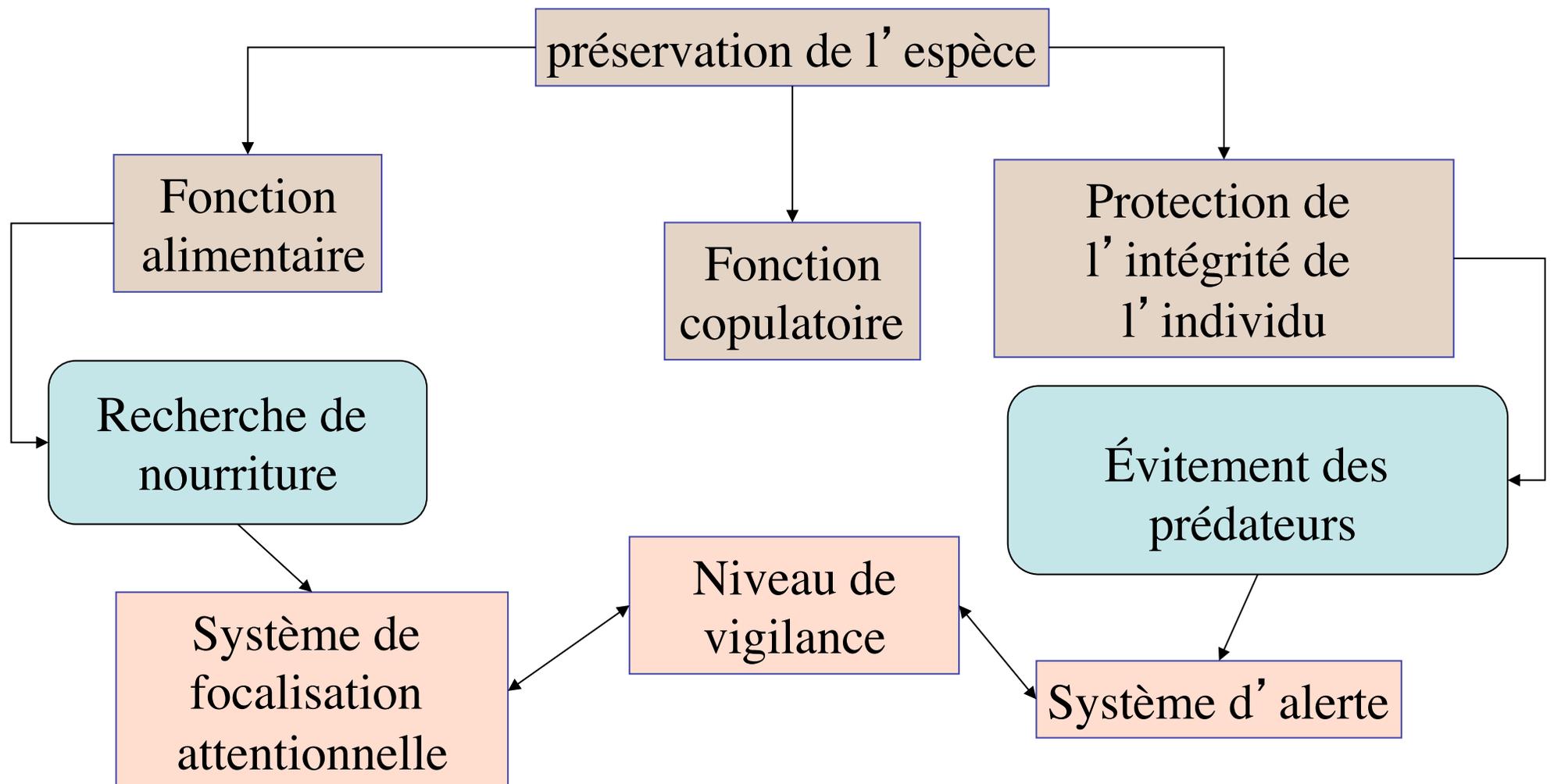


Les troubles attentionnels de l'enfant et de l'adolescent

Des mécanismes cérébraux aux répercussions scolaires : la place du Médecin de Santé scolaire



Justification biologique de la notion de fonction attentionnelle



Attention : définitions

- Sens courant : faire attention...
 - « à ne pas tomber » —————> Alerte
 - « à ne pas laisser de fautes » —————> Orientation de l'activité
 - « en traversant la rue » —————> Prévention
- Définition (William James) :

« Prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet ou d'une suite de pensées parmi plusieurs qui semblent possibles [...] . Implique le retrait de certains objets afin de traiter plus efficacement les autres ».

Attention : définitions

« preferential allocation of limited processing resources to events that have become behaviorally relevant » (Mesulam, 1999)

« L'attention permet à l'individu de diriger ses actions sur des objets spécifiques en des endroits sélectionnés, et de maintenir certaines informations ou certains objets à un haut niveau de traitement, dans la mémoire de travail, ou encore dans la conscience » (E. Siéroff, 2002)

- Choix opéré par l'esprit
- Nécessité d'une sélection car les informations qui nous arrivent sont trop nombreuses (limites du système)
- Caractéristiques des représentations perceptives dépendant des choix effectués (situations de perception complexes et ambiguës)



Les principaux types d'attention

Attention « éveil »

Vigilance
Réaction
d'orientation

Système réticulaire
activateur

Attention sélective

Élimination des
stimulations non
pertinentes et
inhibition de la
persévération

Cortex cingulaire

Attention soutenue

Mobilisation
durable des
ressources
attentionnelles

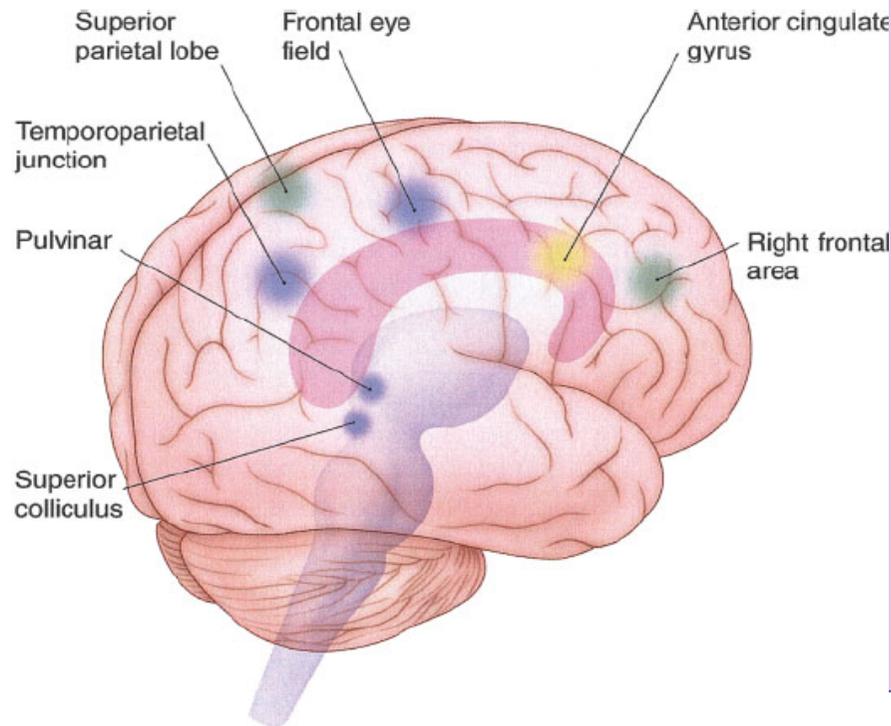
Cortex pré-frontal

Fonctions exécutives

Substrat cérébral du trouble attentionnel

- Travaux de Posner et coll.

Box 2. Posnerian Trinity of Attention



Le triple système de l'attention selon Posner : alerte, orientation, contrôle exécutif

- orienting
- alerting
- Executive (conflict)

Nécessité d'une répartition des ressources de traitement

- Nombre maximal d'unités à traiter en une seule centration (limites quantifiables, 9 +/-2 chez l'adulte)
- Réduction du nombre d'unités à traiter par le regroupement

0 6 1 9 8 2 7 0 8 0 → 06 19 82 70 80

(10 unités, limites chez l'adulte)

(5 unités)

- Réduction du nombre d'unités à traiter par la sélection
 - Envisagée en fonction du stimulus --> attention sélective
 - Envisagée en fonction du temps --> attention soutenue

L'attention sélective

A l'école....

Ecouter le maître sans se laisser distraire par le bruit autour.

En mathématiques, traiter les seules informations nécessaires à la résolution de la question.

Dans un récit, traiter la trame de l'histoire, sans se laisser distraire par les détails.

L'attention sélective

- **Illustration en modalité auditive : le phénomène «Cocktail party »**

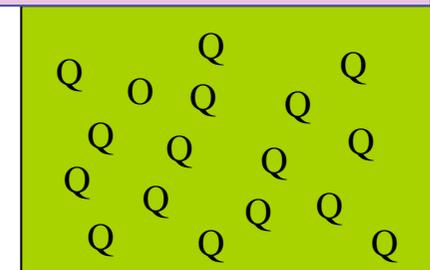
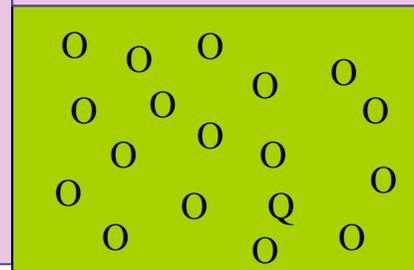
- Focalisation de l'attention auditive sur une conversation en ignorant les autres (sélection d'une source sonore parmi d'autres)
- Possibilité de traiter certaines informations ne faisant pas l'objet d'une focalisation attentionnelle (ex : réaction sur notre nom)



- **Illustration en modalité visuelle :**
Epreuve de recherche de cible parmi distracteurs (Treisman et al., 1980)

- Focalisation de l'attention sur une partie de la stimulation

Automatique vs recherche volontaire



L'attention divisée ou partagée

- *A l'école...*
 - Lire des informations au tableau en écoutant le maître
 - Prendre des notes (retranscrire par écrit les informations entendues)
 - Construire un récit (par écrit) sans faire de fautes
- Problème posé : partage de l'information entre plusieurs sources
Origine du concept : psychologie du travail (années 60)
- Interférences dépendant de l'individu et de la situation :
 - Rôle de l'automatisme des traitements (en lien avec l'apprentissage)
 - Rôle de la proximité des tâches (encodage/ réponse)

Attention soutenue et vigilance

- *A l'école, et dans la vie professionnelle ...*
 - Ecouter passivement le professeur
 - Faire un exercice long et monotone
 - Travail dans un environnement où il ne se passe rien (veilleurs de nuit, gardiens de musée, etc.)
 - Accent mis sur l'aspect temporel de l'attention
- Référence à la mobilisation du système de réponse de l'individu et à la notion d'activation par des structures sous-corticales de l'état d'éveil cortical
- Attention soutenue à dissocier de l'éveil (substance réticulaire)

Le contrôle des ressources attentionnelles : l'attention en tant que fonction exécutive

- Deux fonctions exécutives essentielles :

- Inhibition
- Flexibilité attentionnelle

- Inhibition (définition) :

Mise à l'écart, par le système, d'événements (stimuli ou attributs) ou de réponses non pertinents.

Exemple : procédure d'amorçage négatif = Répondre à la couleur du centre : le distracteur en phase 1 devient la cible en phase 2

inhibition : Mise à l'écart de
l'information non pertinente a < b
(blocage de la réponse 'a' après la
phase 1)



Phase 1

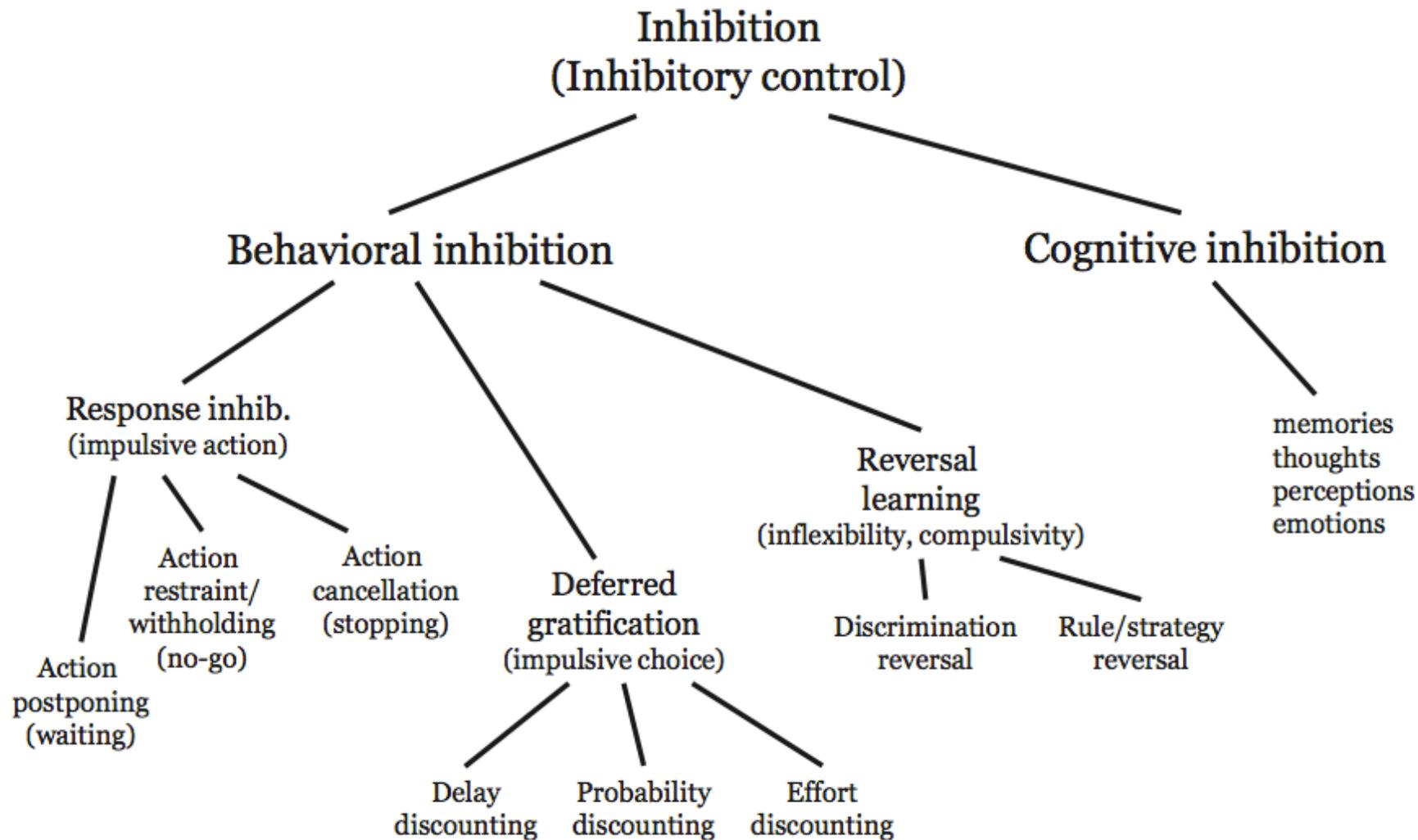


a)



b)

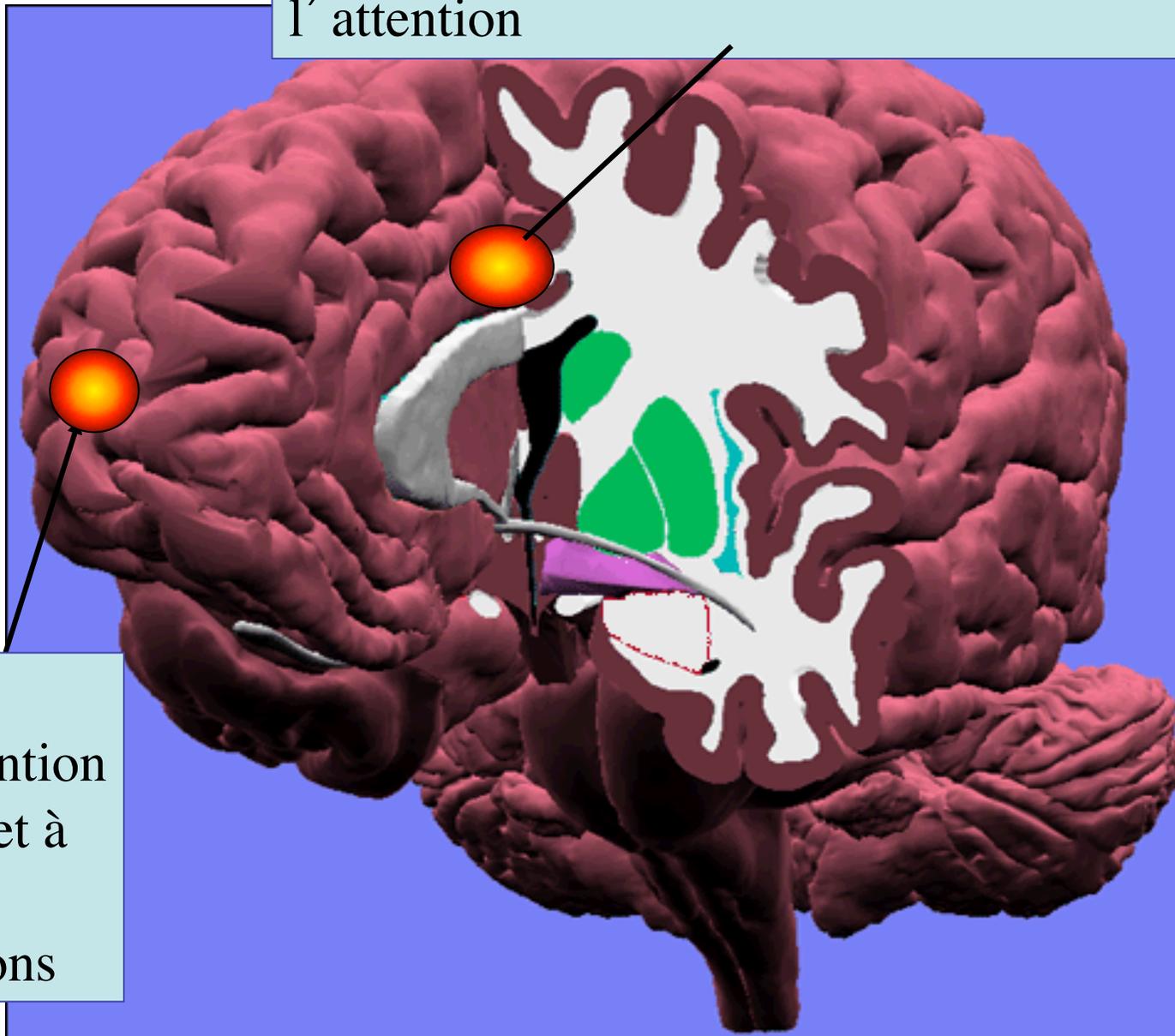
Phase 2



Flexibilité attentionnelle

- Changement de critère de sélection (modification de la nature des cibles et distracteurs).
 - Capacités de flexibilité attentionnelle s'améliorant au cours du développement.
 - Localisation frontale de la flexibilité attentionnelle

Cingulaire: Détecte tout changement et réalloue l'attention



Préfrontal :
alloue l'attention
au stimulus et à
ses
représentations

FONCTIONS

EXECUTIVES

SUPRA-ATTENTION

Exécuteur
Central

MÉMOIRE
DE TRAVAIL

PLANIFICATION

INHIBITION
AUTO-REG

FLEXIBILITE
COGNITIVE

Niveau supra attentionnel : fonctions exécutives

**Attention
SELECTIVE**

**Attention
DIVISEE**

**Attention
SOUTENUE**

Niveau attentionnel proprement dit

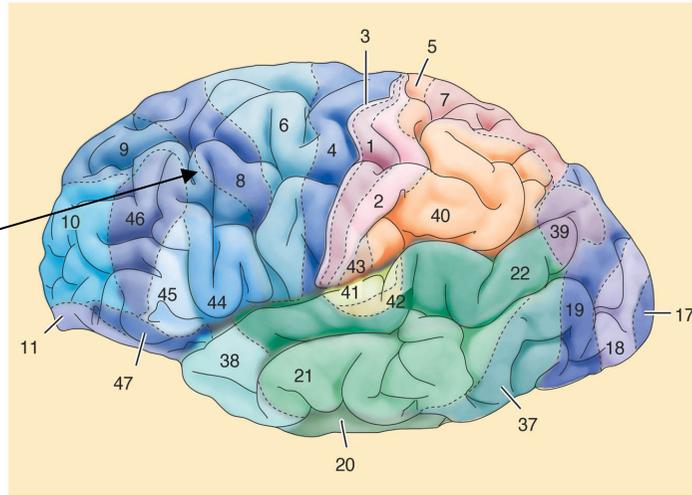
EVEIL
VIGILANCE

ORIENTATION

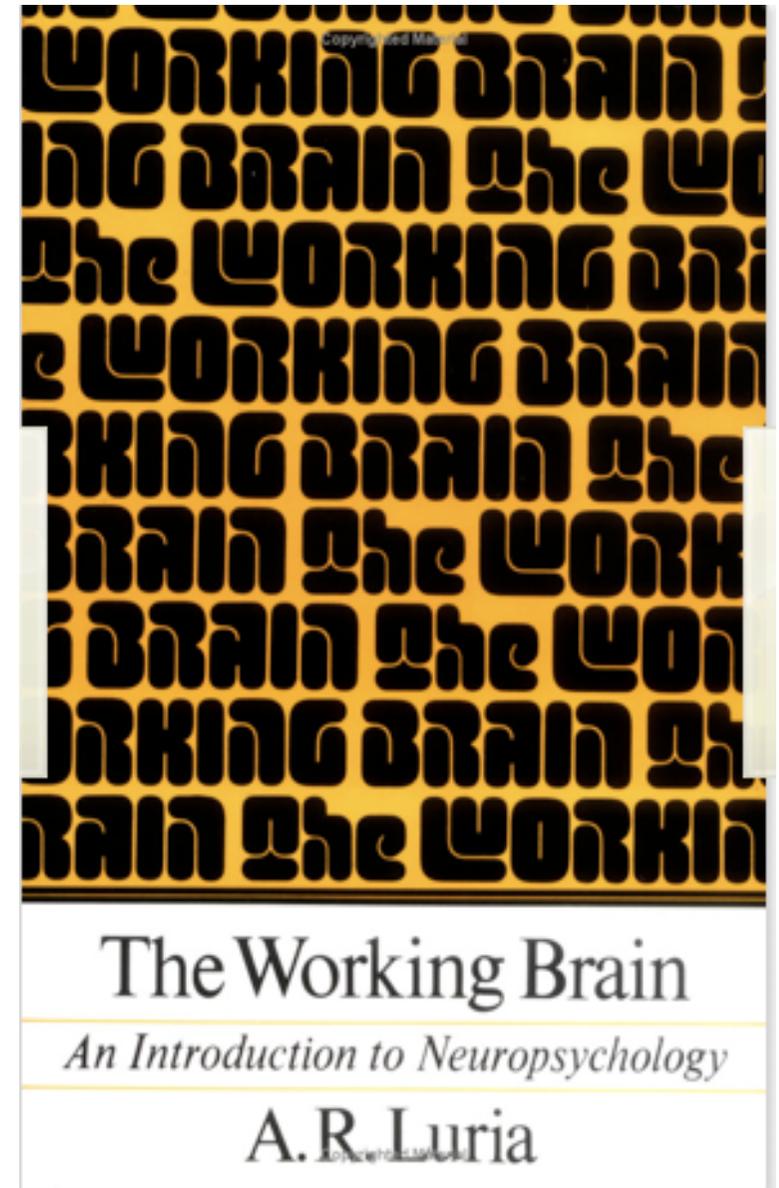
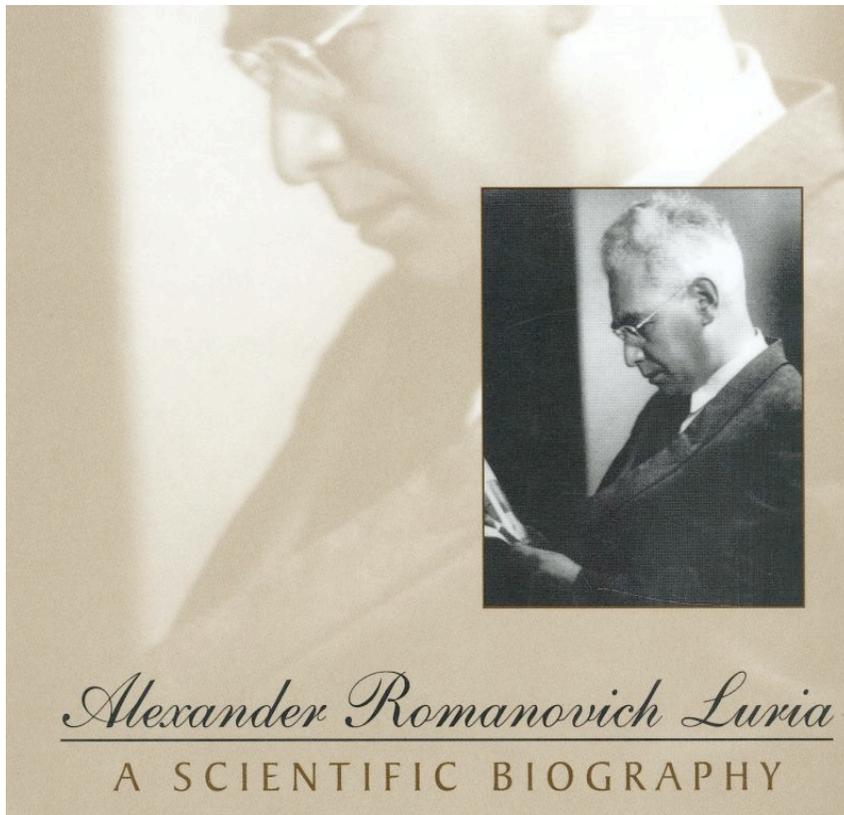
ACTIVATION
MOTIVATION

Niveau infra-attentionnel

Lobe
frontal



FUNCTIONAL MAGNETIC RESONANCE IMAGING, Figure 6.22 (Part 1) © 2004 Sinauer Associates, Inc.



Approche de Luria (1966)

- Rôle des lobes frontaux dans la régulation de l' action
 - En contrôlant les structures postérieures et sous-corticales
- 4 opérations fondamentales
 - Formulation d'un objectif
 - Planification
 - Exécution (contrôle on line et séquençage des étapes)
 - Vérification

les fonctions sous-tendues par le lobe frontal permettent un contrôle inhibiteur sur le reste de l'encéphale, particulièrement dans les situations nécessitant de spécifier le but, initier l'action et la pré-programmer, agencer les différentes séquences et vérifier que le but est atteint.

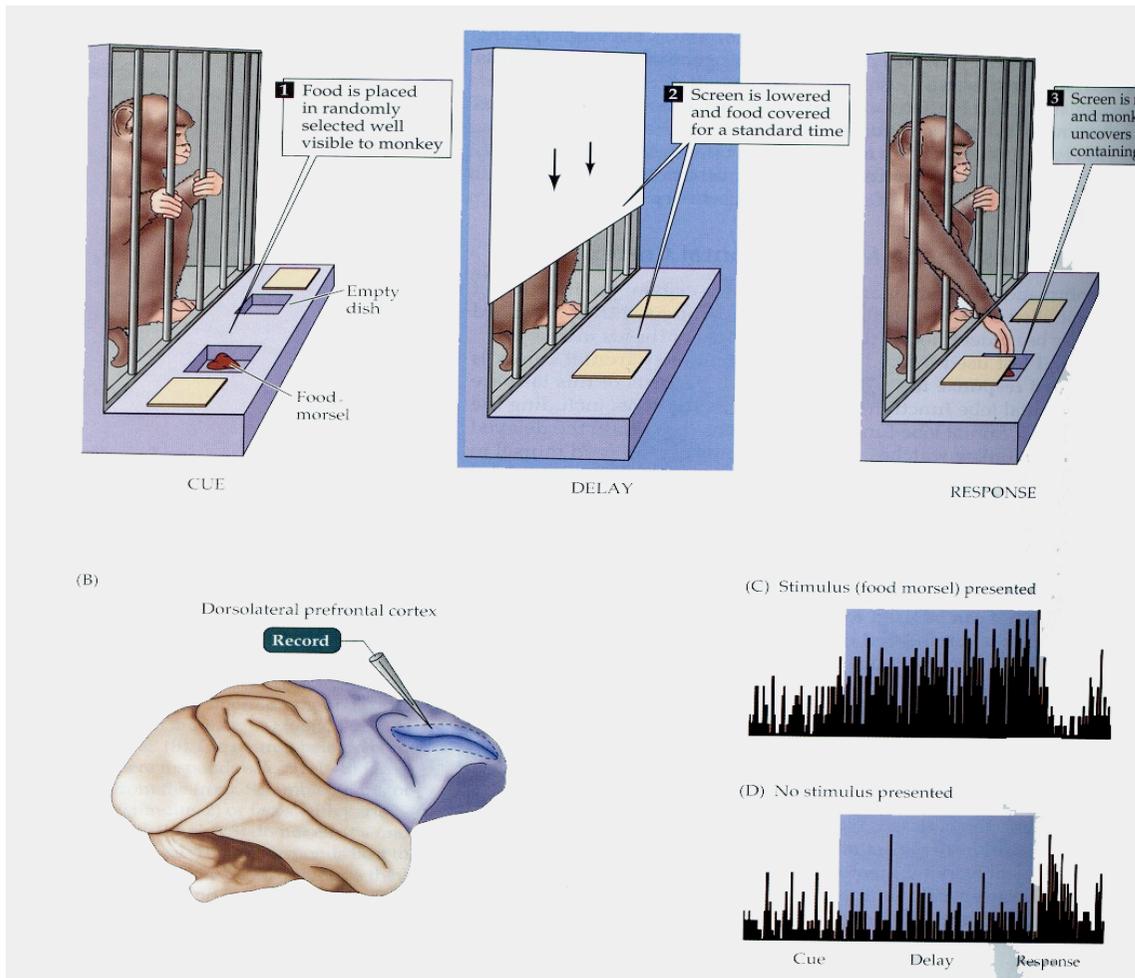
Luria (1966)



Miyake et al.(2000)

- Unité et diversité des fonctions exécutives
- Étude des différences individuelles dans 3 fonctions exécutives classiques: examiner la ‘séparabilité’ de
 - La fonction de mise à jour
 - Les capacités de flexibilité
 - Les processus d’inhibition
- → 3 fonctions séparables mais modérément corrélées
- Processus communs = unité de base du fonctionnement exécutif

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contribution to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cogn Psychol.* 41, 49-100.



Fuster (1994; 1997)

- cortex préfrontal est spécifiquement engagé dans la représentation de la *structure temporelle* des conduites
- 3 fonctions
 - une mémoire active transitoire (≈mém de travail)
 - Une fonction de préparation de l'action : plan
 - Une fonction de contrôle des interférences (externes ou internes : persévération)

-> « si maintenant ceci, alors plus tard cette action-là »

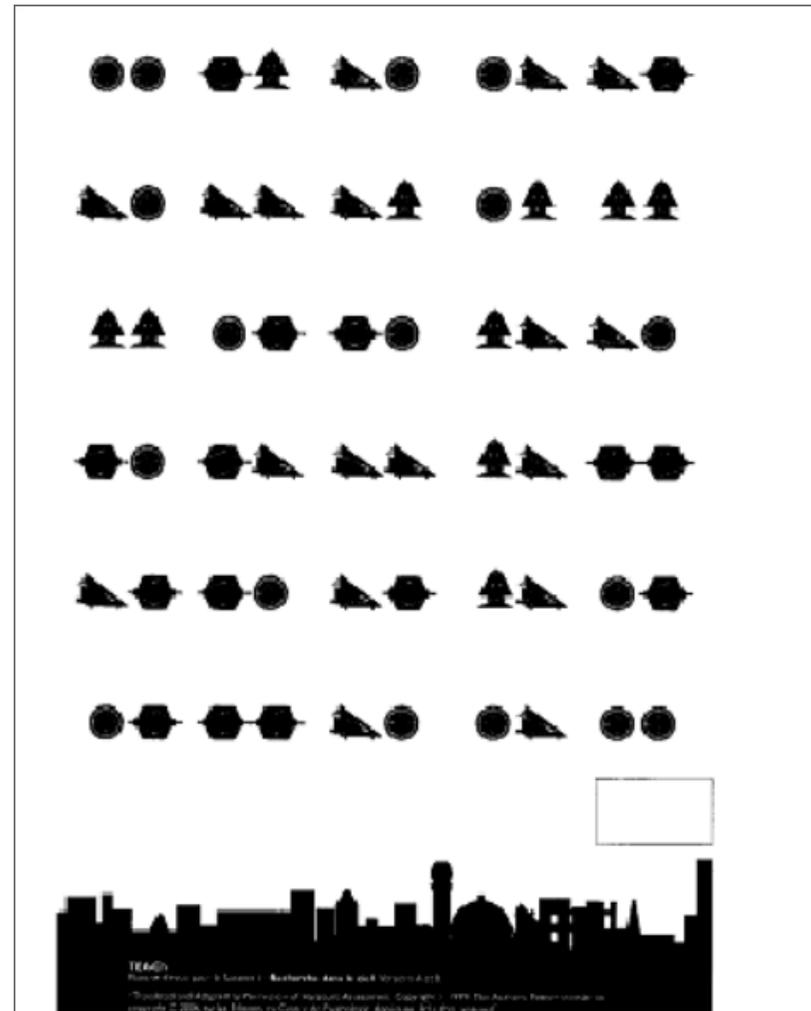
« si plus tôt cela, alors maintenant cette action-ci »

Exemples de tâches

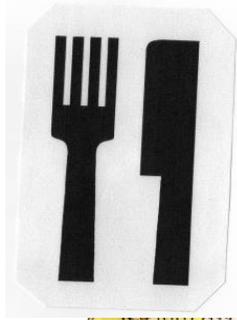
- **Attention sélective**

Epreuve de *recherche dans le ciel* (TEAch)

Entourer les groupes de 2 cibles identiques (Contrôle des aspects moteurs)



Carte géographique (TEA-Ch) : entourer en 1 mn les signes de restaurant



Exemples de tâches

- **Attention soutenue**

- Potentiellement toute épreuve monotone qui dure longtemps (l'attention soutenue est en principe déduite d'une comparaison des performances entre le début et la fin du test).
 - D2
 - Tests de barrage
- Epreuves spécifiques consistant à se montrer réactif lors de l'apparition d'une cible, même après un temps d'attente relativement long.

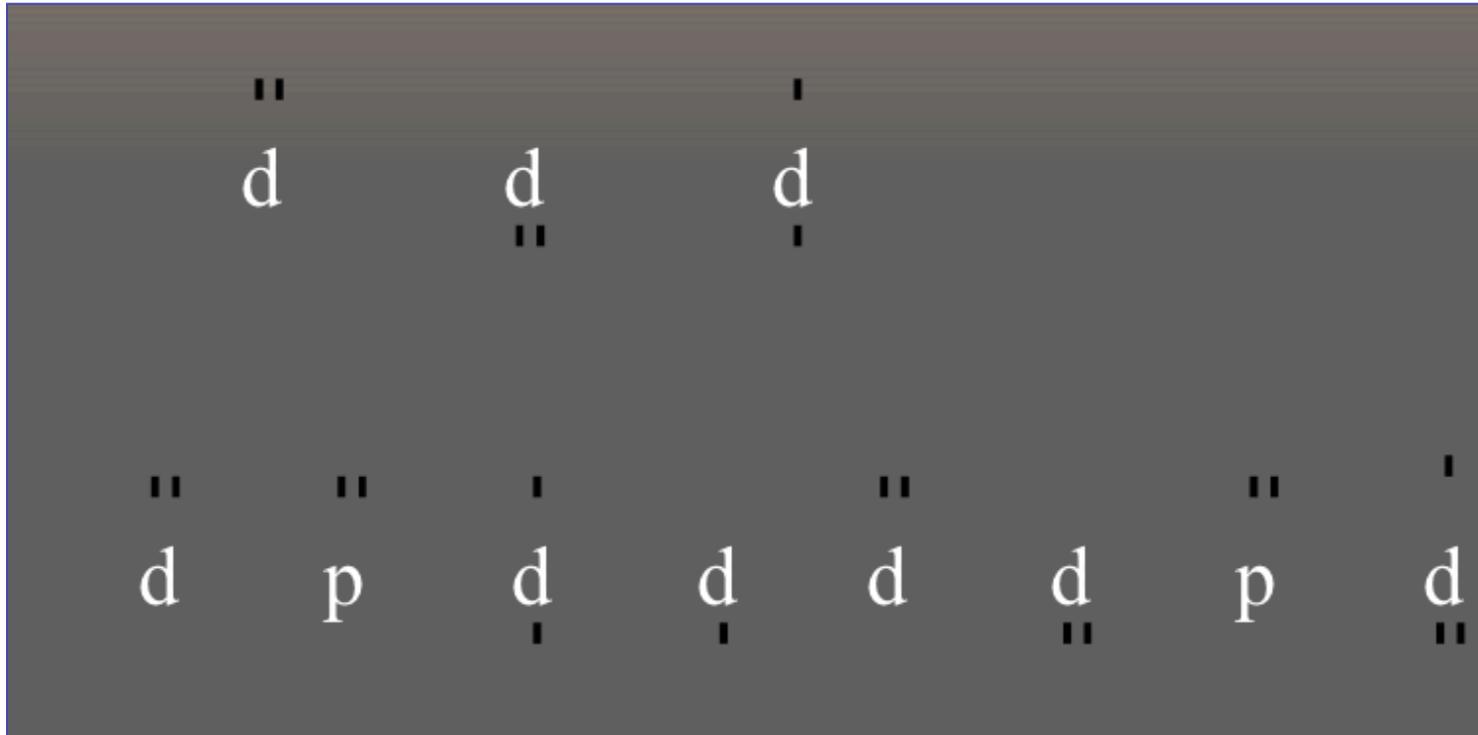
= le sujet doit maintenir son attention sélective durant une longue période

Attention soutenue visuelle : D2 : barrer les petits d avec deux ' en changeant de lignes toutes les 20 secondes.

GZ	F ₁	F ₂
28	1	1
23	2	1
21	2	
24	3	2
23	1	1
21	1	2
26	5	4
33	4	1
20	3	0
24	2	2
23	2	1
21	4	
30	5	3
28	3	3

Attention soutenue auditive Coups de fusil - TEA-Ch

- D2 (rechercher les 'd' entourés de 2 traits)



- Bonnes réponses comptabilisées après chaque période de 20 secondes
- Evaluation de l'attention sélective par les performances au début du test (teste aussi l'attention soutenue : comparaison entre début et fin du test)

- Tests de barrage (par exemple WISC IV) (testent aussi généralement l'attention soutenue)

Exemples de tâches

- **Attention divisée ou partagée**

« *Faire 2 choses à la fois* » (TEAch) :

Recherche dans le ciel

en même temps que

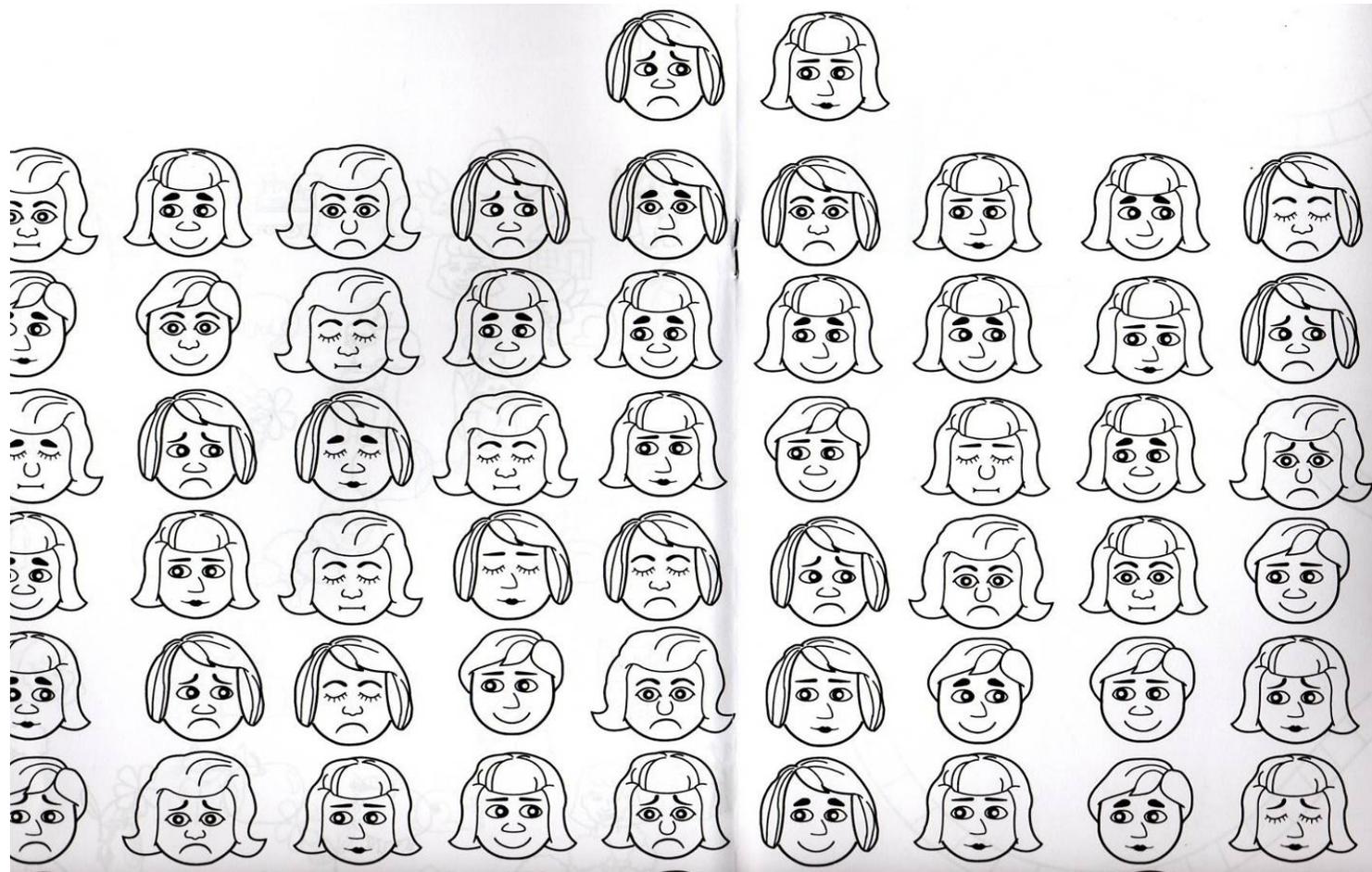
Compter les coups de fusil

→ Sollicitation ici des modalités visuelle et auditive

Attention divisée

= le sujet doit effectuer deux tâches distinctes ou traiter deux types de stimuli différents en même temps

Attention divisée intra-modalité visuelle : Attention visuelle NEPSY - Item 2 de 5 à 12 ans



Fonctions exécutives

Tâche de flexibilité visuelle : Les petits hommes verts (TEA-Ch)



L'enfant doit compter les petits bonhommes verts en suivant le tunnel de façon croissante quand la flèche est vers le haut et décroissante lorsqu'elle est vers le bas.

⇒ Difficultés de contrôle de l'inhibition verbale

Fonctions exécutives

Inhibition - Impulsivité

Tâche auditive Marche-Arrête (TEA-Ch)

essai 1	essai 2	essai 3	essai 4	marche 1	marche 2	marche 3	marche 4	marche 5	marche 6	marche 7	marche 8
 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1
2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 	2 
3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 	3 
4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 	4 
5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 	5 
6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 	6 
7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 	7 
8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 	8 
9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 	9 
10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 	10 
11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 	11 
12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 	12 
13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 	13 
14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 	14 

TEA-Ch
Planche de test pour le Sûrtest 7 : Marche - Arrête. Versions A et B (page 1)
Translated and Adapted by Permission of Harcourt Assessment. Copyright © 1999, The Authors. French translation copyright © 2006, by les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. All rights reserved.

Nom

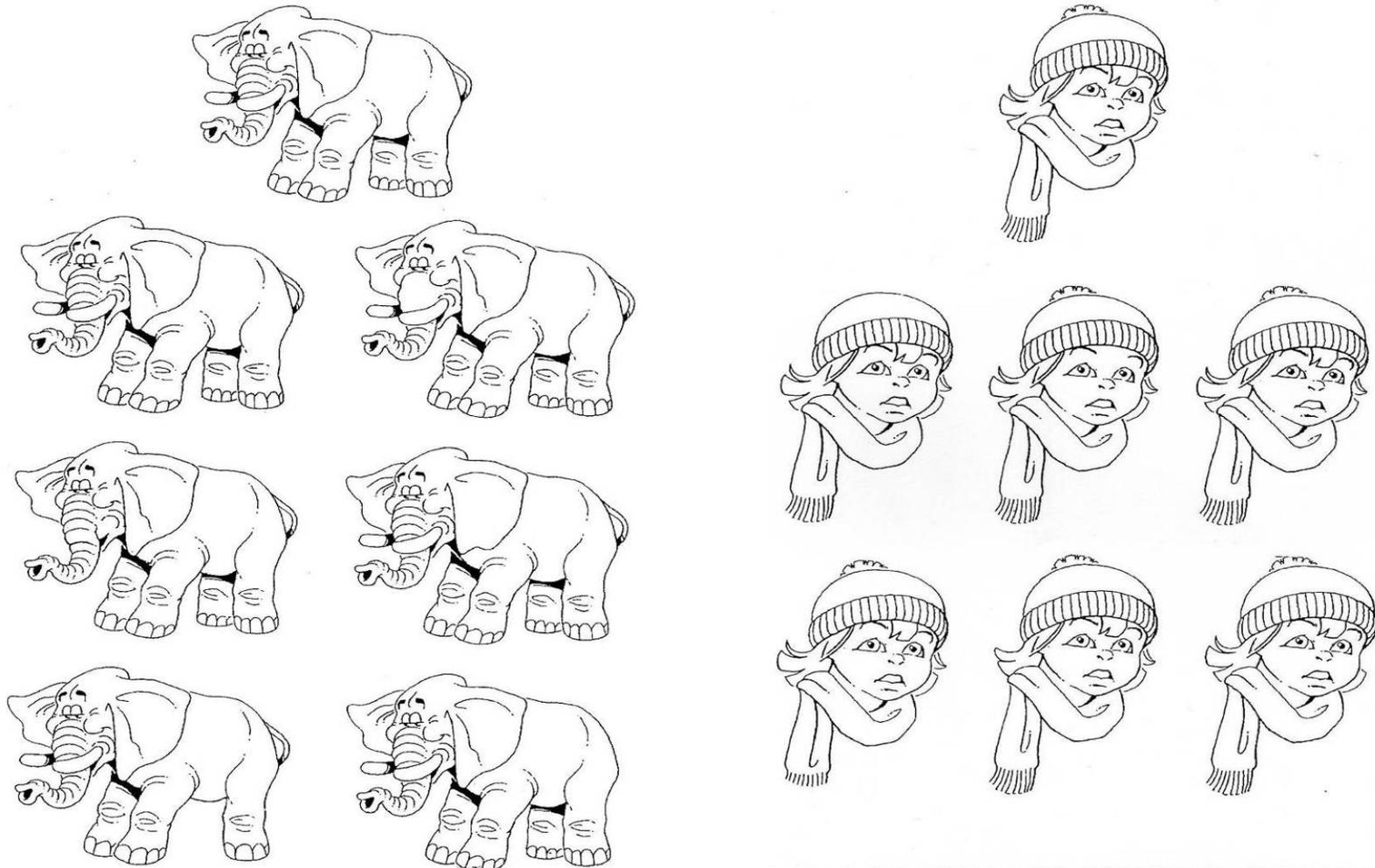
Date de passation

Evaluation
Première A B
Seconde

⇒ Difficultés de contrôle de l'inhibition motrice

Fonctions exécutives

Inhibition Tâches visuelles Test d'Appariement d'Images (AI)



⇒ Tendance à l'impulsivité cognitive (Temps de première réponse rapide - Temps total court - Nombre d'erreurs élevé)

Fonctions exécutives

Inhibition. Tâches visuelles. Epreuve de Stroop (Sensibilité à l'interférence)

TEST DE STROOP
Carte A

VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	BLEU	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE
JAUNE	JAUNE	VERT	BLEU	ROUGE
VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	ROUGE
BLEU	JAUNE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
JAUNE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE

TEST DE STROOP
Carte B

BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	BLEU
BLEU	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU

TEST DE STROOP
Carte C

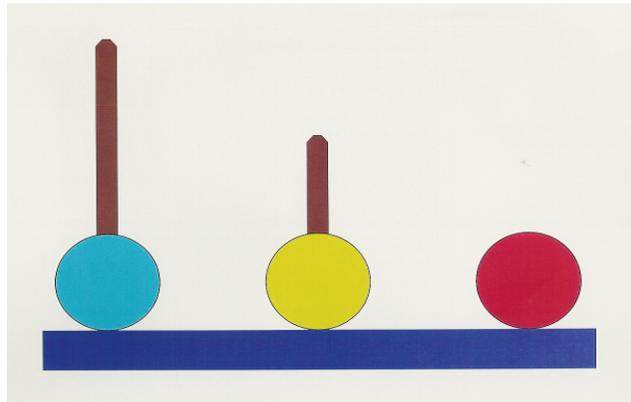
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

Fonctions exécutives

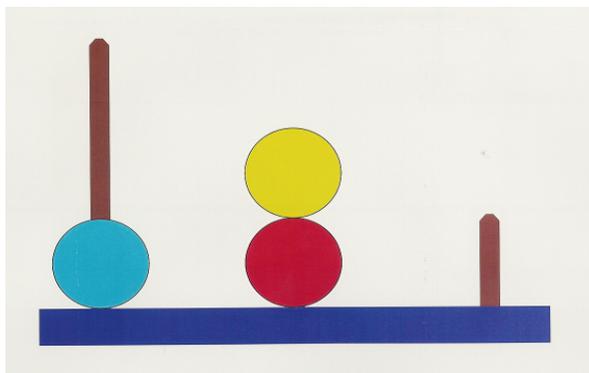
Flexibilité cognitive/Planification : Tâche visuo-motrice

Tour NEPSY

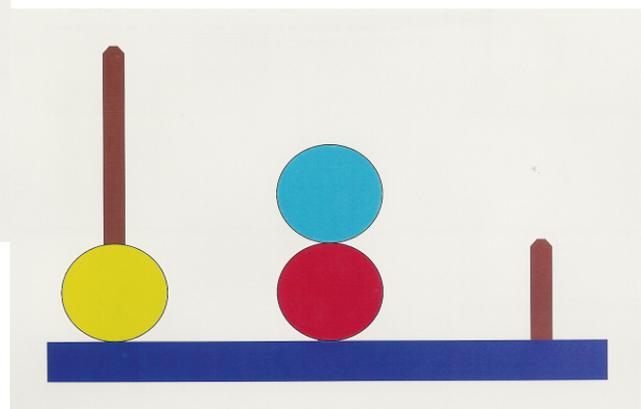
Position de départ



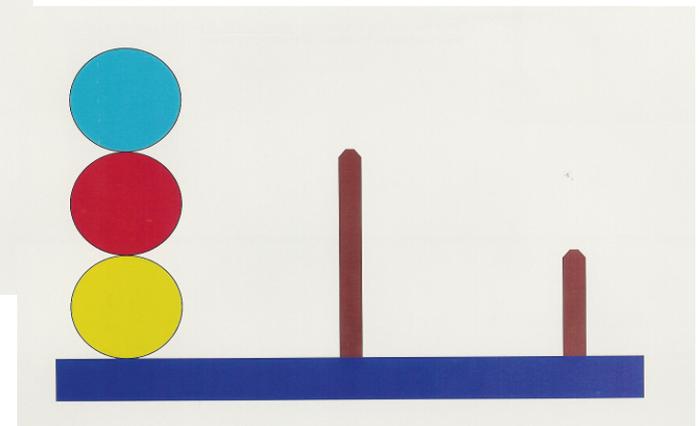
Item 5 : 3 mvts



Item 12 : 5 mvts



Item 20 : 7 mvts



Implication de l'attention dans les apprentissages scolaires

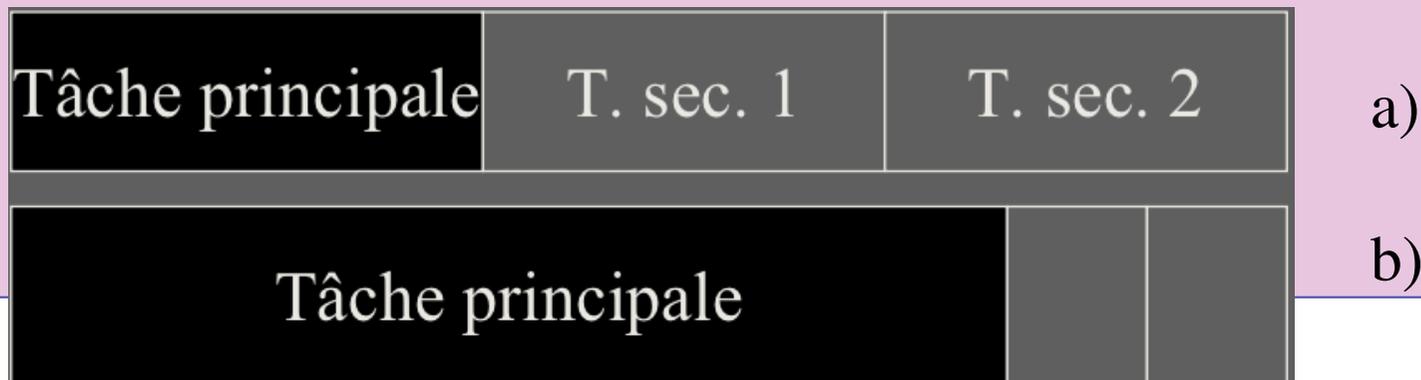
- Attention sélective : l'exemple de la lecture Intégrer les idées d'un texte et donner du sens
 - --> conserver en mémoire la succession des éléments constitutifs
- Vitesse de lecture réduite (ex, jeune lecteur ou l'enfant dyslexique)
 - --> Coût de stockage en MCT (problème non attentionnel)
- Problèmes attentionnels (attention sélective ou soutenue)
 - > Difficulté à se focaliser sur les éléments centraux du texte

Implications (suite)

- Faire plusieurs tâches en même temps
écouter/ lire, écouter/écrire (situation de prise de notes)
- Faire plusieurs types de traitements (dans une même tâche)
traitement sémantique/ orthographique
- -Importance des paramètres concernant la situation
 - Degré d'automaticité des différentes tâches
 - Hémisphères cérébraux sollicités (identiques, différents)
 - Modalités de réponse (identique, différente)
- -Importance des paramètres individuels
 - Age, niveau de compétence (→automaticité)
 - Fonct. exécutif (→répartition des ressources attentionnelles)

Adaptation des situations d'apprentissage scolaire aux contraintes attentionnelles

- Objectifs d'apprentissage / Ressources attentionnelles disponibles
 - Définir une tâche principale (adaptée à l'objectif)
 - Isoler les tâches secondaires
 - Réduire le coût des tâches secondaires



exemple

- Objectif : sollicitation de la créativité littéraire
 - Tâche principale : situation de création d'histoire
 - Tâches secondaires : geste moteur d'écriture, formulation (trouver les mots, exposer clairement les idées ...)
 - Réduire le coût des tâches secondaires (l'enseignant peut par exemple reformuler les idées des élèves au tableau).

Le TDAH à l'école

Aménagements scolaires pour les enfants
présentant un TDA-H

Avec : Aline Miquée, Psychologue
spécialisée en neuropsychologie

Rappel: Le TDA/H
c'est quoi...

trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

- C'est un trouble neuro-développemental
- Ce n'est pas un manque de compétence ou d'information, mais bien **un problème de maîtrise de soi** (concentration, effort, motivation).
- Retentissement sur le fonctionnement de l'enfant et de son investissement à l'école
- Les symptômes du TDAH sont souvent un obstacle à l'apprentissage alors que leur niveau d'intelligence est normal.
- Difficultés durables depuis plus de 6 mois dans 3 domaines.

Le TDAH

une triade symptomatique

Déficit de l'attention

Impulsivité

Hyperactivité



- Papillonne
- Facilement distrait par les stimuli extérieurs
- Ne retient pas l'ensemble des consignes
- A du mal à faire ses devoirs

seul

43

Le TDAH

une triade symptomatique

Déficit de l'attention

Impulsivité

Hyperactivité



- Répond trop vite, interrompt les conversations
- S'engage dans des actes risqués
sans percevoir le danger
- Agit ou réagit sans réfléchir
- Casse des objets par maladresse

Le TDAH

une triade symptomatique

Déficit de l'attention

Impulsivité

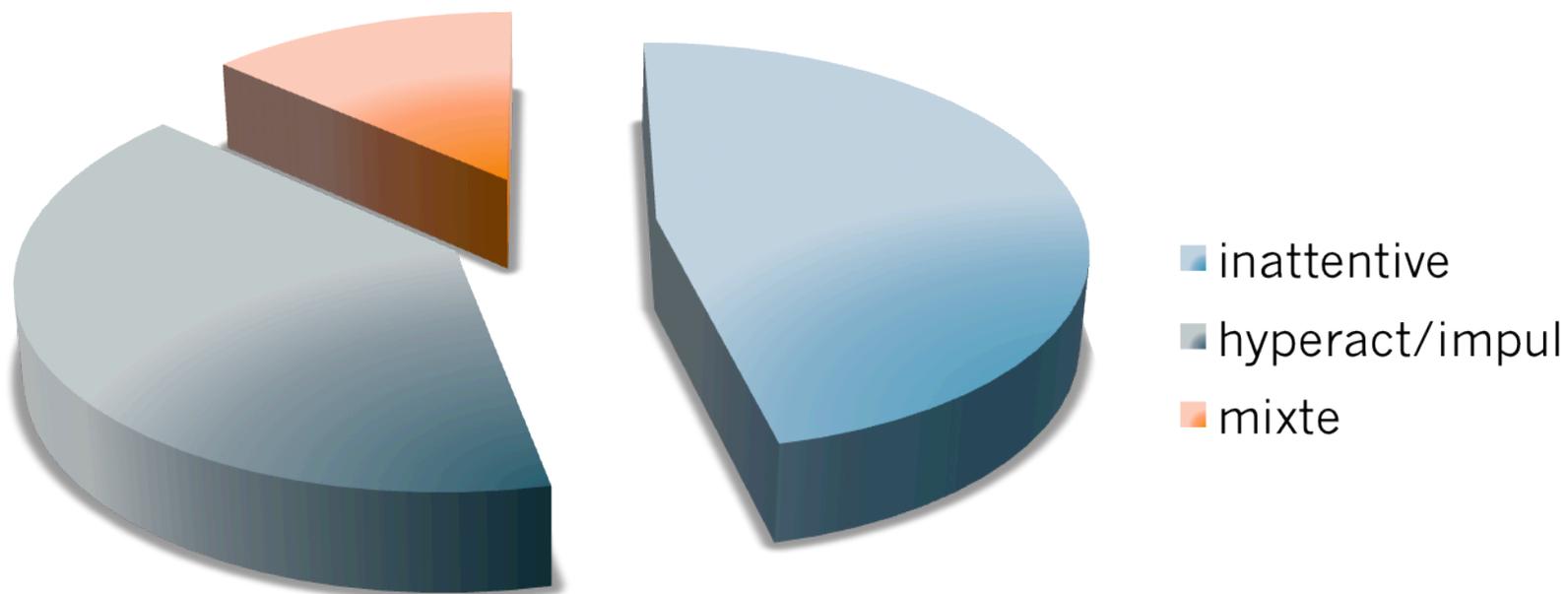
Hyperactivité



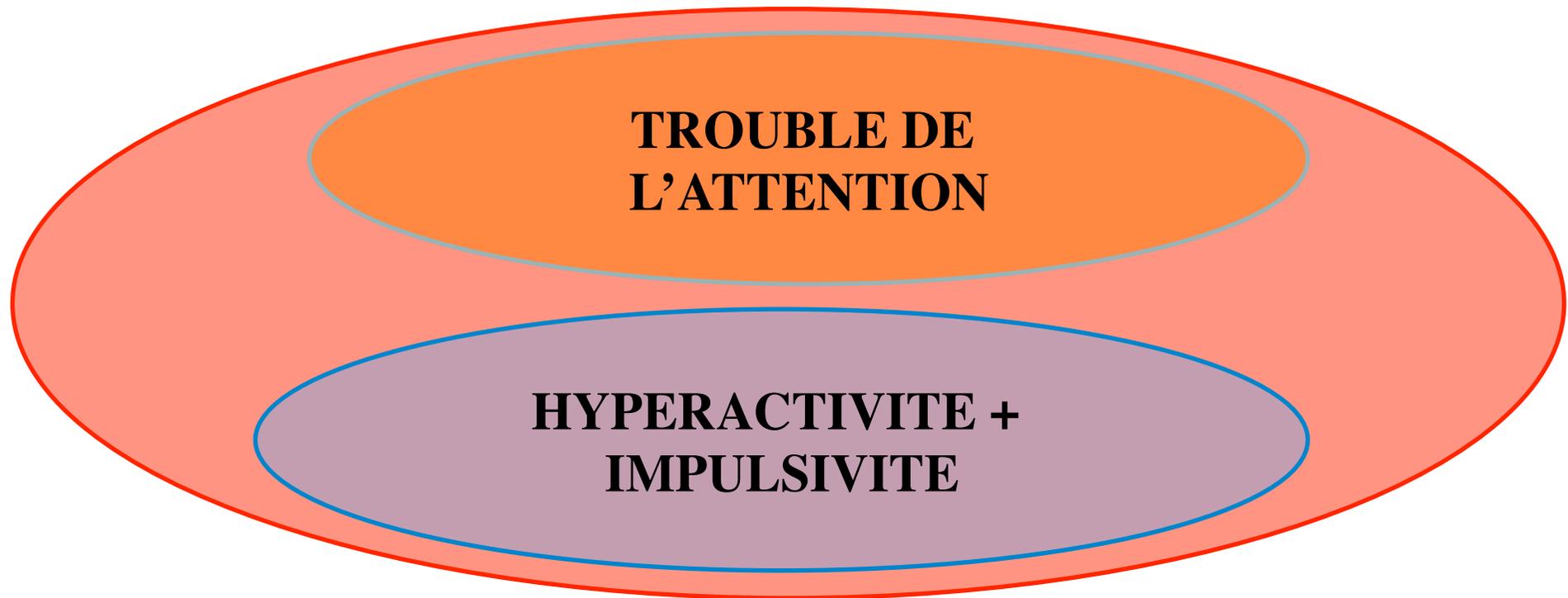
- Turbulent, animé de mouvements inutiles ou inadéquats
- « il n'a jamais l'air fatigué »,
« il ne tient pas en place »,
« il est monté sur ressort »
- Renverse ses affaires, tombe de sa chaise (1)

Incidence en France : 3,5%

Lecendreux et al., 2010



Sous-types de TDA/H

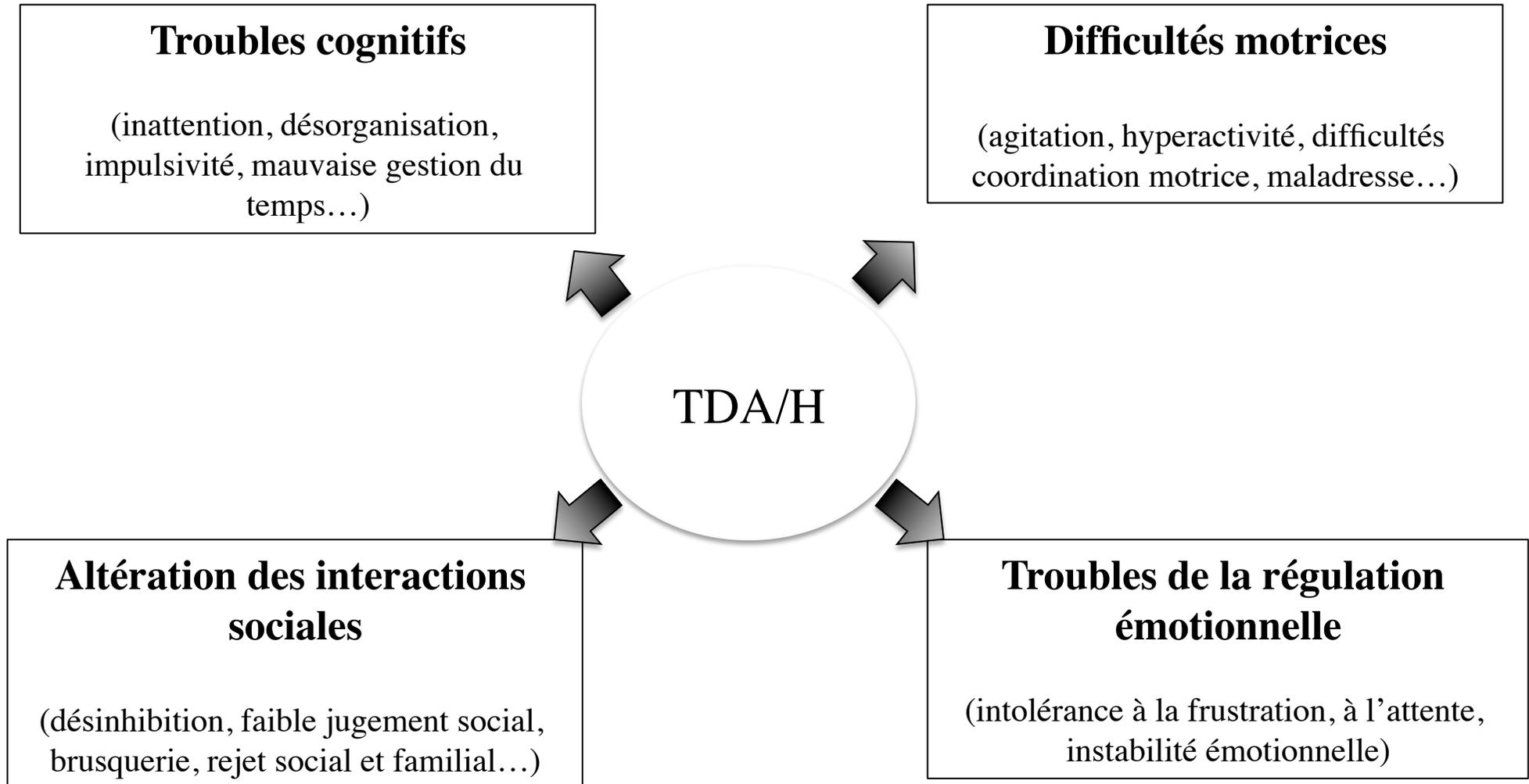


Forme inattentive prédominante

Forme hyperactive/impulsive prédominante

Forme mixte

Difficultés dans 4 domaines



Etude « six pour dys » (Région PACA, 2011)

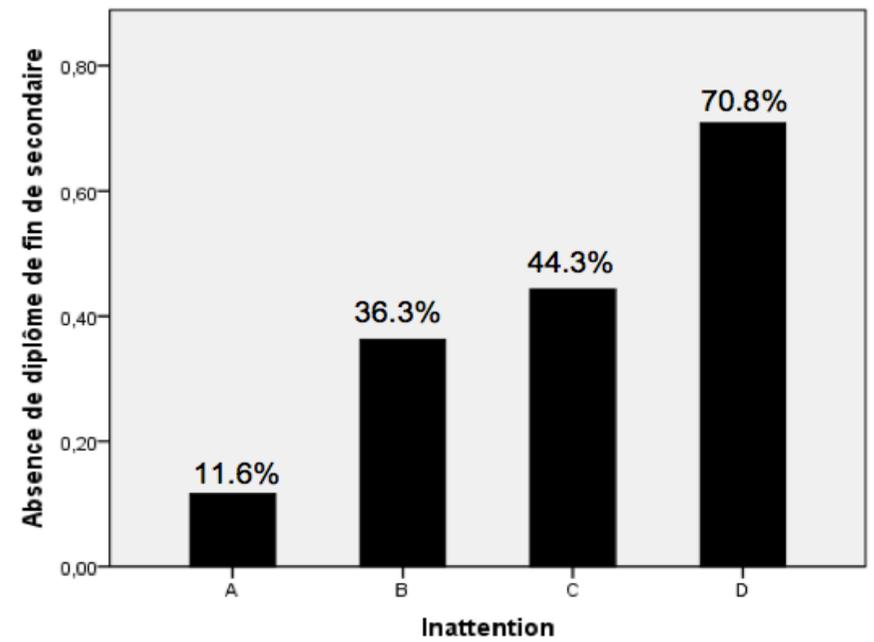
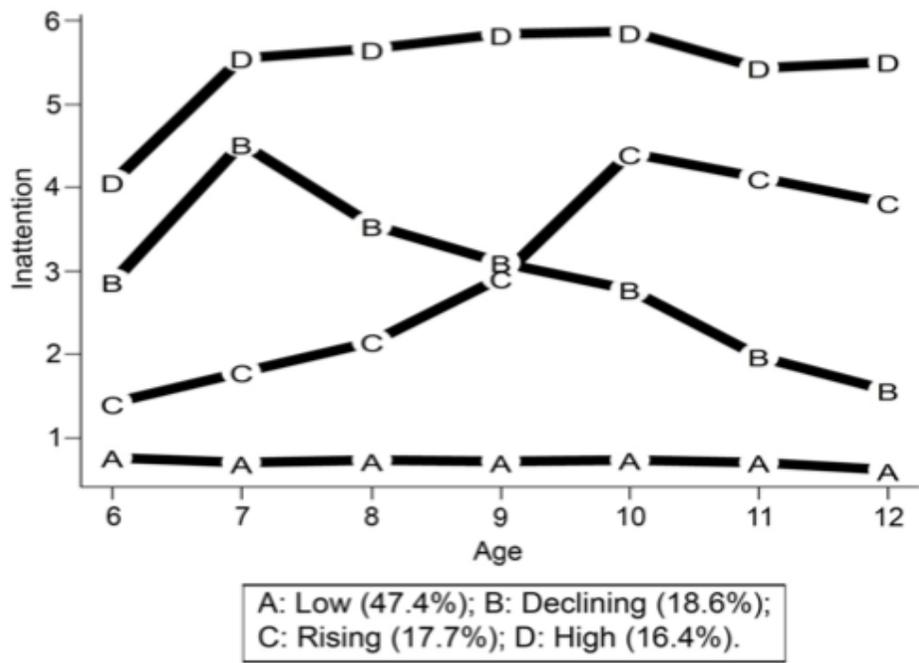
Sur 1278 enfants de CE1:

- 70 (5,4%) sont en-dessous de 2 écarts-types de la norme sur une tâche attentionnelle type « codes »
- 80 (6,2%) sont considérés significativement inattentifs par l'enseignant
- 42 (3,2%) sont à la fois hyperactifs et tr. Attention
- 18 (1,4%) sont hyperactifs sans troubles attentionnels

Etude « six-pour-dys »(2)

- - sur 178 repérés comme en difficulté,
 - 24 (13,4%) ont un trouble d'attention relevé à l'école, dont la moitié avec des éléments d'hyperactivité
 - 25 (14%) ont un score < -1 é.t. à un test de barrage
 - les deux ne sont pas corrélés
 - En revanche forte corrélation entre attention visuelle et scores aux évaluations de français et de math de CE1 ($r=0.55$ pour les deux)

Trajectoires des symptômes d'inattention et résultats scolaires dans le TDAH (Pingault et al., Am Journal of Psychiatry, 2011)



« Inattention rather than hyperactivity during elementary school significantly predicts long-term educational attainment. Children with attention problems, regardless of hyperactivity, need preventive intervention early in their development. »

Le TDAH

Un trouble mal connu...

*« C'est une maladie à la mode
qui vient des USA »*

- Non, le TDAH est un trouble décrit depuis longtemps en Europe (Still, 1902) ^(1,2)
- La prévalence du TDAH est stable à travers les pays et reste comparable à ce qu'elle était il y a 10 ou 20 ans. ⁽³⁾

(1) Vantalon V. L'hyperactivité de l'enfant. John Libbey Eurotext, Paris 2005 p. 1
(2) Bouvard M. et al. L'hyperactivité de l'enfance à l'adulte, 2ème édition. Doin, collection conduites, 2006. p. 1
(3) Lecendreux M. L'hyperactivité, TDAH. Réponses à vos questions. Solar Editions, 2003. p. 25

Le TDAH

Un trouble mal connu...

*« Si notre enfant est TDAH,
on nous dit que c'est de notre faute !
On nous accuse de l'avoir mal éduqué... »*

- Non, le TDAH est un trouble neurologique. Il n'est pas provoqué par une mauvaise éducation parentale. (1,2)

Le TDAH

Un trouble mal connu...

*« On devient dépendant
au traitement psychostimulant ? »*

- Le risque de conduite addictive est lié au TDAH
 - Un enfant TDAH non traité a plus de risque de conduite addictive qu'un enfant sans TDAH
 - Un enfant TDAH traité diminue ce risque par six par rapport à un enfant TDAH non traité ⁽¹⁾
- Il n'y a pas de dépendance au méthylphénidate ⁽¹⁾

(1) Heal DJ et al. Neuropharm. 2009 ; 57 : 608-618

Le repérage

- LE MÉDECIN DE PREMIER RECOURS est en 1^{ère} ligne pour le repérage ⁽¹⁾



- Le diagnostic de TDAH est avant tout clinique.
- Parallèlement, il existe des outils pour vous aider à repérer un enfant TDAH, comme le questionnaire de Conners pour les parents et les enseignants ;
- l'ADHD-RS ; ou les critères du DSM-IV (1,2)

QUESTIONNAIRE DE «CONNERS» POUR PARENTS

(reproduit grâce à l'amabilité de C. Keith Conners)

Vous trouverez ci-dessous des indications décrivant des comportements d'enfants ou de problèmes qu'ils ont parfois. Mettre une croix dans la case qui correspond aux problèmes et à la densité de la souffrance de votre enfant, en précisant à quelle période de son âge. Ces informations serviront à vous, ainsi qu'aux personnes qui ont à s'occuper de votre enfant.

	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormé.
1. Tripote ou ronge certaines choses (ongles, cheveux, vêtements)				
2. Insolent avec les grandes personnes				
3. A du mal à se faire des amis et à les garder				
4. Très irritable, impulsif				
5. Veut tout commander				
6. Suce ou mâchonne (pouce, vêtements couverture)				
7. Pleure facilement ou souvent				
8. Se sent attaqué et toujours sur la défensive				
9. Rêvasse				
10. A des difficultés pour l'apprentissage de la lecture, calcul écriture illisible				
11. Se « tortille » ne tient pas en place				
12. A peur de nouvelles situations, d'endroits, de personnes, lieux, d'aller à l'école				
13. Agité à toujours besoin de faire quelque chose				
14. Destructeur				
15. Ment ou raconte des histoires qui ne sont pas vraies				
16. Timide				
17. S'attire plus d'ennuis (se fait plus attraper que les autres enfants de son âge)				
18. Souffre de troubles d'élocution (bégaye, retard du langage ou parle bébé)				
19. Nie ses erreurs et accuse toujours les autres				
20. Querelleur				
21. Fait la moue et boude				
22. Prend les choses qui ne lui appartiennent pas				
23. Est désobéissant ou obéit à contre-cœur				
24. S'inquiète plus que les autres de la maladie, mort, solitude				
25. Ne termine pas ce qu'il a commencé				
26. Se sent facilement froissé				
27. Brutalise, agresse ou intimide ses camarades				
28. Ne peut pas s'arrêter lors d'une activité répétitive				
29. Cruel				
30. Comportement « bébé » immature collant puéril, constant besoin d'être rassuré				
31. Problème d'attention, fixation, concentration ou distractibilité				
32. Maux de tête				
33. Changement d'humeur rapide irascible				
34. N'aime pas obéir aux règles ou interdits				
35. Se bagarre constamment				
36. Ne s'entend pas avec ses frères et/ou sœurs				
37. Se décourage facilement devant l'effort				
38. Dérange les autres enfants et les adultes				
39. Enfant foncièrement malheureux				
40. Problème d'alimentation sans appétit se lève après chaque bouchée				
41. Maux d'estomac				
42. Sommeil perturbé (difficulté à s'endormir et lève tôt) se réveille pdt la nuit				
43. Autres plaintes physique et douleurs				
44. Vomissements, nausées				
45. Se sent lésé à la maison et à l'école				
46. Se vante et fanfaronne				
47. Se laisse écraser, manipuler				
48. Problème d'évacuation intestinale irrégulier, selles molles, constipation etc..				

Les items les plus discriminants sont regroupés suivants

- Opposition : Items 2-8-14-19-20-27-35-39
 - Difficultés d'apprentissage : Items 10-25-31-37
 - Somatisation : Items 32-41-43-44
 - Hyperactivité : Items 4-5-11-13
 - Anxiété : Items 12-16-24-47
- Les 10 énoncés 4-7-11-13-14-25-31-33-37-38 correspondent à l'index d'hyperactivité.

Un score moyen de 1,5 ou plus suggère des indices d'hyperactivité chez l'enfant.

Échelle d'évaluation SNAP-IV 26

DIRECTIVES DE NOTATION S'APPLIQUANT À L'ÉCHELLE D'ÉVALUATION SNAP 26

L'échelle d'évaluation SNAP-IV reprend le questionnaire « Swanson, Nolan and Pelham » (SNAP) (Swanson et al. 1983). Cette échelle comprend les critères du DSM-IV (1994) du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) pour les deux sous-ensembles de symptômes suivants : inattention (questions 1 à 9) et hyperactivité/impulsivité (questions 10 à 18). Elle comprend également les critères du DSM-IV du trouble oppositionnel avec provocation (questions 19 à 26), étant donné que les enfants atteints du TDAH souffrent souvent de ce trouble.

L'évaluation SNAP-IV s'effectue sur une échelle de 0 à 3 : Jamais = 0, Parfois = 1, Souvent = 2 et Très souvent = 3. On calcule les scores de la sous-échelle de l'évaluation SNAP-IV en additionnant les scores des questions du sous-ensemble et en divisant le total par le nombre de questions, tel qu'illustré dans le sous-ensemble TDAH-Inattention :

	Jamais (0)	Parfois (1)	Souvent (2)	Très souvent (3)	Score
1. Fait des fautes d'étourderie			*		2
2. A de la difficulté à soutenir son attention				*	3
3. N'écoute pas				*	3
4. Ne termine pas ses travaux ou devoirs			*		2
5. Est désorganisé		*			1
6. Ne réussit pas à se concentrer				*	3
7. Perd ses affaires		*			1
8. Se laisse distraire				*	3
9. A des oublis	*				0

Total TDAH-Inattention = 18

Moyenne = $18/9 = 2,0$

<p>Pour chacune des questions, veuillez cocher la colonne qui décrit le mieux l'enfant</p>	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Non évalué
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires					
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux					
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement					
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires					
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités					
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu					
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex. devoirs de classe, stylos ou livres)					
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes					
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne					
10. Agite souvent les mains ou les pieds					
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis					
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié					
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir					
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était « monté sur des ressorts »					
15. Parle souvent trop					
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée					
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour					
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p. ex. intervient dans les conversations ou dans les jeux)					
19. Se met souvent en colère					
20. Contesté souvent ce que disent les adultes					
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes					
22. Contrarie souvent les autres délibérément					
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite					
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres					
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment					
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)					

Repérer les signes d'inattention

- difficultés à se concentrer dans les activités non motivantes et nécessitant une attention volontaire (activités scolaires, jeux de règles vs jeux video)
- incapacité à maintenir son attention dans le temps (erreurs de négligence, n'apprend pas de ses erreurs, difficultés à comprendre ce qu'il lit...)
- paraît ne pas écouter, est absorbé par ses pensées (« dans la lune »)
- distractible (parasité par les stimulations extérieures et par ses propres pensées)
- ne termine pas ce qu'il commence
- prise de note lacunaire, difficultés à noter l'ensemble des cours et des devoirs
- oublie ou égare régulièrement ses affaires
- difficultés à sélectionner l'information pertinente
- ses résultats ne semblent pas refléter ses réelles compétences

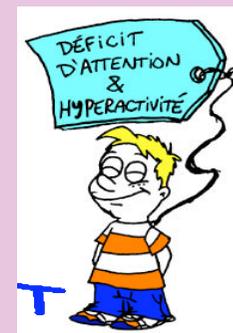


L'inattention perturbe les apprentissages scolaires

Repérer les signes d'hyperactivité

- enfant généralement joyeux, attachant
- déborde d'énergie, s'agitent en permanence sans but, infatigable
- incapable de se fixer sur les activités adaptées à son âge ou à rester assis à une table de travail ou lors des repas.
- bruyant, maladroit
- souvent décrit comme « mal élevé », « indiscipliné » ou « immature »
- ne peut travailler seul, sollicite l'adulte en permanence
- fréquentes prises de risques et donc blessures minimes à répétition
- activité globale désorganisée et non constructive

➡ **L'hyperactivité présente un risque pour la santé physique de l'enfant**



Repérer les signes d'impulsivité

– Motrice et verbale:

- mauvaise estimation du temps (impatience, difficultés à attendre, besoin impérieux d'exprimer leurs idées ou agir immédiatement)
- interrompt fréquemment les adultes, ne lève pas le doigt en classe
- brusque dans leurs actions

– cognitive:

- difficultés à planifier ses actes, à organiser son travail et son raisonnement
- difficultés à suivre les consignes, les différentes étapes
- ne prend pas le temps d'étudier toutes les possibilités avant de répondre

– émotionnelle:

- modifications rapides et fréquentes de l'humeur
- rapidement agressifs en groupe face à la frustration
- Immaturité: difficultés à percevoir le lien entre ses actes, décisions et leurs conséquences

⇒ **L'impulsivité est à l'origine des difficultés d'intégration sociale**

Aménagements scolaires



Aménager l'environnement

- Asseoir l'enfant loin de toute distraction (porte, fenêtre), près de l'enseignant et à côté d'enfants calmes.
- Avoir sur sa table le strict nécessaire
- Favoriser les épreuves courtes
- Répartissez les évaluations sur plusieurs jours afin d'éviter la surcharge attentionnelle.

L'aider à mobiliser son attention

- Avant de faire une demande ou aborder une notion importante mobiliser l'attention de l'enfant par un contact visuel ou l'utilisation de signaux privés (carton, gestes, bruit sec, images sur le bureau...).
- Attirer l'attention sur les apprentissages importants (sur le tableau comme sur les cahiers) en soulignant ou en marquant d'un signe distinctif.
- Alléger les supports visuels et utiliser des caches si nécessaire

L'aider à maintenir son attention

- Favoriser l'utilisation de supports visuels et s'y référer lors des explications verbales. L'enfant distrait pourra ainsi s'y retrouver sans rien demander à personne.
- Inciter à lire à voix haute les énoncés, les textes
- Développer le discours interne.
- Regarder et questionner l'élève pendant les enseignements de groupe
- Certains enfants ont besoin d'un niveau de stimulation sensorielle minimal afin de pouvoir être attentif. Ne pas les contraindre à une attention unique et à l'immobilité.
- Nécessité d'être actif pour maintenir son attention. Distribuer des supports de cours que l'enfant doit surligner pendant que le professeur parle, lui faire noter à chaque fois qu'il entend les mots importants.

Lutter contre les erreurs de compréhension

- donner des consignes courtes et claires

Economie de mots = compréhension rentable

- réduire le nombre de consignes
 - les donner les une après les autres
-
- Faire reformuler les consignes pour en vérifier la compréhension

Gestion de l'impulsivité



- Stratégie stop / réfléchi / go
- Faire répéter la question par l'enfant avant qu'il ne réponde
- Lui faire écrire ce qu'il veut dire, cela l'oblige à un délai et réduit son anxiété d'oublier ce qu'il veut dire.
- Poser son crayon tant qu'il n'a pas lu l'ensemble du document
- Lui faire surligner les données qui lui semblent importantes avant de commencer

Lorsque je suis attentif...



Diminuer l'agitation :

- Proposer à l'élève une balle molle, une règle souple qu'il puisse manipuler
- Dans le cadre d'un contrat, préciser les moments pendant lesquels l'enfant est autorisé à bouger en classe ou sortir
- Ne mettre que le nécessaire sur le bureau
- Occuper le temps de détente ou d'attente par une activité : dessin, lecture...
- Prévoir un temps de détente pour diminuer le niveau d'excitation de l'enfant après la récréation
- Aider l'enfant à reconnaître les situations qui risquent de lui poser des problèmes (agitation dans les couloirs, bagarre à la récréation) pour qu'il apprenne à les anticiper et si possible les éviter.

Enseigner des méthodes d'organisation pratique ...

- Identifier clairement livres, cahiers, pochettes (couleurs code d'identification)
- Définir un espace prédéfini pour l'aider à ranger ce qu'il devra amener le soir chez lui.
- Choisir un élève tuteur responsable du sac de son camarade
- Préférer le cahier au classeur
- Coller des pochettes à l'intérieur des cahiers afin de ranger les feuilles volantes

Méthode d'organisation, de planification dans le travail scolaire:

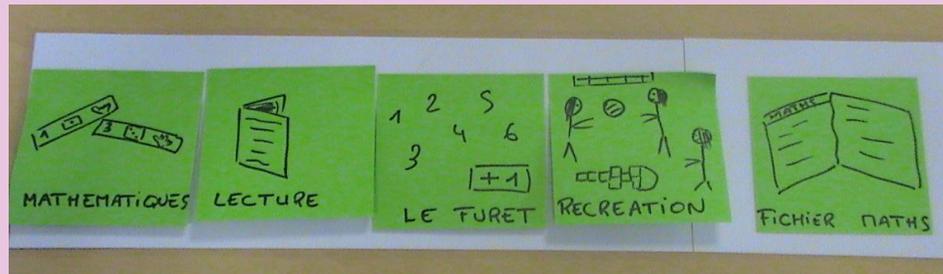
- Fournir un plan détaillé de l'exercice à réaliser
- décomposer le travail en étapes, buts facilement atteignables.
- Mise en place de fiches de routines, méthodologie afin de favoriser l'autonomie

Mise en place de routine pour la résolution de problème:

- Quel est le problème ?
- Quelles sont les solutions possibles ?
- Avantages / inconvénients des solutions ?
- Choisir une solution.
- Mise en pratique de la solution choisie
 - » Efficace Valorisation
 - » Non efficace Autre solution

Aide à la gestion du temps

- Utiliser des séquences temporelles: listes de tâches à accomplir car il leur est difficile de gérer les changements et les transitions



- Utiliser l'horloge ou un timer



Encourager au respect du cadre :

- Participation des élèves dans le choix du règlement.
- Règles visibles et claires, traduites en comportements observables et mesurables (fréquence, durée)
- Associez une conséquence positive ou négative selon le respect ou non des règles et informez-en les élèves
- Renforcez immédiatement l'élève qui respecte bien les règles
- Signaux privés, discrets de rappel à l'ordre (complicité). Signifier uniquement le manquement à une règle sans le débattre ou l'argumenter.
- Faire de l'ignorance intentionnelle pour les comportements et les mouvements qui vous sont insupportables et valoriser les réussites.

Des contrats pour motiver l'élève

Etablir avec l'élève un contrat pour bien lui signifier ce que l'on attend de lui et qu'on voit qu'il fait des efforts

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
Attendre pour prendre la parole en levant la main					
Demander à l'enseignant de sortir de classe quand je me sens trop énervé					
Essayer de ne pas oublier ou perdre ses affaires					
Persévérer quand je trouve les exercices difficiles					
...					

Améliorer la gestion des émotions :

- Mettre en place avec lui une fiche d'auto-évaluation de son comportement afin de l'aider à mieux les identifier



- Autoriser l'élève à bouger et s'isoler quand nécessaire afin de le responsabiliser et lui apprendre à s'autoréguler (lieu de décompression, utilisation la relaxation, balles antistress, « boîte à ZEN »)
- Rassurer l'enfant lorsque des signes de frustration et de stress apparaissent

En conclusion

- L'attention est au centre du fonctionnement cognitif
- C'est un pré-requis pour l'ensemble des fonctions cognitives
 - Mémoire, raisonnement, fonctions exécutives...
- Influe sur le comportement et les interactions sociales

Conclusion (suite)

- Fonctionnement attentionnel modulé par :
 - Des facteurs liés à l'âge
 - La présence de certaines pathologie (ex : TAD/H)
 - Les préférences, centres d'intérêt, style cognitif
- Deux objectifs :
 - Faire apprendre compte tenu des capacités et spécificités du fonctionnement attentionnel.
 - “Eduquer” l'attention (fonctionnement exécutif)