

## Rôle du médecin de PMI dans le dépistage des troubles d'apprentissages dès l'école maternelle

Dr Nicole BELMONDO  
Médecin de PMI

Conseil Général des Bouches-du-  
Rhône - Direction de la PMIS



## Missions de santé en école maternelle Textes législatifs sur le service de la pmi

- **Loi PMI** code de la Santé Publique :
- **art L 2111-1** "Etat, collectivités territoriales ... protection et promotion santé maternelle et infantile notamment "actions de prévention et dépistage des handicaps des enfants de moins de 6 ans -conseil des familles dans la prise en charge des handicaps"
- **art L 2112-2** "service départemental PMI doit organiser: consultations, actions de prévention médico-sociale en faveur enfants moins 6 ans notamment en écoles maternelles
- **art L 2112-5** "service départemental PMI établit liaison service santé scolaire, transmission médecin santé scolaire dossiers médicaux enfants suivis école maternelle.. garantir le respect secret professionnel"
- **Décret n°92-785 du 06/08/92 :**
- **art 3** "assurer grâce à des examens préventifs, la surveillance de la croissance staturo - pondérale, du développement physique, psychomoteur et affectif de l'enfant ainsi que le dépistage d'anomalies ou déficiences..."
- **art 8** "des états statistiques de situation sanitaire au titre de la PMI sont établis par ce service, transmis au préfet; ce service présente et analyse d'autres indicateurs utiles à la détermination des besoins, actions à entreprendre en matière de PMI tels que le nombre d'enfants présentant un handicap"

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Textes législatifs, réglementaires

- **Circulaire interministérielle n°2003-135 du 08/09/03**  
Accueil en collectivité enfants, adolescents atteints troubles de la santé évoluant sur longue période : mise en place projet d'accueil individualisé (PAI) "à la demande de la famille, ou en accord et avec la participation de celle-ci, par le directeur d'école..."
- **Loi 2005-102 du 11/02/05** "Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées"
- **Décret n°2005-1752 du 30/12/05** "parcours de formation des élèves présentant handicap"
- Ces deux derniers textes définissent mise en place projets spécifiques : PAI (projet accueil individualisé), FPS (projet personnalisé de scolarisation)" fonde son action sur expertises du psychologue scolaire, ... du médecin EN ou PMI"
- **Plan d'action F.Veber-JC.Ringard 03/2001**: enfants atteints trouble spécifique du langage : Axe 1: mieux prévenir dès la maternelle ; Axe2 : mieux identifier porteurs troubles langage oral et écrit ; Axe 4 : organiser dépistage troubles langage par médecins PMI à 3-4 ans

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## REPARTITION DE LA SURVEILLANCE MEDICALE DES ENFANTS EN ECOLE MATERNELLE

1 – La PMI (Protection maternelle et infantile): petite et moyenne sections, soit les enfants de 2 à 5 ans.

« Service du Conseil Général » (département)

2 – Le Service de Promotion de la Santé en faveur des Elèves pour les grandes sections de maternelles soit les enfants de 5 – 6 ans ; ces élèves étant en première année du deuxième cycle scolaire.

« Service de l' Education Nationale » (état)

Conseil Général des Bouches-du-  
Rhône - Direction de la PMIS



### *PRS des enfants et des jeunes MAI 1999*

- Rectorat Académie Aix-Marseille
- Caisse Régionale d' Assurance-Maladie du Sud-Est
- DRASS PACA
- Laboratoire de Santé Publique Faculté de Médecine
- Rectorat Académie de Nice
- Comité Régional d' Education pour la Santé
- **Objectif 1:** Réduire la proportion d' enfants présentant des **problèmes de développement à l' entrée à l' école élémentaire.**
- **Objectif 5:** Bâtir un **système régional d' informations sur l' état de santé des enfants et des jeunes.**

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



### *Contexte de l'étude*

- **Plan d' action national en 2001** pour organiser un dépistage des troubles du langage :
  - **Par la PMI à 3-4 ans**
  - **Par l' Education Nationale à 5-6 ans**
- **Programme Régional de Santé** : bâtir un système régional d' informations et de recherches sur l' état de santé des enfants et des jeunes.

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



### *Standardisation du premier bilan de santé dans les écoles maternelles de la région PACA*

#### **Composition du comité de pilotage:**

- **Médecins coordonnateurs des services de PMI** de la région Provence-Alpes-Côte d' Azur et certains **médecins de terrain,**
- **Équipe de neurologie pédiatrique de la Timone** spécialisée dans les troubles d'apprentissage,
- **Observatoire Régional de la Santé** Provence-Alpes-Côte d' Azur,
- **Médecins service de Promotion de la Santé en Faveur des élèves:** IA Bouches-du-Rhône.

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



### *Objectifs de l'étude*

- **Élaborer un bilan de santé standardisé :**
  - pour des enfants âgés de 3 ans et demi à 4 ans et demi en région PACA,
  - intégrant de **nouveaux tests de dépistage** des troubles du langage et des troubles psychomoteurs pour améliorer le repérage précoce,
- **Évaluer l' état de santé global** des enfants âgés de 3 ans et demi à 4 ans et demi en région PACA à l' aide de ce bilan,
- **Évaluer la fiabilité d' un nouvel outil** de dépistage des troubles du langage et des troubles psychomoteurs,
- **Définir des critères de décision pour guider** le médecin dans les conduites à tenir à la fin de la visite médicale de l' enfant,
- **Améliorer la prévention, la prise en charge précoce et l' accompagnement** des enfants présentant des difficultés.

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



## Deux enquêtes emboîtées

- **Enquête de prévalence:** enquête auprès d'un échantillon représentatif d'enfants âgés de 3 ans et demi à 4 ans et demi inscrits dans les écoles de la région PACA.
- **Enquête de validation:** Enquête sur un sous-groupe d'enfants issus de l'échantillon représentatif et sélectionné dans les écoles de Marseille.
- Avec l' Accord des parents, de la CNIL, du rectorat.

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Méthodologie Enquête de prévalence

- **Enquête auprès d'un échantillon représentatif de 2956 enfants âgés de 3 ans et demi à 4 ans et demi inscrits dans les écoles maternelles (privées et publiques) de la région PACA :**
  - recueil des données à l'aide du *nouveau bilan de santé* :  
« *ÉVAL MATER* »
  - durant l'année scolaire 2002/2003
  - avec les services de PMI des 5 départements et les médecins des villes d'Antibes, Cannes et Nice

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Méthodologie Enquête de validation

- **Enquête auprès d'un sous groupe de 231 enfants issus de l'échantillon représentatif (janvier à mai 2003 par 10 médecins PMI) :**
  - écoles de Marseille uniquement
  - nouveau bilan de santé comparé à un examen de référence réalisé auprès de 104 enfants à l'école par des orthophonistes et des psychomotriciens (service Pr Mancini)
- Enfants revus 2 ans plus tard par médecins EN, 2<sup>ème</sup> bilan de santé (194 enfants revus par 16 médecins de santé scolaire entre janvier et mai 2005)
  - évaluation de la fiabilité des tests de dépistage psychomoteur et langage à 2 ans

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



- **Mise en place d' Eval Mater en région PACA**
- 2002-2003: enquête de **prévalence**
- 2003: 1<sup>ère</sup> enquête de **validation** sur un sous-groupe d'enfants issu de l'enquête de prévalence
- 2005-2006: formation du personnel PMI
- 2006-2007: application généralisée du test
- 2009-2010, 2<sup>ème</sup> enquête de **validation** (par le service de promotion de la santé)

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Synthèse sur les tests psychomoteurs et du langage

- Les performances des tests dépendent de l'âge : bonne à très bonne après 4 ans
- D'un point de vue statistique, l'utilisation des tests avant l'âge de 4 ans conduit à dépister beaucoup d'enfants, surtout pour l'examen de la psychomotricité (choix et pondération des items)
- D'un point de vue statistique, l'utilisation des tests après l'âge de 4 ans aide les médecins
- Faire une prise en charge précoce

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



## Rôle du médecin de PMI

- Faire le diagnostic différentiel:
  - Comme une maladie (épilepsie), un déficit sensoriel... troubles de la communication, de la relation
  - Des troubles de la socialisation (troubles des conduites: violences, agressivité, non respect des règles, hyperactivité, repli sur soi, apathie)
  - Les troubles attentionnels
  - Les troubles psychoaffectifs
  - Une déficience intellectuelle

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



- Ou repérer qu'il s'agit d'un futur trouble spécifique des apprentissages
- Troubles psychomoteurs
- Troubles du langage isolé

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



## Présentation du bilan de santé

### EVAL MATER

- **Mode de vie:** profession parents, couverture sociale ; milieu familial (langue parlée), rang fratrie ; mode de garde avant scolarisation, âge d'entrée école, temps passé école ; rythme de vie : alimentation, sommeil propreté, autonomie, comportement en famille, jeux, loisirs.
- **Bilan clinique :** atcd familiaux (tb apprentissages ..) ; atcd médicaux personnels (terme, marche, premiers mots...); vaccinations; examen acuité visuelle (de loin, de près), vision binoculaire, relief ; examen auditif (audiométrie) ; examen clinique et neurologique; examen bucco dentaire.
- **Bilan psychomoteur**
- **Bilan du langage**
- **Comportement au cours de l'examen**
- **Entretien avec l'enseignant au préalable**
- **Conclusions avec la famille**

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS



## Examen psychomoteur

**Motricité globale**

- rester sur un pied
- cloche pied

**Représentation corporelle**

- dessin du bonhomme


**Motricité fine**

- pince tripode
- praxies bucco-faciales
- imitation de gestes

**Organisation perceptive**

- praxies visuo-constructives : puzzle et construction
- praxies visuo-constructives : recopier les formes
- aptitudes visuelles : 4 couleurs
- notions spatiales : à l'aide d'objets

Scores valeurs guides pondération selon l'âge



Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

## Examen du langage

### Expression

**Dénomination d'images**

- chaise -pomme
- cheval -banane
- chat
- manger
- boire

**Description d'image "raconte moi ce qui se passe"**

Niveau informatif.


Niveau syntaxique:

- déterminants
- verbes conjugués
- structure des phrases

**Bilan Phonétique Mots/Logotomes**

Score expression linguistique /15

Phonétique /16



Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

## Examen du langage


### compréhension

Désignation d'images "Montre moi"

Compréhension des consignes "regarde, montre moi, fais"

Gnosies auditives "montre moi" Main/ vin/ bain/ pain

Score de compréhension /17



Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

## LANGAGE : entourer le chiffre correspondant à l'épreuve réussie

### EXPRESSION

**Dénomination d'images** - "Dis-moi ce que tu vois" (présenter les images des unes après les autres)

Image	1	2	Refus
Chaise	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cheval	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manger	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Boire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pomme	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banane	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Score A : ..... / 7

**Description d'image** - "Raconte-moi ce qui se passe" (présenter l'image)

Niveau informatif	0 Ne dit rien	1 Énumération de détails	2 Bonne description et mise en situation des éléments
Niveau syntaxique			
Utilisation des déterminatifs	0 Jamais	1 Parfois, erreurs	2 Toujours, correcte
Conjugaison des verbes	0 Absence de verbe	1 Verbes à l'infinitif	2 Correcte
Structure des phrases	0 Mots - phrases	1 Sujet et verbe	2 Sujet, verbe et complément

Score B : ..... / 8


**Score d'expression linguistique : A + B = ..... / 15**

**Bilan phonétique** - "Répète après moi les mots que je vais te dire" (dire les mots les uns après les autres sans entrecoups)

Mots	1	2	Refus
Écaille	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éclaircie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Train	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Épave	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pratique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fruit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Épave	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gâteau	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éclaircie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éclaircie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Score D : ..... / 3

**Score d'expression phonétique : C + D = ..... / 16**



Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

**COMPREHENSION**  
 Désignation d'images - "Montre-moi"  
 Images

Chaise	1	<input checked="" type="checkbox"/>	Refus
Chaise	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Chapeau	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Bouteille	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Manger	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Marcher	1	<input checked="" type="checkbox"/>	

Score E :  / 7

Compréhension des consignes - "Tu vas faire ce que je te demande"  
 Images

Regarde la fenêtre	1	<input checked="" type="checkbox"/>	Refus
Montre-moi la porte	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sous le cube de la boîte	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tris donne-le moi	1	<input checked="" type="checkbox"/>	

Score F :  / 4

Les Gestes - "Montre-moi"  
 Images

Main / Vain / Bain / Pain	1	<input checked="" type="checkbox"/>	Refus
Ter / Verre	1	<input checked="" type="checkbox"/>	

Score G :  / 6

Valeurs guide

Enfant < 4ans  
 • si score total > 39 : normal  
 • si 36 <= score total < 38 : à surveiller  
 • si score total < 35 : à orienter

Enfant ≥ 4ans  
 • si score total > 39 : normal  
 • si score total < 38 : à orienter

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

PSYCHOMOTEUR : entourer le chiffre correspondant à l'épreuve

	< 4 ans	≥ 4 ans	Refus
Matricité alphabétique			
Epreuves - "l'enfant peut éduquer"			
Recite 3 secondes sur un pied	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
Saute à pieds joints	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
Recite 6 secondes sur un pied	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
Saute à cloche pied	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Score A</b>			

Connaissance du corps  
 Représentation corporelle - "Dessine-moi un bonhomme" - l'enfant peut dessiner

Tête (inclu le menton)	4	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
Bras (même si traits)	2	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Jambes (même si traits)	2	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Nez	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
Boche	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Corps	4	4	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Score B</b>			

Matricité fine  
 Pince brisée - "Ligne du crayon"

Franche bande rectiligne - Sur impression	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouvrir la bouche	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Palmer les yeux	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Souffler	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
Confectionner les bouts	3	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cliquer la langue	3	<input checked="" type="checkbox"/>	

Imitation de gestes - "Reproduis les gestes"

Palme des mains	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Pinces fermes	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Altérence poings	6	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Bras vertical, bras horizontal	4	4	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Score C</b>			

Calcul des scores  
 Pour chaque score, additionner les valeurs des chiffres qui ont été retournés

Nom et prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_  
 Age :  ans  /  mois  
 Date examen :  /  /

Lateralité manuelle :  
 B  G  Les deux

Score de matricité : A+B+C  
 < 4 ans :  / 30  
 ≥ 4 ans :  / 40

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

Organisation perceptivo-motrice

Praxies visuo-constructives - Assemblage du puzzle et construction

Assemblage 2 morceaux	2	<input checked="" type="checkbox"/>	
Construction un pont à 5 cubes	6	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assemblage 4 morceaux	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Construction une barrière à 5 cubes	4	<input checked="" type="checkbox"/>	

Praxies visuo-constructives - "Recopie les formes"

Trait vertical	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trait horizontal	1	<input checked="" type="checkbox"/>	
Rond	6	<input checked="" type="checkbox"/>	
Carré	6	<input checked="" type="checkbox"/>	

Agilités visuelles - "Monte les couleurs"

Rouge	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
Bleu	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
Vert	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
Jaune	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>

Intrus

Triangle 1	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dessin 2	5	<input checked="" type="checkbox"/>	

Matrices spatiales - A l'aide d'objets

Dessus	2	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Dessous	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Dans	1	0,5	<input checked="" type="checkbox"/>
En dessous	2	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Derrière	2	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Devant	2	4	<input checked="" type="checkbox"/>

Valeurs guide

Enfant < 4ans  
 • si score total > 53 : normal  
 • si 31 <= score total < 52 : à surveiller  
 • si score total < 30 : à orienter

Enfant ≥ 4ans  
 • si score total > 62 : normal  
 • si 45 <= score total < 61 : à surveiller  
 • si score total < 42 : à orienter

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

**Dépistage des troubles du langage et des troubles psychomoteurs**  
 Année 2010-2011

Sur 650 écoles maternelles environ testées avec Eval-Mater:  
 22 043 enfants testés de 3 ans et demi à 4 ans et demi dans les BdR

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction de la PMIS

## *Bilan médical en présence des parents*

- Entretien avec les parents et l'enfant
- Examen médical
- Bilan global: visuel, auditif, IMC, neurologique, physique, psychomoteur et langage
- Prise en charge précoce : orientation, suivi de l'enfant
- Accompagnement des familles
- Mise à jour du carnet de santé (examen entre 3 et 4 ans)
  
- CAS enfant présentant tb santé longue période : mise en place PAI
- CAS enfant présentant handicap : mise en place PPS+/-PAI

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## *LES BILANS MEDICAUX*

1 – **Le Service de PMI** fait un dépistage » **systématique** « des troubles d' apprentissage sur les **3 ans ½ à 4 ans ½**

*Avec le bilan Eval-Mater*

Des bilans « **à la demande** » sont possibles en dehors de cette tranche d' âge: des enseignants, des parents ou de la PMI (suivi des années précédentes).

2 – **L' Education Nationale** fait le dépistage des troubles des apprentissages des **5 – 6 ans** ,avant l' entrée en cours préparatoire, en le centrant notamment, depuis cette année, sur les enfants dépistés par le test Eval-Mater à 4 ans.

Conseil Général des Bouches-du-  
Rhône - Direction de la PMIS



## *Nombre de troubles dépistés par Eval-Mater en 2012-2013*

1 – **Les troubles psychomoteurs :**

9.89% à surveiller  
3.23 % à orienter  
**Total des troubles de la psychomotricité: 13,1%**  
100% sont confirmés

2 – **Les troubles du langage :**

7,44 % à surveiller  
10 % à orienter  
**Total des troubles du langage: 17,44%**  
100% sont confirmés

**Total de 30,54% d' anomalies retrouvées avec ce bilan à 4 ans,**  
dont :  
- 17,33 % à surveiller dans 6 mois et  
- 13,23% à orienter immédiatement !

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Dépistage des troubles de la vision année 2012-2013

**25094 enfants dépistés**

**3551 enfants orientés vers l'ophtalmologiste  
car suspects d'anomalie soit : 16,11 %**

**7,73% des enfants testés ont un trouble  
confirmé**

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Bilans Eval Mater année 2012-2013

- 34,3% des enfants sont examinés par le médecin en présence des parents
- 8% ont des caries
- 1 226 enfants ont une « équipe éducative »  
Soit 1,59%
- 726 enfants ont une « intégration scolaire »  
Soit 0,94%

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Dépistage des troubles de la vision année 2012-2013

**22 043 enfants dépistés, soit 87,84% de la  
tranche d'âge « eval-mater »**

**3 551 enfants orientés vers l'ophtalmologiste  
car suspects d'anomalie, soit : 16,11 %**

**55,45% des anomalies sont confirmées, la  
prévalence des tb visuels est donc de  
7,73%  
autour de 4 ans**

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS



## Conclusion

- Le test Eval-Mater représente un **bon outil de dépistage** surtout sur la tranche des enfants de 4 ans à 4ans et demi.
- Cet outil a été **validé** par une équipe hospitalière de neuro pédiatrie et par le Service de promotion de la Santé en faveur des élèves lorsque les enfants ont atteint 6 ans.
- Le **bilan médical** qui suit **est global**. Il voit l'enfant dans son environnement social et familial.
- Il tient compte aussi des observations des **enseignants**.
- En Bouches-du-Rhône, tous les **médecins PMI utilisent ce test**
- Les bilans à surveiller sont revus 6 mois après; soit les choses sont rentrées dans l'ordre, soit l'enfant est **orienté** vers un suivi adapté.
- **Les enfants dont le résultat du test Eval-Mater sont normaux, s'avèrent toujours avoir un test normal à l'entrée au CP. Ils ne nécessitent donc pas un suivi régulier.**

Conseil Général des Bouches-du-Rhône - Direction  
de la PMIS

