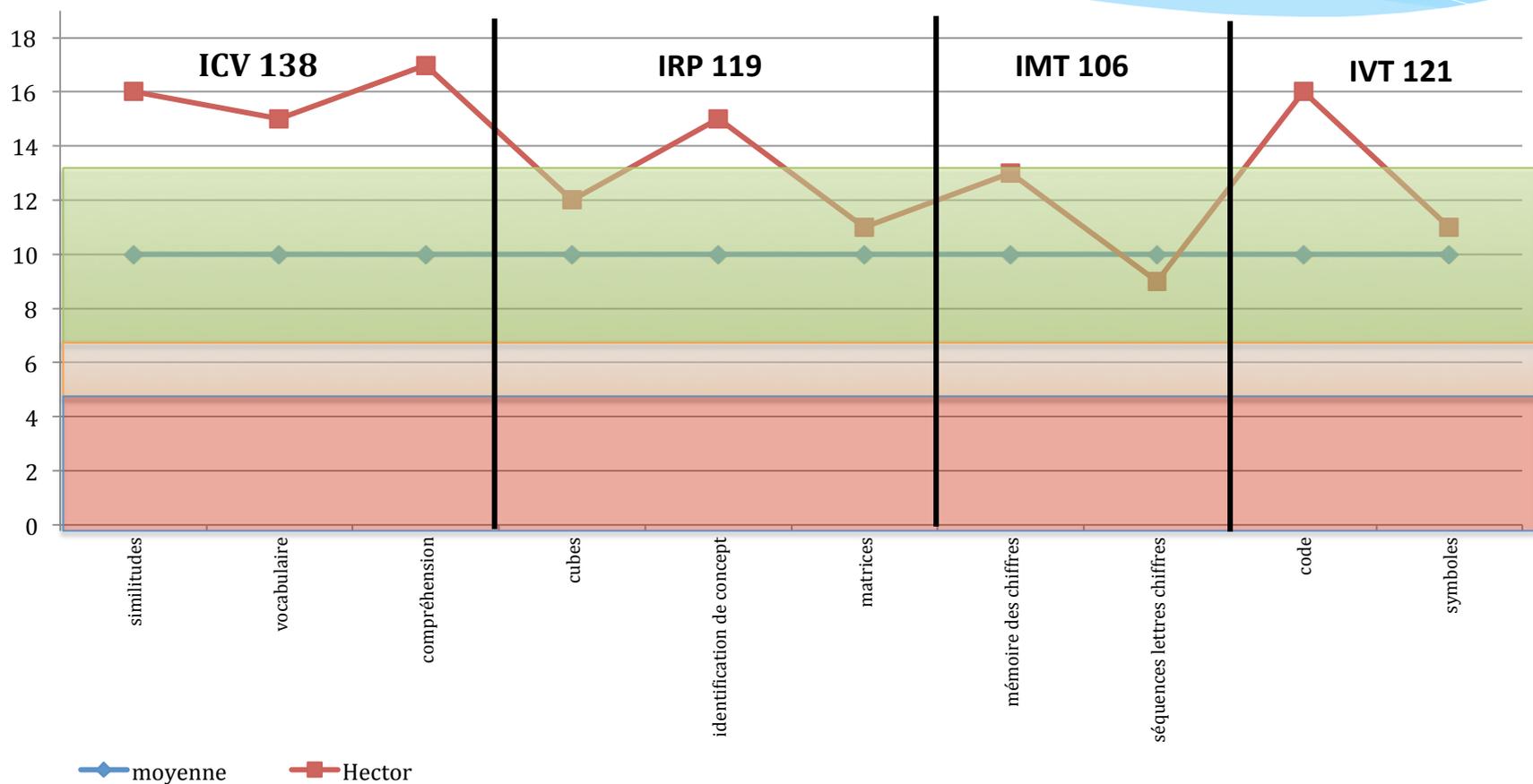
Déficit d'inhibition cognitive

Flexibilité cognitive fragile

Inhibition cognitive	<p>Réponses associées (Nepsy II)</p> <p>TOTAL CORRECT : 29/36 <i>Note étalonnée : 6/19</i></p> <p>Total erreurs de commission : 3 <i>11-25^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'Omission : 7 <i>6-10^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'inhibition : 1 <i>51-75^{ème} percentile</i></p>	<p>On observe une certaine impulsivité dans ses réponses motrices témoignant d'une fragilité d'inhibition cognitive.</p> <p>Florent a besoin de temps pour contrôler sa réponse. Il répond donc plusieurs fois hors délais. Cette épreuve lui demande beaucoup d'efforts et il montre une grande fatigabilité. Il décroche en fin d'exercice et omet 4 cibles consécutives.</p>
	<p>Inhibition (NEPSY II)</p> <p>Durée d'exécution : 50 sec Total erreurs : 7 <i>Note étalonnée composite : 5/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 6 <i><2^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 1 <i>26-50^{ème} percentile</i></p>	<p>Florent montre des difficultés d'inhibition cognitive et de flexibilité cognitive. En effet il peine à contrôler ses réponses verbales.</p> <p>En fin d'exercice, il revient sans s'en rendre compte à la consigne précédente.</p>
Flexibilité Cognitive/ Flexibilité cognitive	<p>Changement (NEPSY II)</p> <p>Durée d'exécution : 93 sec Total erreurs : 7 <i>Note étalonnée composite : 7/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 6 <i>6-10^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 1 <i>>75^{ème} percentile.</i></p>	<p>flexibilité cognitive dans la moyenne basse.</p> <p>Florent peine à alterner rapidement des tâches contraires.</p>
	<p>Tour de Londres</p> <p>Nombre de modèle réussi au premier essai : 7 (0,2 ET) Nombre d'essais total : 23 (0,7 ET) Temps de planification moyen : 3,14 sec (-0,5 ET) Temps d'exécution moyen : 4,9 sec (-0,1 ET)</p>	<p>Florent se précipite parfois et peu manquer de flexibilité pour se corriger. Mais ses performances sont toutefois globalement dans la moyenne.</p>

Hector, 7 ans, CE1

IAG de 131

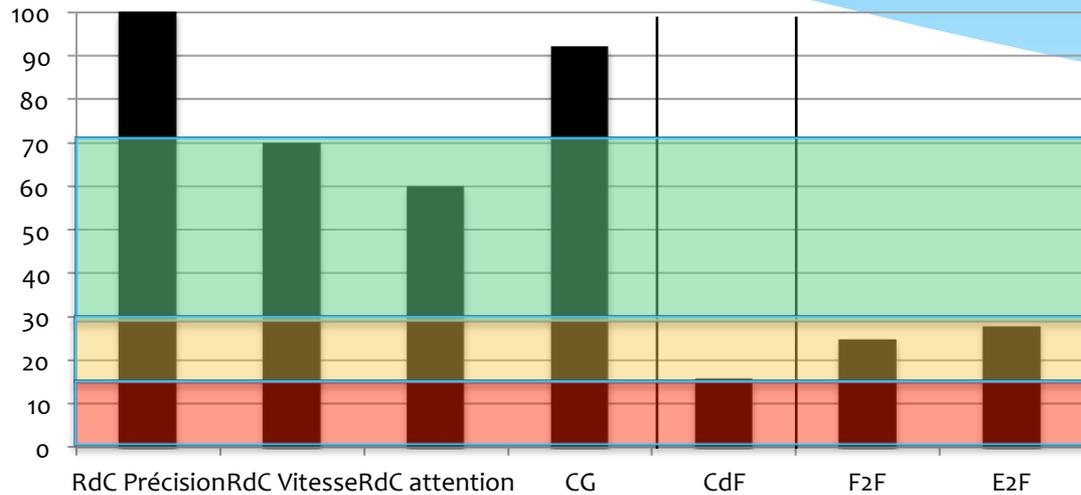


Hector, 7 ans, CE1

Attention Visuelle

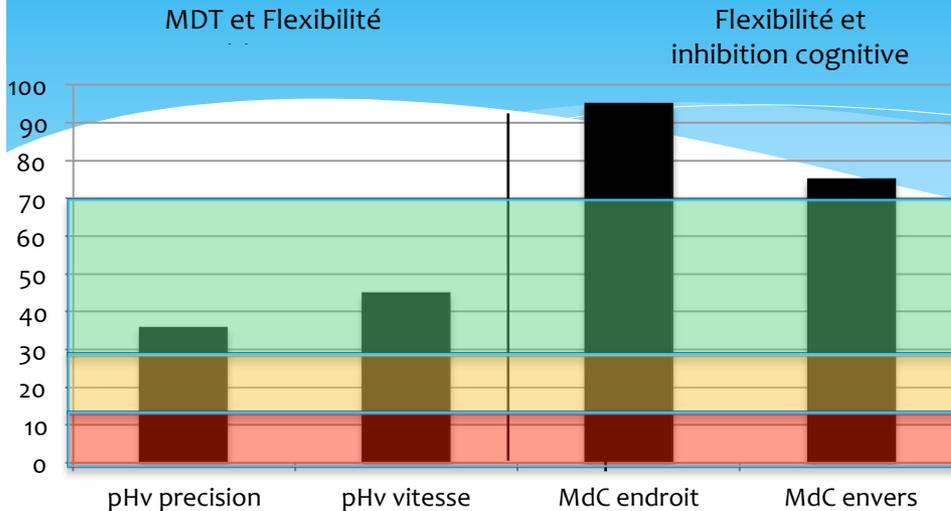
Attention
auditive

Attention
partagée



<p>Attention selective et soutenue auditive</p>	<p><i>Attention auditive NEPSY II</i></p> <p>TOTAL CORRECT : 22/30 <i>Note étalonnée : 7/19</i></p> <p>Total erreurs de commission : 4 <i>11-25^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'Omission : 7 <i>26-50^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'inhibition : 0 <i>51-75^{ème} percentile</i></p>	<p>L'attention soutenue auditive est très fragile. Hector montre une grande fatigabilité. Il décroche en 2^{ème} partie d'épreuve et montre une fluctuation de son niveau de vigilance. Il omet 7 cibles.</p> <p>De même, on observe une légère impulsivité motrice.</p>
<p>Attention soutenue visuelle</p>	<p><i>Partie Dénomination du test Inhibition NEPSY II</i></p> <p>Durée d'exécution : 59 sec Total erreurs : 0 <i>Note étalonnée composite : 15/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 0 <i>51-75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 0 <i>>75^{ème} percentile</i></p>	<p>L'attention soutenue visuelle est de grande qualité.</p> <p>Hector ne montre pas de fatigabilité et explore très rapidement le support visuel.</p> <p>Il ne fait pas d'erreur impulsive</p>

Hector, 7 ans, CE1



Déficit d'inhibition cognitive des réponses motrices.
Impulsivité motrice.

Flexibilité cognitive de qualité

Inhibition cognitive	Réponses associées Nepsy II	<p>Hector montre des difficultés d'inhibition cognitive de ses réponses motrices. Il peine à contrôler ses réponses motrices automatiques.</p>
	<p>TOTAL CORRECT : 22/36 <i>Note étalonnée : 6/19</i> Total erreurs de commission : 8 <i>6-10^{ème} percentile</i> Total erreurs d'Omission : 14 <i>2-5^{ème} percentile</i> Total erreurs d'inhibition : 6 <i>6-10^{ème} percentile</i></p>	
	Marche-Arrête	
	Inhibition NEPSY II	<p>Hector ne montre pas de difficulté d'inhibition cognitive pour contrôler une tâche de dénomination de figures géométriques.</p> <p>Absence d'impulsivité verbale.</p>
	<p>Durée d'exécution : 80 sec Total erreurs : 5 <i>Note étalonnée composite : 12/19</i> Total erreurs non corrigées : 0 <i>>75^{ème} percentile</i> Total erreurs auto-corrigées : 5 <i>51-75^{ème} percentile</i></p>	

Jeanne, 11 ans, 6ème

Motif consultation

difficultés d'apprentissages qui semblent en lien avec un manque d'attention, de concentration. temps de latence important pour intégrer les notions scolaires. Jeanne ne les intègre pas en classe, mais y parvient lorsqu'on lui explique en situation duelle. Composante anxieuse importante (panique lors des contrôles)

Développement

Grossesse : RAS

Naissance: à terme sans complication

Santé: eczéma généralisé en MSM suite à leur déménagement.

Alimentation: RAS

Propreté: RAS

Langage: RAS

Jeanne, 11 ans, 6ème

Développement

Motricité:

Bébé tonique qui bouge beaucoup, petite fille vive, toujours en action

station debout, marche: RAS

Apprentissage du vélo: difficile

difficultés pour faire ses lacets, dans les jeux de balles

Repérage dans le temps et l'espace: RAS

Scolarité

Mathématiques: légère dyscalculie diagnostiquée en CE1 (PEC Ortho.)

Difficultés en géométrie, pour la manipulation des outils.

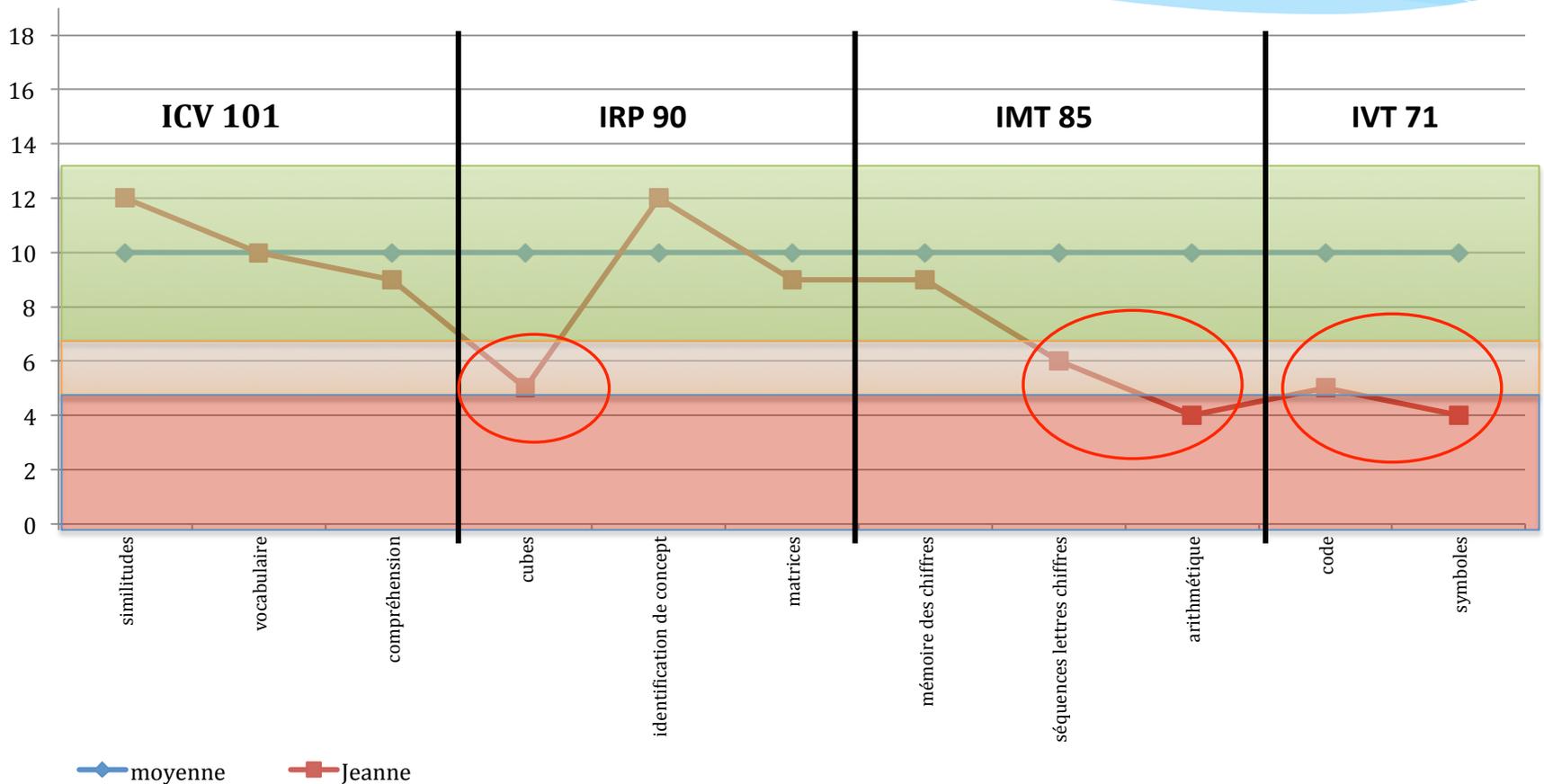
qualité des graphies et vitesse d'écriture insuffisantes

De nombreux oublis de vêtements, matériels...

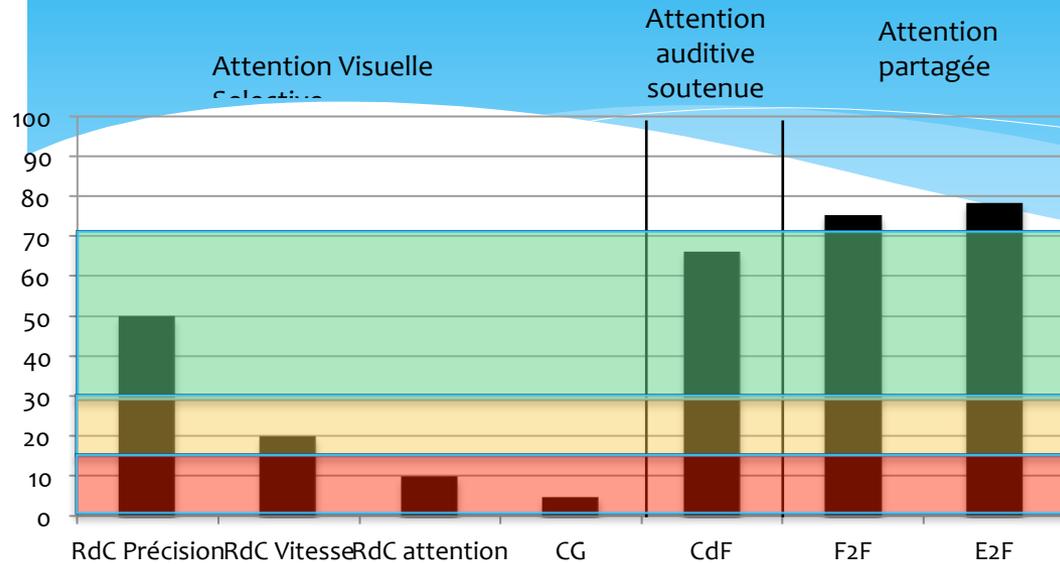
Résultats fluctuants pas à la hauteur de ses compétences

Jeanne, 11 ans, 6ème

bilan neuropsychologique (WISC IV), Efficiences intellectuelles hétérogènes.



Jeanne, 11 ans, 6ème



Lenteur d'exploration visuelle car Jeanne privilégie de manière excessive la précision à la vitesse. Pas de stratégie d'exploration.

Attention auditive de qualité

Très bonne attention partagée

<p>Attention selective et soutenue auditive</p>	<p><i>Attention auditive NEPSY II</i></p> <p>TOTAL CORRECT : 30/30 <i>Note étalonnée : 12/19</i></p> <p>Total erreurs de commission : 2 <i>6-10^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'Omission : 0 <i>>75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'inhibition : 2 <i>2-5^{ème} percentile</i></p>	<p>L'attention soutenue auditive est efficace. Jeanne ne montre pas de fluctuation de son niveau de vigilance au cours du temps. elle n'omet aucune cible.</p> <p>On observe de l'impulsivité mais en lien avec son fort niveau d'anxiété. Jeanne est en hypervigilance.</p>
<p>Attention soutenue visuelle</p>	<p><i>Partie Dénomination du test Inhibition NEPSY II</i></p> <p>Durée d'exécution : 52 sec Total erreurs : 2 <i>Note étalonnée composite : 7/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 0 <i>51-75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 2 <i>6-10^{ème} percentile</i></p>	<p>L'attention soutenue visuelle est dans la moyenne inférieure.</p> <p>Jeanne montre une fatigabilité attentionnelle qui engendre une lenteur d'exploration du support visuel.</p> <p>A nouveau on observe une grande anxiété</p>

Jeanne, 11 ans, 6ème

déficit d'inhibition cognitive
en lien avec sa forte
anxiété.

flexibilité cognitive de
qualité

	<i>Réponses associées Nepsy II</i>	
Inhibition cognitive	<p>TOTAL CORRECT : 33/36 <i>Note étalonnée : 6/19</i></p> <p>Total erreurs de commission : 7 <i>6-10^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'Omission : 3 <i>51-75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs d'inhibition : 5 <i>11-25^{ème} percentile</i></p>	<p>Jeanne montre des difficultés d'inhibition cognitive. En effet, elle peine à contrôler une réponse motrice automatique.</p> <p>On observe de l'impulsivité mais qui est en grande partie en lien avec son anxiété. Jeanne est en hypervigilance.</p>
	<p><i>Inhibition NEPSY II</i></p> <p>Durée d'exécution : 72 sec Total erreurs : 8 <i>Note étalonnée composite : 6/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 1 <i>51-75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 8 <i><2^{ème} percentile</i></p>	<p>Jeanne montre des difficultés d'inhibition cognitive dans cette épreuve où elle doit contrôler une tâche de dénomination de figures géométriques.</p> <p>A nouveau ces difficultés semblent en lien avec son anxiété. Jeanne panique et se précipite.</p>
flexibilité cognitive	<p><i>Mondes contraires (TEA-Ch)</i></p> <p>Temps Monde à l'endroit: 24 sec (<i>70ème percentile</i>) Temps Monde à l'envers: 26 sec (<i>85ème percentile</i>)</p>	<p>Jeanne ne montre pas de difficulté de flexibilité cognitive lorsqu'elle doit alterner des tâches contraires.</p>
	<p><i>Inhibition NEPSY II (partie changement)</i></p> <p>Durée d'exécution : 149 sec Total erreurs : 7 <i>Note étalonnée composite : 7/19</i></p> <p>Total erreurs non corrigées : 1 <i>51-75^{ème} percentile</i></p> <p>Total erreurs auto-corrigées : 6 <i>11-25^{ème} percentile</i></p>	<p>Bonne flexibilité cognitive lorsqu'elle doit alterner des tâches contraires complexes.</p> <p>Elle montre un fort niveau d'anxiété qui génère une certaine impulsivité.</p>
Planification	<p><i>Copie de la Figure de Rey</i></p> <p>Copie de type I : dessin débutant par le rectangle central, qui sert d'armature à toute la production ».</p>	<p>Jeanne ne présente pas de difficulté de planification.</p>

Jeanne, 11 ans, 6ème

SEI : Echelle d'estime de soi pour enfant

Appréciation qualitative du sentiment de compétence de l'enfant (social, familial et scolaire) en passant par un processus de jugement par lequel il considère ses résultats, ses capacités, ses qualités, et porte un jugement sur son mérite personnel.

Les résultats au questionnaire montrent que Jeanne est honnête dans ses réponses et qu'elles reflètent donc son vrai ressenti.

L'estime de soi dans le domaine familial (0,41 ET), social (0,17 ET) sont dans la moyenne ce qui indique qu'elle se sent soutenue par ses proches et amis et peut s'appuyer sur eux comme une ressource.

En revanche, **l'estime de soi personnelle** (-0,9 ET) et **le sentiment de compétence scolaire** (-1,2 ET) sont inférieures à la norme.

Jeanne, 11 ans, 6ème

R-CMAS : Evaluation de l'anxiété

Note significative d'une difficulté entre le 70° et le 100° percentile.

La note générale d'anxiété apparaît très significative (89° percentile). Jeanne semble avoir répondu de manière honnête à ce questionnaire (échelle de mensonge : 8° percentile) et les résultats sont donc représentatifs de ses difficultés.

L'échelle d'anxiété révèle que les trois domaines mesurés sont significatifs avec :

- **Anxiété physiologique : 74° percentile**
- **Inquiétude/Hypersensibilité : 90° percentile**
- **Préoccupations sociales/concentration : 89° percentile**

Jeanne, 11 ans, 6ème

Conclusion :

Les performances psychométriques de Jeanne sont fortement altérées par son anxiété qui l'empêche de penser et se concentrer.

La prise en charge psychologique semble donc prioritaire afin de l'aider à apprendre à mieux gérer son anxiété et améliorer son sentiment de compétence personnelle.

Une prise en charge en psychomotricité et en remédiation cognitive pourra y être associée afin de l'aider à améliorer ses capacités de contrôle graphique, attentionnelles et sa mémoire de travail.



ANNEXES

WPPSI IV: de 2 ans
6 mois à 7 ans 7
mois (eds 2014)

DE 2 ANS 6 MOIS À 3 ANS 11 MOIS

Échelle totale

Compréhension verbale Compréhension de mots Information <i>Dénomination d'images</i>	Visuospatiale Cubes Assemblage d'objets	Mémoire de travail Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Échelle des indices principaux

Compréhension verbale Compréhension de mots Information	Visuospatiale Cubes Assemblage d'objets	Mémoire de travail Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Échelles des indices complémentaires

Acquisition verbale Compréhension de mots Dénomination d'images	Non verbale Cubes Assemblage d'objets Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i>	Aptitude générale Compréhension de mots Information <i>Dénomination d'images</i> Cubes Assemblage d'objets
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DE 4 ANS À 7 ANS 7 MOIS

Échelle totale

Compréhension verbale Information Similitudes Vocabulaire <i>Compréhension de situations</i>	Visuospatiale Cubes <i>Assemblage d'objets</i>	Raisonnement fluide Matrices <i>Identification de concepts</i>	Mémoire de travail Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i>	Vitesse de traitement Symboles Barrage Code
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Échelle des indices principaux

Compréhension verbale Information Similitudes	Visuospatiale Cubes Assemblage d'objets	Raisonnement fluide Matrices Identification de concepts	Mémoire de travail Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i>	Vitesse de traitement Symboles Barrage
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Échelles des indices complémentaires

Acquisition verbale Compréhension de mots Dénomination d'images	Non Verbale Cubes Assemblage d'objets Matrices Identification de concepts Reconnaissance d'images <i>Mémoire spatiale</i> Symboles Barrage Code	Aptitude générale Information Similitudes Vocabulaire <i>Compréhension de situations</i> Cubes Assemblage d'objets Matrices Identification de concepts	Effizienz cognitive Reconnaissance d'images Mémoire spatial Symboles Barrage Code
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

En jaune : les nouveaux subtests

En italique : les subtests supplémentaires

	Indice de Compréhension Verbale (ICV)	Indice de Raisonnement Perceptif (IRP)
Subtests principaux	Similitudes Vocabulaire Information	Cubes Matrices Puzzles visuels Novauté
Subtests supplémentaires	Compréhension	Complètement d'images Balances (16-69 ans 11 mois) Novauté
	Indice de Mémoire de Travail (IMT)	Indice de Vitesse de Traitement (IVT)
Subtests principaux	Mémoire des chiffres Arithmétique	Symboles Codes
Subtests supplémentaires	Séquence lettres-chiffres (16-69 ans 11 mois)	Barrage (16-69 ans 11 mois) Novauté

WAIS IV: de 16 ans à 89 ans (eds 2011)

	DE 4 ANS À 7 ANS 11 MOIS	DE 8 ANS À 21 ANS 11 MOIS
Version longue	Matrices Code Assemblage d'objets Reconnaissance	Matrices Code Mémoire spatiale Arrangement d'images
Version courte	Matrices Reconnaissance	Matrices Mémoire spatiale

WNV: de 4 ans à 21 ans 11 mois (eds 2009)