



PROFILS COGNITIFS DES ENFANTS À HAUT POTENTIEL

Andréa Huau
Psychologue, Docteur en Psychologie

CPA-Provence, Aix en Provence
ESPRE, Salon de Provence
andreaHuau@hotmail.fr

UNE TERMINOLOGIE QUI ÉVOLUE ...

- Surdoué
- Intellectuellement Précoc
- Haut potentiel intellectuel
- Haut(s) potentiel(s)



L'INTELLIGENCE : SES FACETTES ET SON ÉVALUATION

- Spearman

→ **le facteur g** sous-tend les performances cognitives (abstraction/ mise en relation)

- Cattell

→ **intelligence fluide**: compétence innée, capacité à identifier les relations et formuler des inférences, trouver des solutions nouvelles

→ **intelligence cristallisée** : connaissances liées à la culture, à l'environnement

- La théorie Cattell-Horn-Carroll (CHC)

→ structure hiérarchique composée d'aptitudes spécifiques comprenant plusieurs grands domaines cognitifs

- Gardner

→ **7 formes d'intelligence** qui seraient indépendantes les unes des autres : linguistique, logico-mathématique, spatiale, musicale, kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle

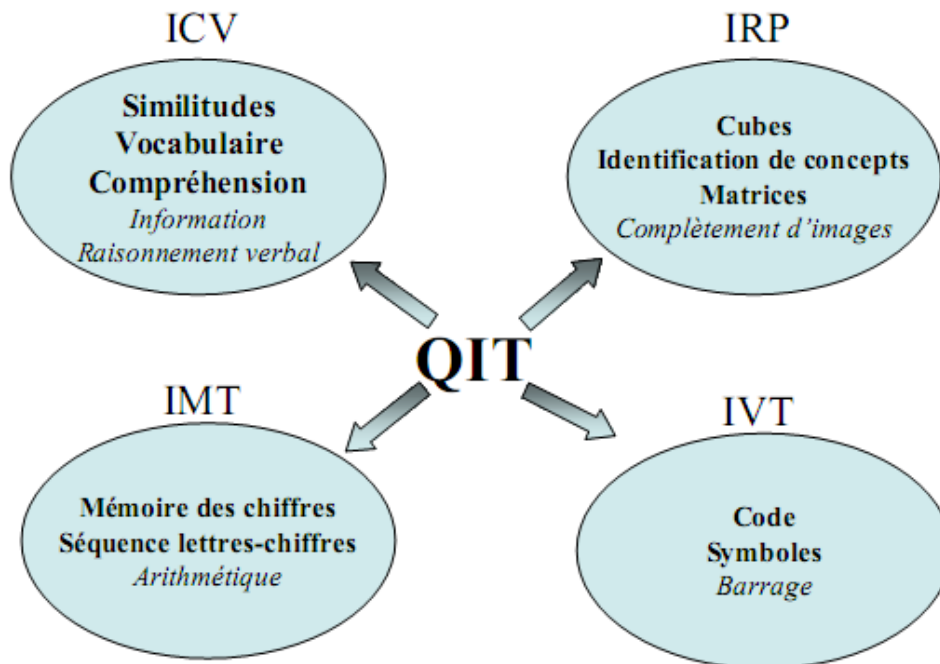
Intelligence fluide	Connaissances quantitatives	Intelligence cristallisée	Lecture Ecriture	Mémoire à court terme	Traitement visuo spatial	Traitement auditif	Mémoire long terme / Récupération	Vitesse de traitement	Décision/ Temps de réaction	
Gf	Gq	Gc	Grw	Gsm	Gv	Ga	Glr	Gs	Gt	
Raisonnement séquentiel (R6)	Connaissances Mathématiques (KM)	Développement du langage (LD)	Décodage en lecture (RD)	Empan mnésique (MS)	Visualisation (Vz)	Codage phonologique: analyse (PC)	Mémoire associative (paire) (MA)	Vitesse perceptive (P)	Temps de réaction (R1)	
Induction (I)	Performance en mathématiques (A3)	Connaissance lexicale (VL)	Compréhension en lecture (RC)	Capacités d'apprentissage	Relations spatiales (SR)	Codage phonologique: synthèse	Mémoire globalisante (histoire) (MM)	Rendement en situation de testing (R9)	Temps de prise de décision (R2)	
Raisonnement quantitatif (RQ)	Connaissances domaines spécifiques Gkn	Capacité d'écoute (LS)	Compréhension verbale (V)	Mémoire de travail (MW)	Mémoire visuelle (MV)	Discrimination de phonèmes (US)	Rappel libre (M6)	Facilité avec les nombres (N)	Temps de traitement sémantique (R4)	
Raisonnement Piagétien (RP)		Savoir général (K0)	Identifier un mot manquant « texte à trou » (CZ)		Vitesse de « clôture » (CS)	Résistance aux distortions des stimuli auditifs (UB)	Fluence à l'idéation (FI)		Temps de comparaison mentale (R7)	
Vitesse de raisonnement (RE)		Savoir culturel (K2)	Aptitude en Épellation (SG)		Flexibilité en « clôture » (CF)	Mémoire des pattern sonores (UM)	Fluence associative (FA)	Vitesse Psychomotrice Gps	Temps de prise de décision juste	
		Aptitude à la communication (CM)	Aptitude en Ecriture (WA)	Aptitudes Psycho-motrices Gp	Exploration de l'espace (SS)	Discrimination sonore générale (U3)	Fluence expressive (éloquence) (FE)			Temps d'inspection (IT)
		Connaissance de l'anglais langue seconde (KE)	Production et fluence orale (OP)	Connaissance de la langue usuelle (anglais) (EU)		Intégration d'une série visuelle (PI)	« Suivi temporel » (UK)	Facilité à dénommer (NA)	Vitesse de mouvement des membres (R3)	
		Connaissance de la langue des signes (KF)	Réceptivité Grammaticale (MY)	Vitesse en lecture (RS)	Force statique (P3)	Estimation des longueurs (LE)	Discrimination et « jugement » musicale (U1 U9)	Fluence du mot (FW)	Rapidité d'articulation (PT)	Aptitudes Tactiles
		Connaissance en géographie (A5)	Compétence pour les langues étrangères (KL)	Vitesse en écriture (RS)	Coordination des membres (P6)	Illusions perceptives (IL)	Conservation et discernement du rythme (U8)	Fluence figurale (FF)	Temps de mouvement (MT)	Gh
		Information scientifique (K1)	Aptitude pour les langues étrangères (LA)		Dextérité des doigts (P2)	Alternances perceptives (PN)	Discrimination de l'intensité et de la durée sonore (U6)	Flexibilité figurale (FX)		Sensibilité tactile (TS)
	Connaissance en mécanique (MK)			Dextérité manuelle (P1)	Imagerie (IM)	Discrimination des fréquences sonores (U5)	Réceptivité aux problèmes (SP)	Aptitudes olfactives	Aptitudes kinesthésiques	
	Connaissance du comportement (BC)			« Sûreté » des bras et jambes (P7)		Seuil perception du son et de la parole (UA UT UU)	Originalité / Créativité (FO)	Go	Gk	
				Contrôle de la précision (P8)		Oreille absolue (UP)	Aptitudes d'apprentissage (L1)	Mémoire olfactive (OM)	Sensibilité kinesthésique (KS)	
				Viser (A1)		Localisation du son (UL)		Réceptivité olfactive (OS)		
				Equilibre corporel (P4)						

Modèle de Cattell-Horn-Carroll des Aptitudes Cognitives, CHC
www.iapsych.com/chcdef.htm

L'INTELLIGENCE : SES FACETTES ET SON ÉVALUATION

WISC IV : évaluation la plus fréquente

Structure du WISC-IV



ICV: Indice de Compréhension Verbale

IRP: Indice de Raisonnement Perceptif

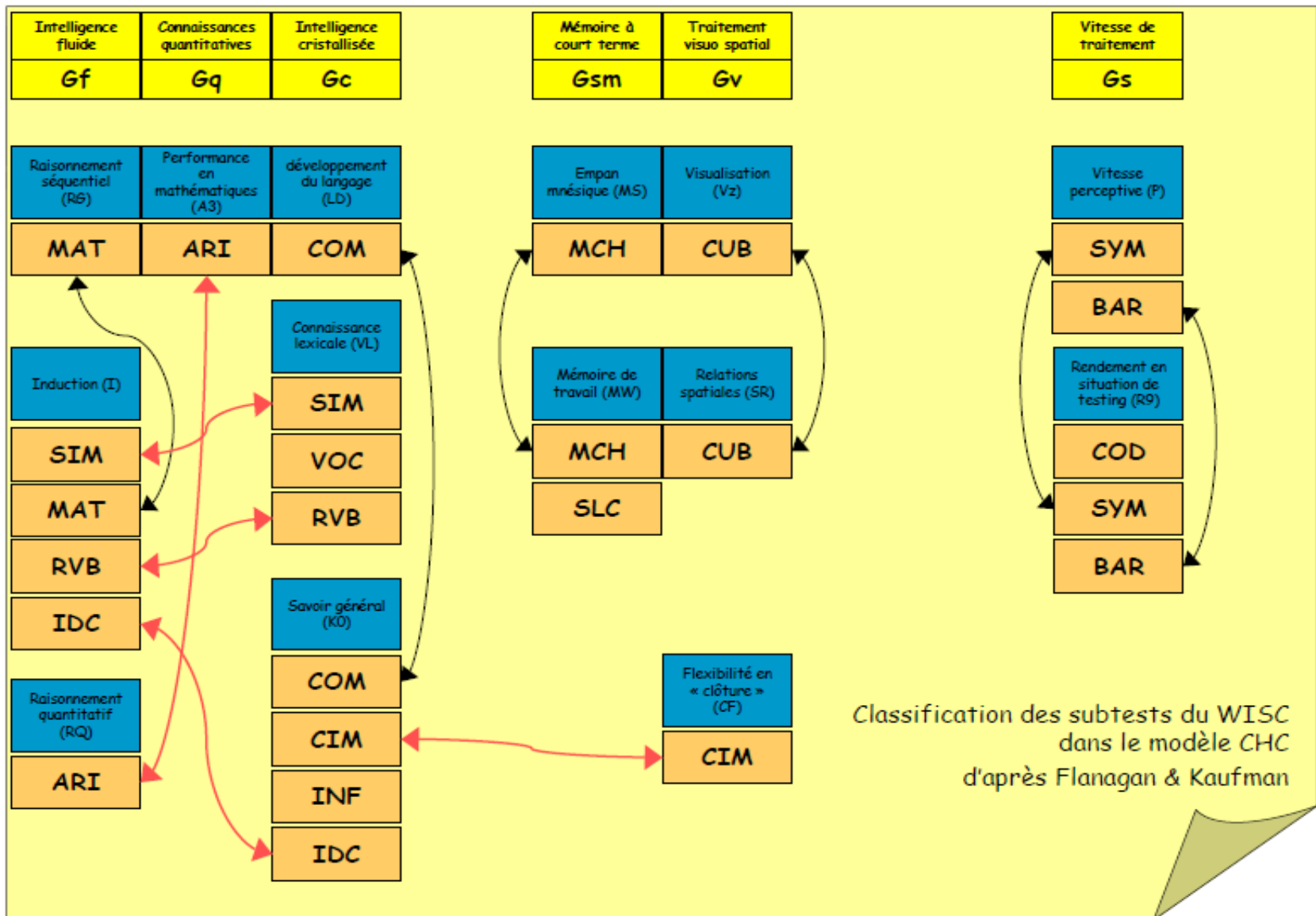
IMT: Indice de Mémoire de Travail

IVT: Indice de Vitesse de Traitement

QIT: Quotient Intellectuel Total



L'INTELLIGENCE : SES FACETTES ET SON ÉVALUATION

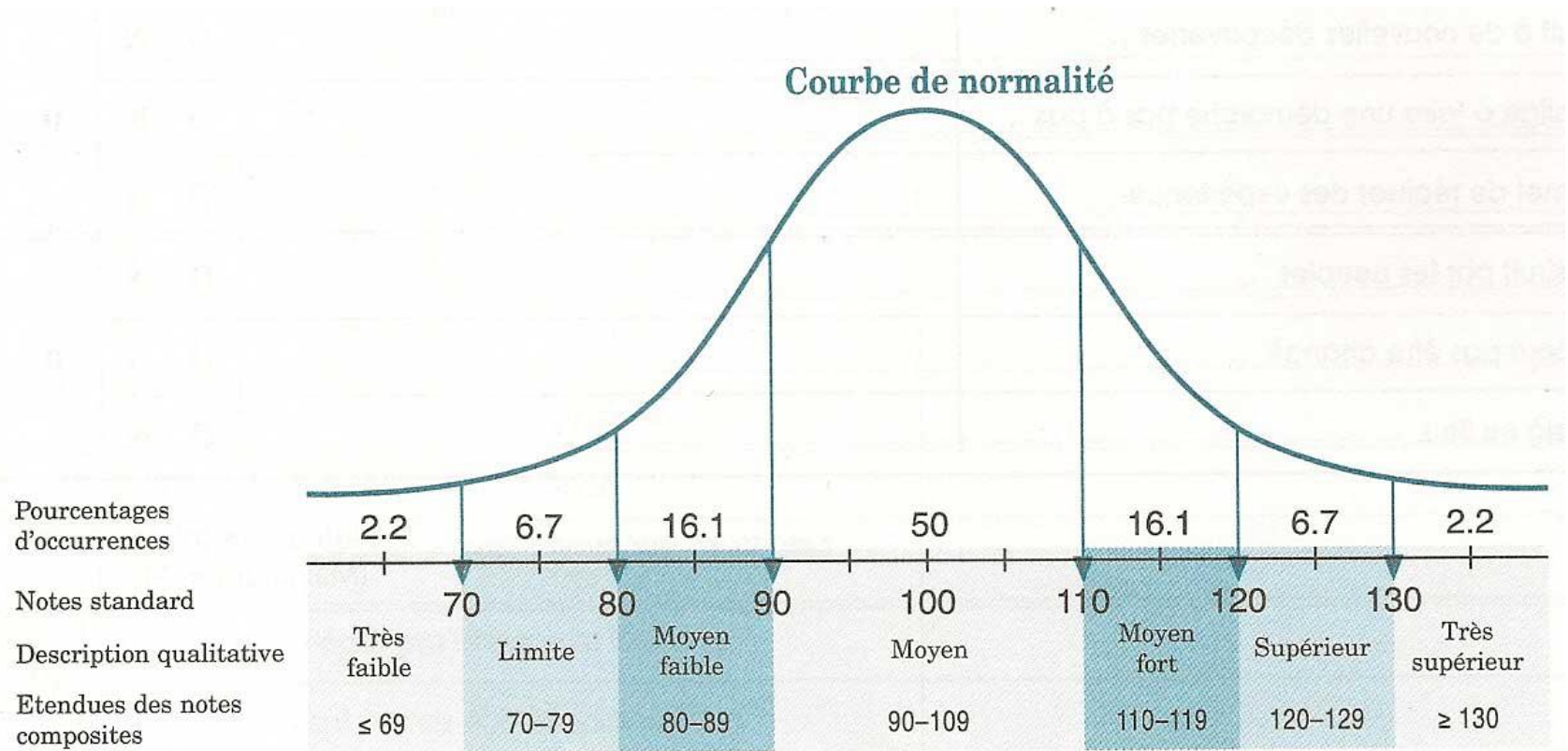


L'INTELLIGENCE : SES FACETTES ET SON ÉVALUATION

- En 1905, Binet introduit le calcul de **l'âge mental**
 - Niveau de performance moyen des enfants d'un âge donné
 - Dégager des traits caractéristiques pour chaque âge
- En 1912, Stern utilise le terme de **quotient mental**
 - Niveau d'efficacité intellectuelle d'une personne compte tenu de son âge chronologique
 - $\text{Age Mental} / \text{Age Réel} \times 100$
- En 1920, Yerkes propose une nouvelle modalité de calcul
 - Abandon de la référence à l'âge mental
 - Score brut → **note standard**



L'INTELLIGENCE : SES FACETTES ET SON ÉVALUATION



PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

- QI Total > 125 ou 130

*Toujours calculable?
Est-il suffisant?*



- Renzulli (1986)

3 dimensions pour définir le haut potentiel intellectuel

- Aptitude intellectuelle élevée
- Créativité
- Engagement : forte motivation dirigée vers un domaine de connaissances en particulier



PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

○ Liratni & Pry (2012)

60 enfants de 9 à 12 ans avec un haut potentiel évalués avec la WISC IV

Tableau 1

Moyenne des indices obtenue par le groupe d'enfants HPI ($n = 60$).

	Moyenne	Écart-type
QI total	135,1	8,6
Indice compréhension verbale (ICV)	140,6	11,3
Indice raisonnement perceptif (IRP)	120,9	12,2
Indice mémoire de travail (IMT)	121,7	12,3
Indice vitesse de traitement (IVT)	113,4	13

77% des enfants obtiennent leur meilleur score en ICV

12% en IRP

10% en IMT

2% (1 enfant) en IVT



PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

- Liratni & Pry (2012)

Hétérogénéité des profils : non-interprétabilité du QIT dans 87% des cas

Remise en question de la conception unitaire de l'intelligence

- Dyssynchronie évoquée par Terrassier

- Aspects linguistiques > Aspects psychomoteurs



Biais de recrutement dans les études

Seuil pathologique

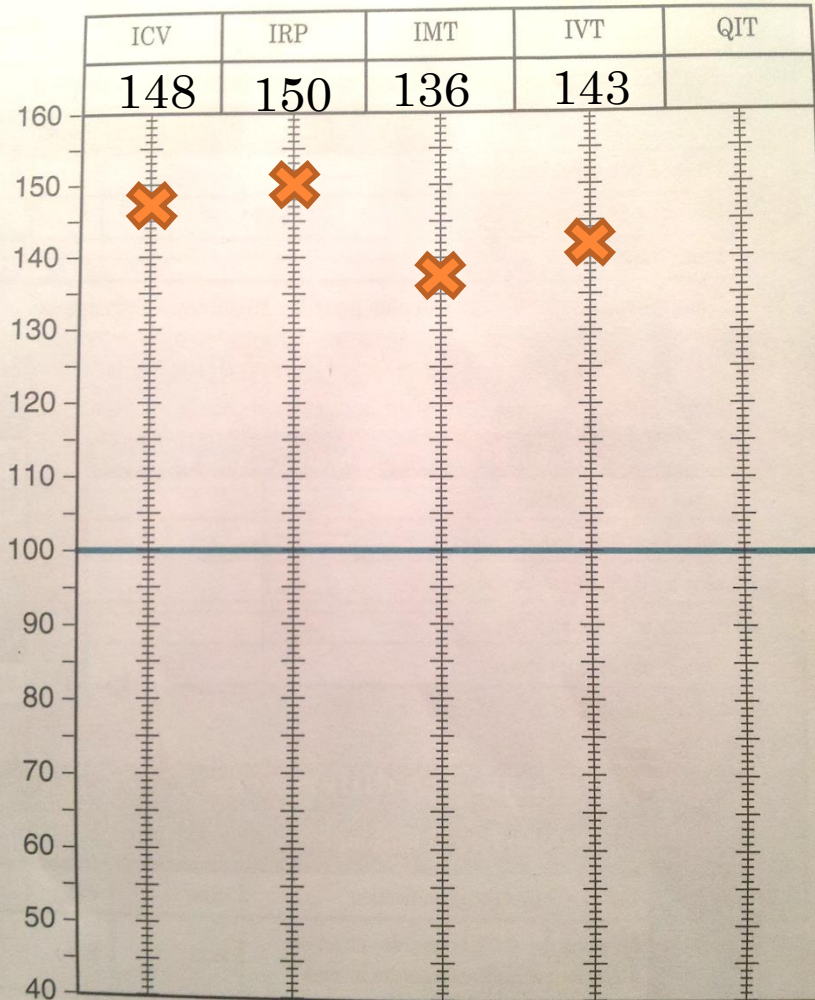
- Décalage entre le fonctionnement intellectuel et la sphère affective et émotionnelle



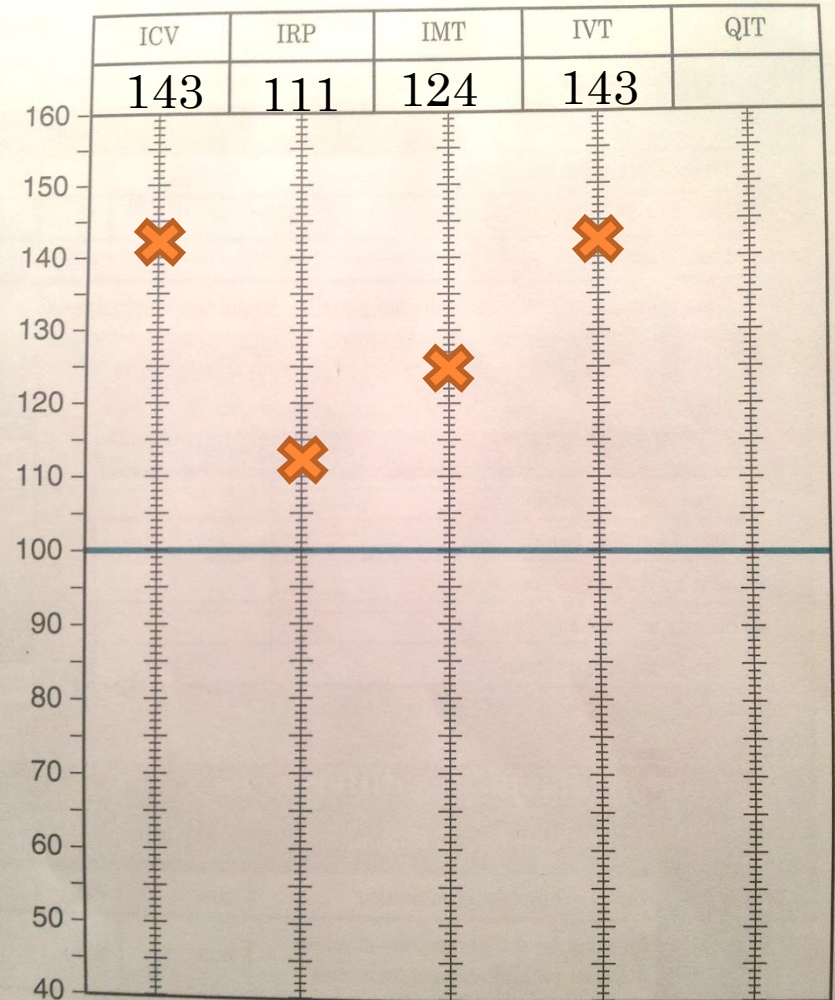
PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

CAS O. ET G., 6 ANS

Profil des notes composites



Profil des notes composites



PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

DÉTAILS DES SUBTESTS

○ Rowe *et al.* (2014)

225 enfants de 6 à 12 ans

Table 1
Descriptive Statistics for WISC-IV Composites and Subtests, Study 1 (n = 225)

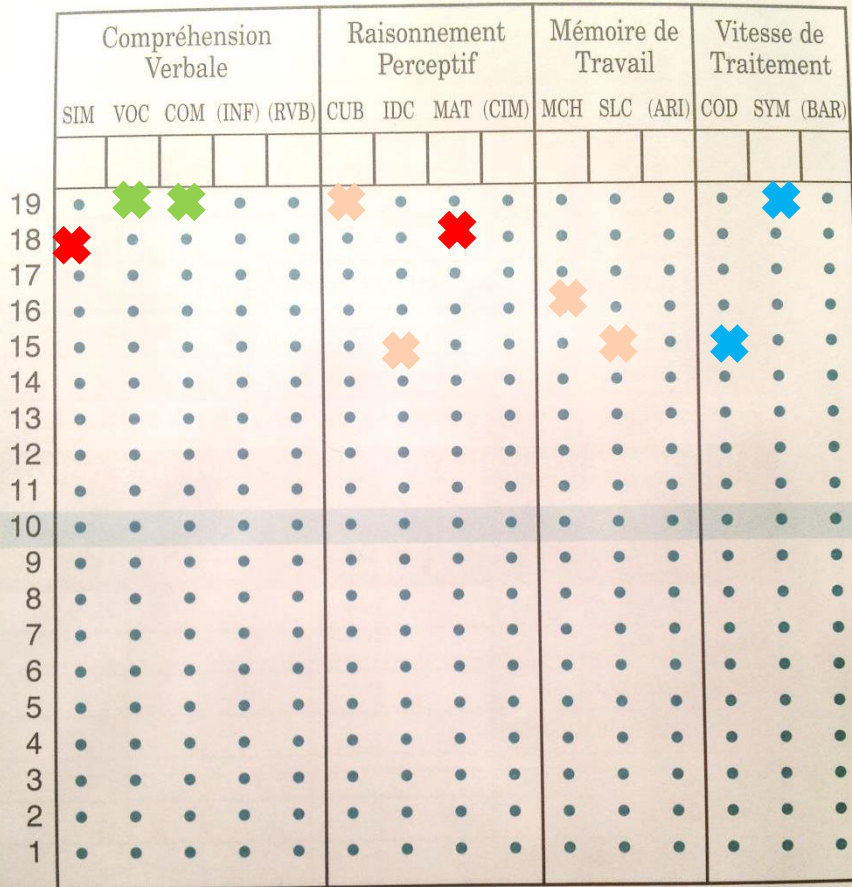
Composite	Mean	Median	SD	Skew	Kurtosis
WISC VCI	127.15	128	11.43	-.25	-.41
WISC PRI	122.14	123	9.93	-.04	-.23
WISC WMI	116.56	116	11.82	.16	-.21
WISC PSI	111.72	112	12.03	.29	-.15
WISC FSIQ	126.15	126	8.01	.16	.11
Similarities	15.01	15	2.22	-.35	-.24
Vocabulary	14.60	15	2.08	-.01	-.23
Comprehension	14.22	14	2.56	-.05	-.32
Block design	12.45	13	2.34	-.14	-.02
Picture concepts	13.64	14	2.24	-.08	-.35
Matrix reasoning	14.56	15	2.53	.02	-.56
Digit span	12.51	13	2.68	-.08	.02
Letter-number sequencing	13.49	13	1.91	.22	.11
Coding	11.38	11	2.84	.28	-.22
Symbol search	12.64	13	2.28	.31	.20



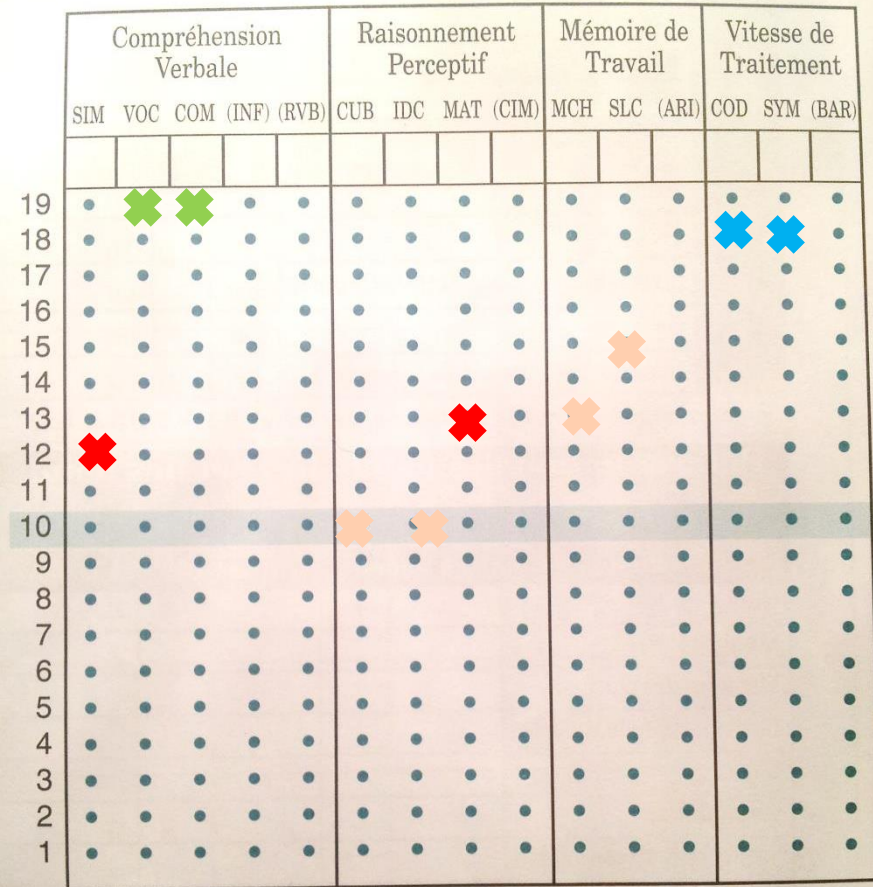
PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE DU HAUT POTENTIEL

CAS O. ET G., 6 ANS

Profil des notes standard



Profil des notes standard



LES OBSERVATIONS QUALITATIVES PENDANT L'ÉVALUATION

- Curiosité d'esprit et grande ouverture sur son environnement
- Plaisir dans la résolution des différents items
- Instabilité motrice au cours de la réflexion
- Réponses orales → pensée en arborescence
- Envie de connaître la réponse
- Type de traitement de l'information :
 - trop simple pour être vrai, piège ?
 - Intuition
- Lassitude sur les épreuves répétitives
- Stimulation par la complexité (MCH vs SLC)
- La place des émotions dans l'évaluation cognitive
 - Perte de ses moyens et émotivité en voyant qu'il ne réussit pas comme il le souhaite
 - Stress de la performance
 - Perfectionnisme



LES SIGNES D'APPEL

○ Questionnaire de Terrassier

... a été capable d'apprendre à lire avant le cours préparatoire (6 ans)

... lit beaucoup et rapidement des livres (les illustrés n'ont pas à être pris en compte)

... manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires

... a appris rapidement à lire mais a eu des difficultés pour l'écriture (valable surtout pour les garçons)

... choisit des camarades plus âgés que lui pour les activités d'intérieur :

... aime beaucoup dialoguer avec les adultes

... pose beaucoup de questions variées et originales

... veut toujours savoir le "pourquoi" de tout

... quoique parfois distrait, est capable, quand quelque chose ou quelqu'un l'intéresse (un film, la télévision, une personne) de faire des observations d'une étonnante perspicacité

... juge volontiers les gens

... est ennuyé par les activités de routine (tout ce qu'il faut recommencer indéfiniment de la même façon : la toilette quotidienne, par exemple, mais aussi les exercices scolaires qui lui paraissent faciles et dépourvus de variété

... est très sensible à l'injustice, même s'il n'en est pas lui-même la victime

... a le sens de l'humour

... a souvent un très large vocabulaire, mais c'est surtout le niveau de ses réflexions qui étonne

... aime les jeux compliqués (échecs, "mastermind", jeux de stratégie en général) et y réussit

... s'il est déjà au collège, a été populaire auprès de ses camarades à l'école, mais l'est moins maintenant auprès de ses condisciples collégiens

... préfère travailler seul

... est intéressé par l'univers, par le problème de l'origine de l'homme, et par la préhistoire

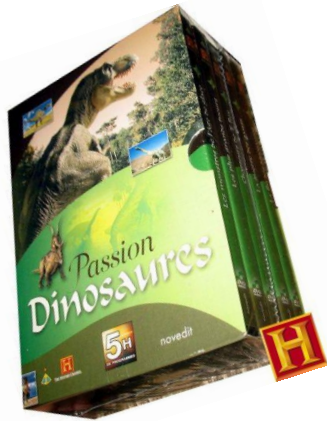
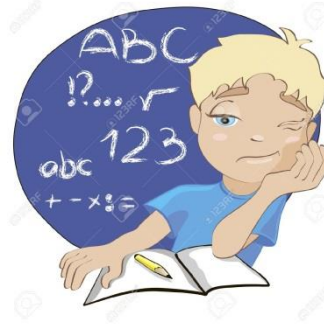
... est en tête de classe sans effort apparent

... a un sens esthétique développé (musique, arts plastiques, mais aussi environnement), il est sensible à l'harmonie de ce qui l'entoure

... il est passionné par un ou plusieurs hobbies et il en change assez souvent



LES SIGNES D'APPEL



LES « FAUX-PROFILS »

-  Age au moment de la passation du test

Variabilité interindividuelle importante au cours du développement du jeune enfant

-  Intellectualisation

Stimulation environnementale importante, attentes des parents



- Effet Flynn

Accroissement lent et régulier du résultat moyen à des tests de type QI que l'on observe depuis 100 ans dans les pays industrialisés. Le QI a progressé en moyenne de trois points par décennie.

LES « FAUX-PROFILS »



- Effet Flynn

Tableau 2

Moyenne des indices issus de notre étude ($n = 60$ enfants HPI) versus les données du Manuel d'interprétation du WISC IV ($n = 20$ enfants).

	Moyenne groupe HPI	Moyenne données Manuel
QI total	135,1	126,2
ICV	140,6	124,6
IRP	120,9	124,4
IMT	121,7	117,4
IVT	113,4	107,3

LES « FAUX-PROFILS »

- Age au moment de la passation du test
- Intellectualisation
- Effet Flynn



Les performances mesurées à un instant t peuvent aussi être minorées par l'anxiété, la dépression, la présence de troubles dys...



AU-DELÀ DU PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE...

- Le champ de l'intelligence défini par les outils de Weschsler est assez limité et ne couvre pas l'étendue des domaines dans lesquels l'intelligence humaine peut s'exercer.



- Nécessité d'appréhender la personnalité dans son ensemble :
 - Intelligence émotionnelle, musicale, intra- et interpersonnelle
 - La créativité/imagination



AU-DELÀ DU PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE...

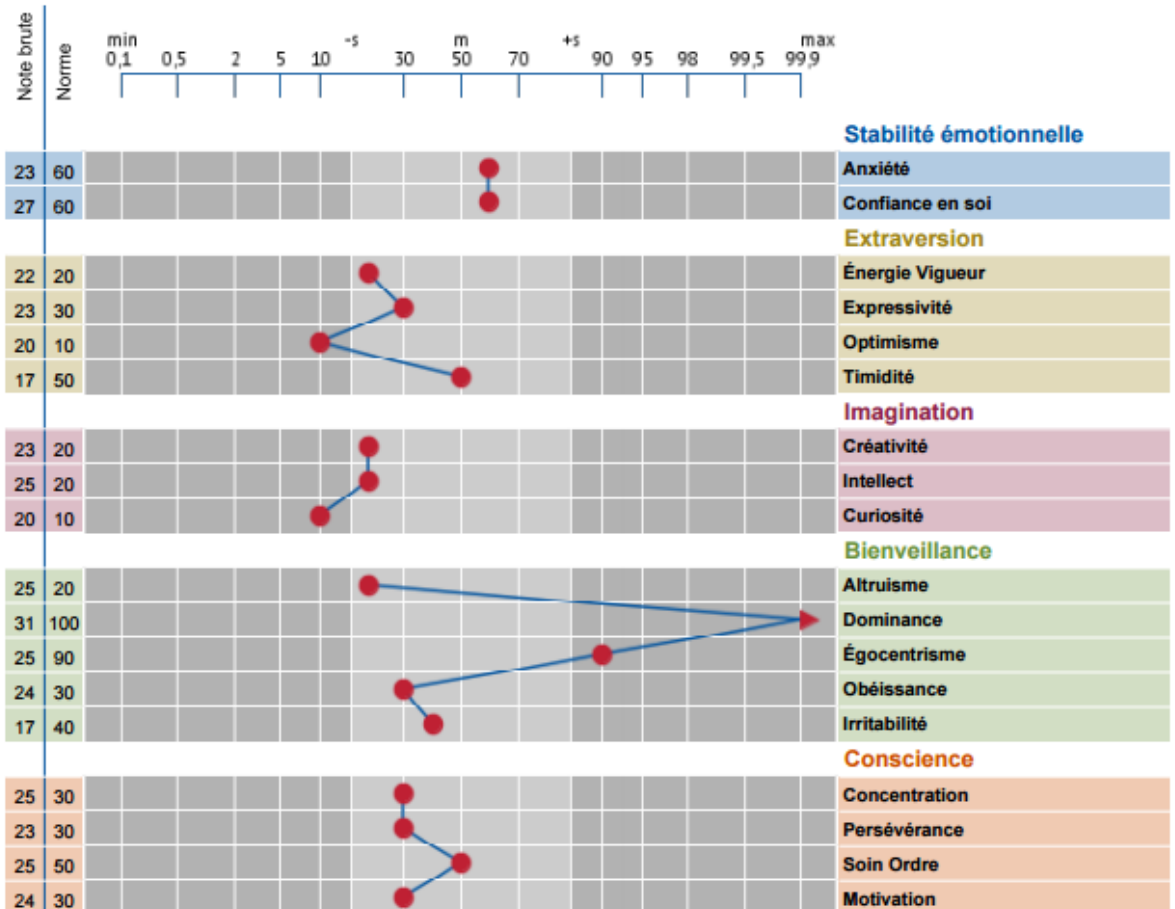


- Pensée divergente exploratoire : proposer de nombreuses solutions à partir d'un seul stimulus
- Pensée convergente-intégrative : fournir une seule proposition, la plus originale possible



AU-DELÀ DU PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE...

Inventaire hiérarchique de personnalité pour enfants | Standard
Échantillon population générale - Percentile



INVENTAIRE HIÉRARCHIQUE DE LA PERSONNALITÉ DE L'ENFANT

Évaluation du style émotionnel, interpersonnel, motivationnel et comportemental de l'enfant

>>> Auteurs : J. Mervielde et F. de Fruyt >>> Adaptation française : V. Quartier, J. Rossier et M. Bouvard

AU-DELÀ DU PROFIL PSYCHOMÉTRIQUE...

CAS M. 8 ANS ET J. 6 ANS

*« Je ne sais pas quoi dessiner.
Tu me donnes un modèle? Je
vais dessiner un smiley »*



*« L'ours, dans sa grotte, regarde son papa aller
chercher des branches pour faire le feu. Là je fais
des branches, on dit que c'est des brindilles mais
moi je dis que c'est des branches. Le papa a fait
le feu, c'est pour se réchauffer »*

LES MULTIPLES FACETTES DU HAUT POTENTIEL

- Le haut potentiel n'est pas qu'une quantité d'intelligence plus élevée, c'est tout un fonctionnement individuel qui est différent.
- Dissocier les formes d'intelligence permet de mieux décrire et comprendre les particularités des enfants avec un haut potentiel.
- Distinguer les formes d'intelligence revient à accepter les spécificités cognitives (points forts et points faibles) de chaque enfant et donc envisager qu'ils peuvent aussi rencontrer des difficultés dans leur parcours scolaire ou personnel.



TROUBLE DYS ET HAUT POTENTIEL



- Giofrè & Cornoldi (2015) : La structure de l'intelligence chez des enfants avec des troubles spécifiques d'apprentissage
 - 910 enfants et ado de 7 à 16 ans
 - Troubles spécifiques de la lecture, de l'orthographe, des compétences arithmétiques, non spécifiés
 - 182 de ces enfants présentent deux ou plus de ces troubles



TROUBLE DYS ET HAUT POTENTIEL



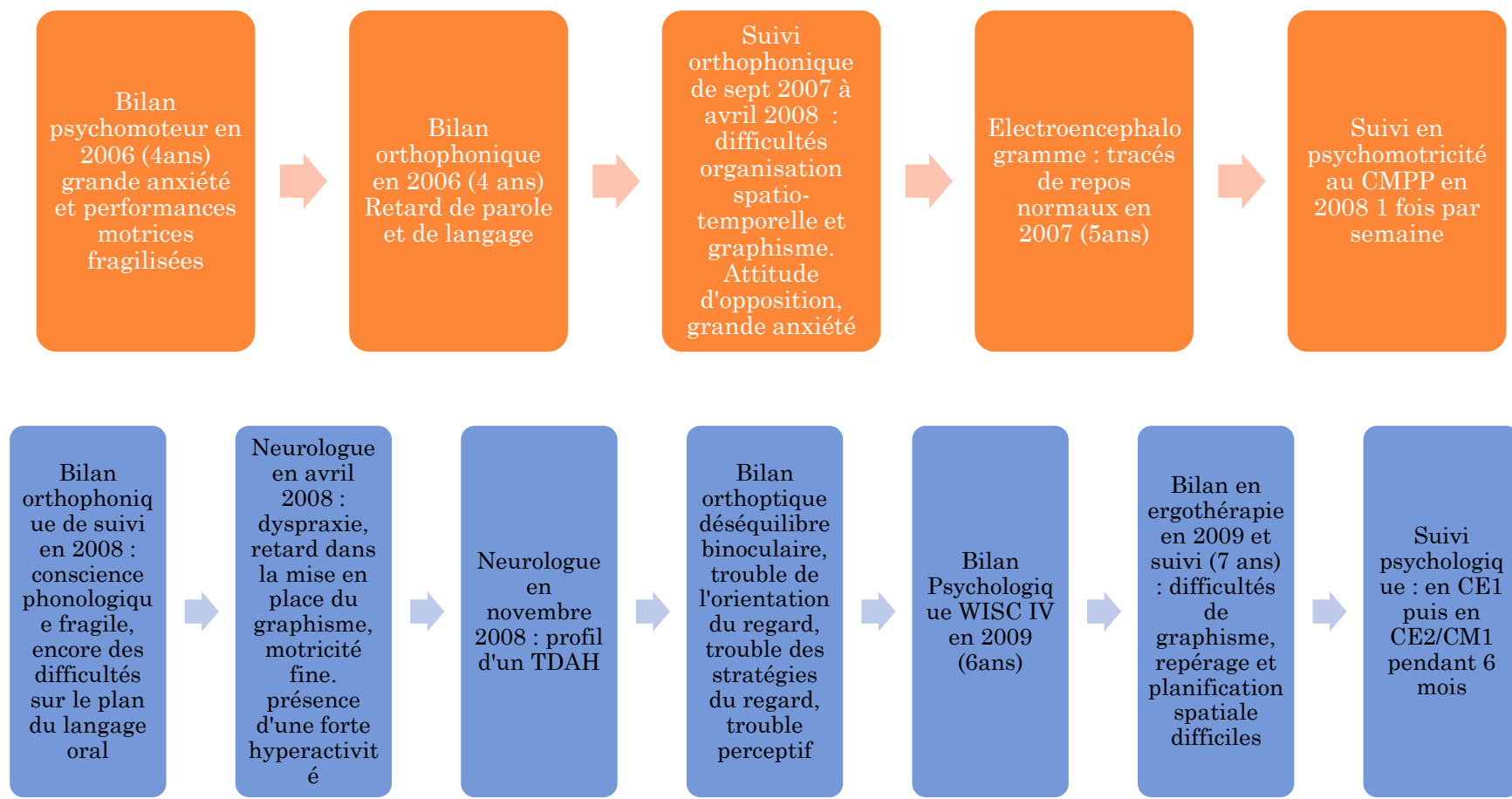
- Giofrè & Cornoldi (2015) : La structure de l'intelligence chez des enfants avec des troubles spécifiques d'apprentissage

Indice	Moyenne	Ecart-type
Compréhension Verbale	102,08	15,84
Raisonnement Perceptif	103,81	14,55
Mémoire de travail	89,21	13,02
Vitesse de Traitement	91,00	14,21



TROUBLE DYS ET HAUT POTENTIEL

CAS L. 11 ANS



TROUBLE DYS ET HAUT POTENTIEL

CAS L. 11 ANS

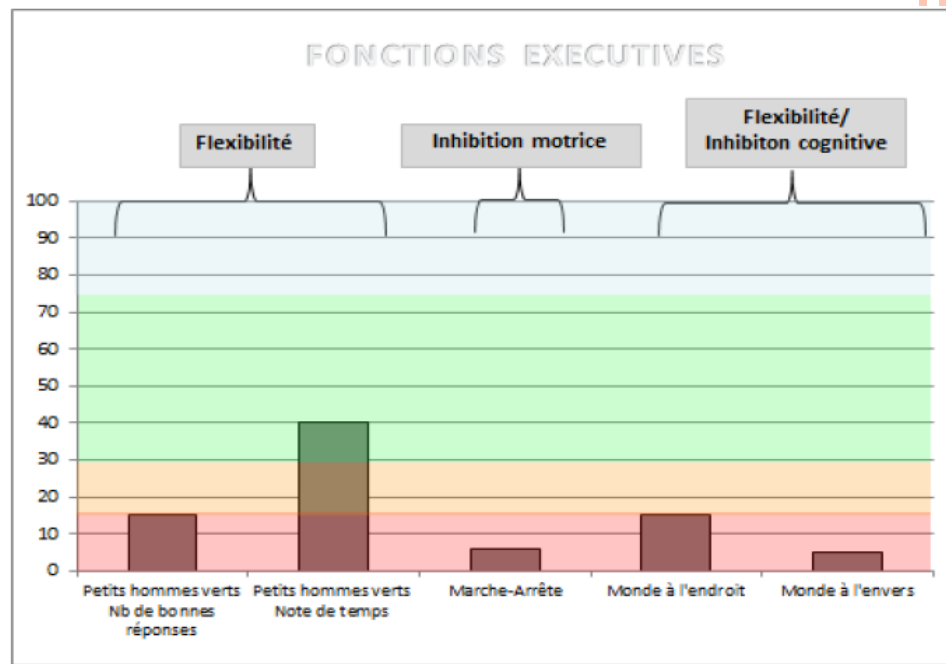
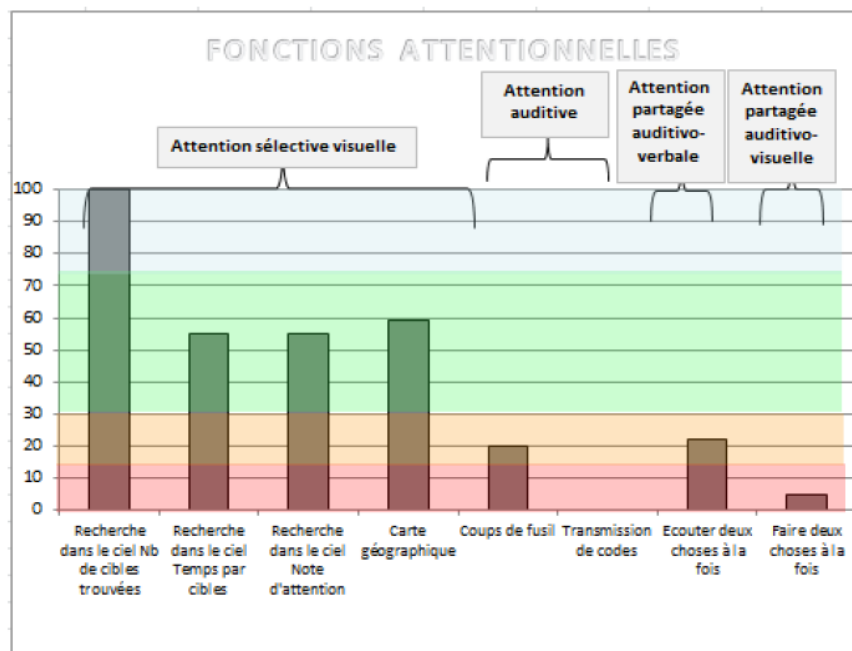
Bilan orthophonique
2013 (11ans) lecture
laborieuse, lenteur,
compréhension
préservée



Consultation Neurologue
2014 (11ans) : lenteur
idéatoire et exécutive,
préconisation bilan
neuropsychologique et
ergothérapie



Bilan en ergothérapie 2014
(11ans 6 mois) : troubles au
niveau des gestes fins,
lenteur d'écriture ->
aménagements
informatiques proposés







**PRISE EN CHARGE COGNITIVE
ET PSYCHO-AFFECTIVE
DES ENFANTS AVEC UN HAUT POTENTIEL**

Andréa Huau
Psychologue, Docteur en Psychologie

CPA-Provence, Aix en Provence
ESPRE, Salon de Provence
andreaHuau@hotmail.fr

REGARDS SUR LES ÉTUDES...

○ Bénony *et al.* (2007)

- Comparaison enfants HP et contrôles âgés de 9 à 13ans
- Estime de soi scolaire et estime de soi globale –
- Scores de dépression +

○ Liratni & Pry (2011)

- Comparaisons enfants HP consultant un service hospitalier (trouble anxieux et dépressif) et HP avec scolarité adaptée âgés de 6 à 13 ans
- Comportements socio-adaptatifs – pour HP consultant
- Hétérogénéité des profils psycho-affectifs des enfants HP



REGARDS SUR LES ÉTUDES...

○ Brasseur & Gregoire (2010)

- Comparaison enfants HP consultant et contrôles âgés de 11 à 18ans
- Evaluation de l'intelligence émotionnelle, les compétences sociales et académiques
- Compétences IE comparables
- IE élevée ↔ compétences sociales développées
- IE élevée ↔ réussite académique

○ Courtinat-Camps (2010)

- 250 enfants HP âgés de 9 à 15 ans
- Questionnaire : parcours scolaire, rapport au savoir, soutien parental, relations intrafamiliales)
- Evaluation estime de soi
- Manifestations différenciées de (dé)mobilisation scolaire
- Impact de l'investissement parental




REGARDS SUR LES ÉTUDES...

ÉPREUVES PROJECTIVES

- Weismann-Arcache (2006)
 - 24 enfants de 3 à 12 ans
 - Evaluation à l'aide du Rorschach

Aspects quantitatifs

- Appréhension globale de la forme supérieure à la norme
 - Mais bonne articulation des éléments de réponse
 - Exploration des découpes peu conformistes
- «Deux gros cafards qui se disputent une lampe à pétrole » A. 8 ans
- Pensée divergente, des réponses partielles supplémentaires
 - Contenus humains supérieurs à la moyenne
- 

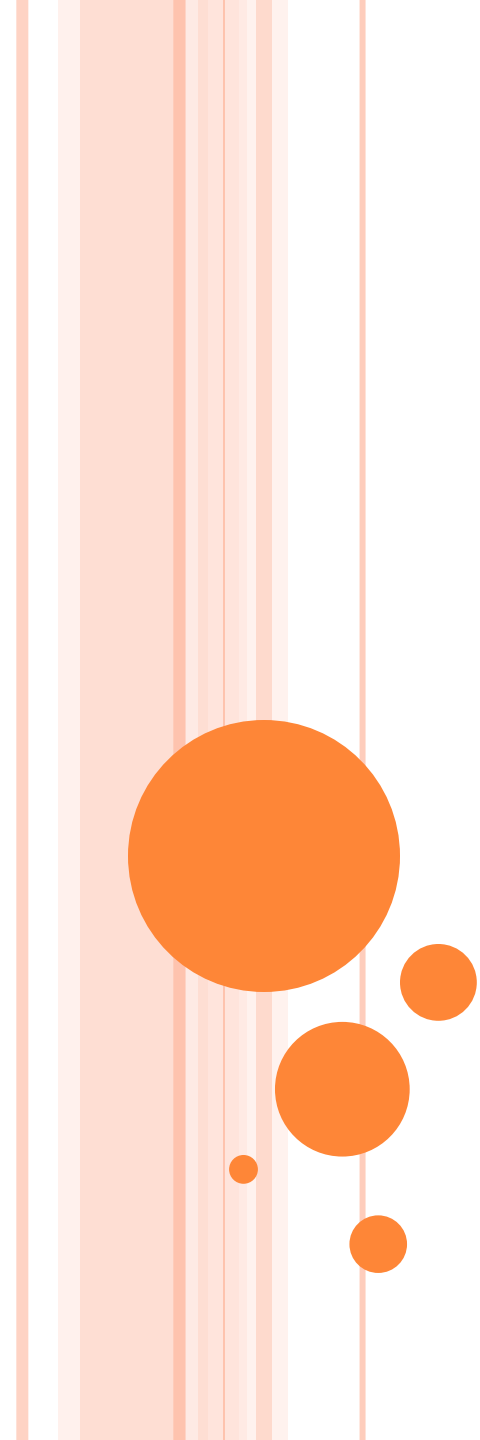
EPREUVES PROJECTIVES

○ Weismann-Arcache (2006)

Aspects qualitatifs

- Intensité de la réactivité +
- Propension à s'identifier +
- Sensibilité à la perte +
- Susceptibilité aux traumatismes +
- Fonctionnement mental se rapproche d'une crise d'adolescence





« ÊTRE SURDOUÉ, C'EST L'ÉMOTION AU BORD DES
LÈVRES, TOUJOURS, ET LA PENSÉE AUX FRONTIÈRES DE
L'INFINI, TOUT LE TEMPS »
SIAUD-FACCHIN (2008)

OBJECTIFS DE LA PRIS EN CHARGE

- Tenir compte des particularités du fonctionnement intellectuel et affectif qui vont construire la personnalité de l'enfant puis de l'adulte.
- Épanouir sa personnalité : qui suis-je? Comment je fonctionne?
- L'expression des potentiels passe par la connaissance et la reconnaissance de sa personnalité.



OBJECTIFS DE LA PRIS EN CHARGE

- *Ne pas pouvoir me contrôler, impulsivité → me fait perdre des copains parce que je vais être viré.*
- *Ce qui m'embête : inciter les autres.*
- *Relations sociales: pas intérêt premier, mais nécessaire.*
- *Les autres se font du souci pour moi : prof, surveillant , copains , j'aime pas parce que moi-même ça me fait du soucis parce que je ne peux pas répondre à leurs attentes.*
- *Comprendre quelle est mon angoisse?.*

FONCTIONNEMENT COGNITIF

○ Pensée en arborescence

Le Chat est un mammifère



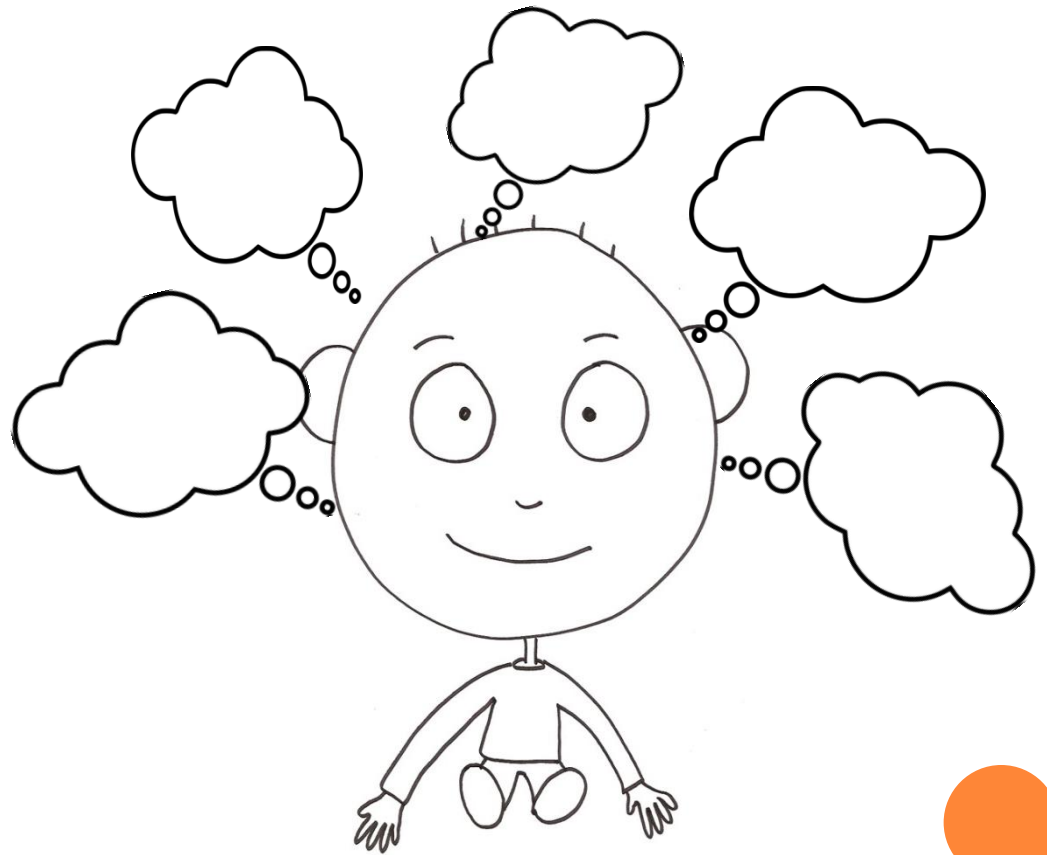
« Une idée en amène toujours une autre, je peux parler d'une fleur et arriver à me demander si la démocratie est respectée. Pour les contrôles c'est facile du coup, je comprends vite mais pour parler avec les autres c'est plus compliqué. Ça va trop vite dans ma tête alors après les gens ne savent pas de quoi je parle, ils ne captent pas » A. 13 ans



FONCTIONNEMENT COGNITIF

○ Pensée en arborescence

1. Prise de conscience
2. Intérêt des pensées
3. Apprendre à les repérer
4. Apprendre à les laisser passer



FONCTIONNEMENT COGNITIF

Le cerveau doit traiter les informations de l'extérieur (captées par les sens) et celles de l'intérieur (souvenirs, associations d'idées, représentations...)



FONCTIONNEMENT COGNITIF

Questionnaire

BÉATRICE MILLÈTRE
**L'enfant précoce
au quotidien**

Tous mes conseils pour lui simplifier
la vie à l'école et à la maison



PAYOTPSY

Grille de dépouillement

Question	Réponse a)	Réponse b)	Question	Réponse a)	Réponse b)
1		▲	15	▲	
2	▲		16		▲
3	▲		17	▲	
4		▲	18		▲
5		▲	19		▲
6		▲	20	▲	
7		▲	21		▲
8		▲	22	▲	
9	▲		23		▲
10		▲	24		▲
11		▲	25	▲	
12	▲		26		▲
13		▲	27		▲
14	▲		28		▲

*Comptabilisez le nombre de triangles
correspondant à vos réponses.*

Résultats

Vous comptabilisez plus de quatorze triangles : votre enfant montre une préférence pour le raisonnement intuitif.

Vous comptabilisez moins de quatorze triangles : votre enfant montre une préférence pour le raisonnement séquentiel.



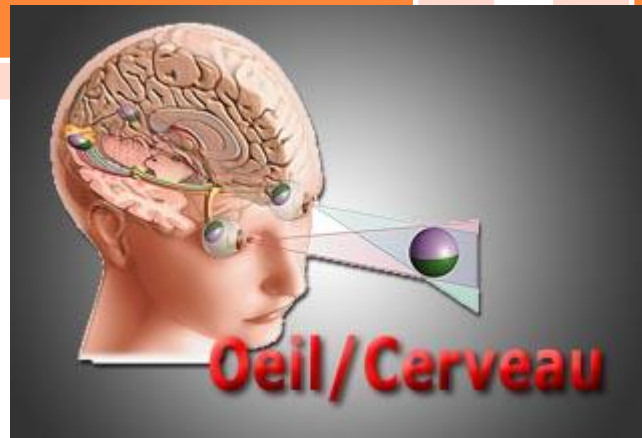
UN CERVEAU : 2 TRAITEMENTS !

Traitement Simultané

Je vois une forêt

Traitement Séquentiel

Je vois des arbres, un chemin, de l'herbe, des branches au sol



UN CERVEAU : 2 TRAITEMENTS !

Traitement Simultané

- Traiter plusieurs dimensions d'un même problème à la fois
- Compréhension rapide du sens général
- Pour résoudre un problème, intuition sans pouvoir expliquer sa démarche
 - Créateur, plein d'imagination
- Peut manquer des détails
- Peut être approximatif dans ses réponses
- Ne pas prendre le temps de faire attention à des éléments importants
- Difficultés pour expliquer, pensée en images
- Difficulté pour structurer ses idées en langage clair
- impulsivité

Traitement Séquentiel

- Peut donner de nombreux détails
 - Sait structurer ses idées,
- Peut déterminer une réponse parmi toutes celles qu'il envisage,
- Analyser des informations les unes à la suite des autres,
- Difficulté pour comprendre le sens global, peut perdre la vue d'ensemble
- Une certaine rigidité
- Peut appliquer une règle à la lettre sans la comprendre

FONCTIONNEMENT COGNITIF

- Inhibition latente : processus cognitif qui permet de hiérarchiser et de trier les stimuli et les informations que notre cerveau doit traiter
- Pensée intuitive : non-accès aux procédures qui permettent de fournir une réponse
- Une pensée en images

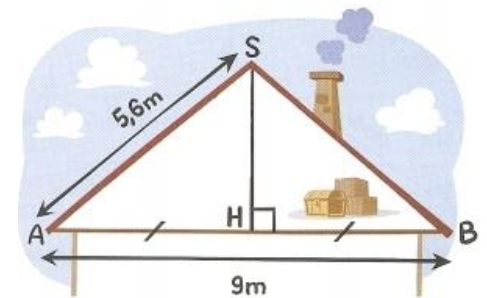
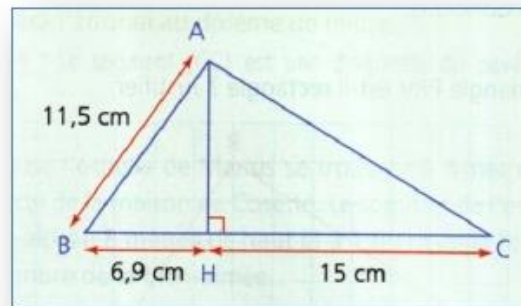
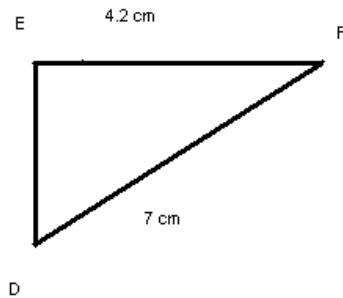
1. Apprendre à distinguer les données pertinentes pour résoudre un problème
2. Apprendre à organiser et structurer sa pensée
3. Expliciter son raisonnement : transformer les images en mots



FONCTIONNEMENT COGNITIF



« Il doit y avoir un piège! »

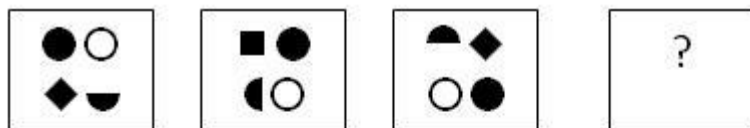


« Je ne comprends plus rien à l'école! »

canard le fusils chasseur viser son a épaulé pour le

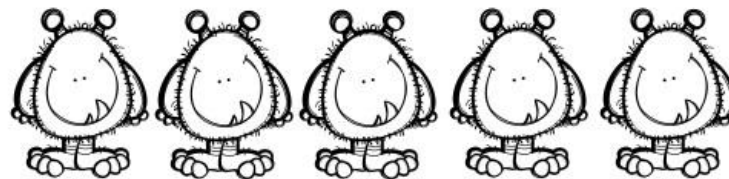
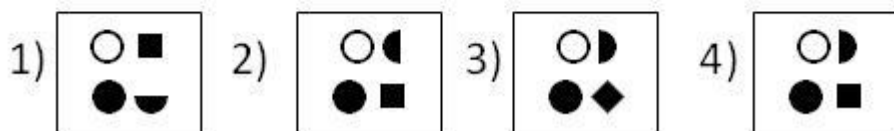


FONCTIONNEMENT COGNITIF



Retrouver le plaisir intellectuel

Travailler l'explicitation du raisonnement



Le monstre jaune a 1 seul voisin à sa gauche.

Le monstre vert est au milieu.

Il y a 2 monstres entre le monstre jaune et le bleu.

Le monstre orange est à gauche du monstre vert.

FONCTIONNEMENT COGNITIF

Hyperesthésie : capacité sensorielle exacerbée

Possibilité de faire plusieurs choses en même temps

Instabilité motrice



**METTRE UNE PARTIE
DU CERVEAU
SUR PILOTE
AUTOMATIQUE**

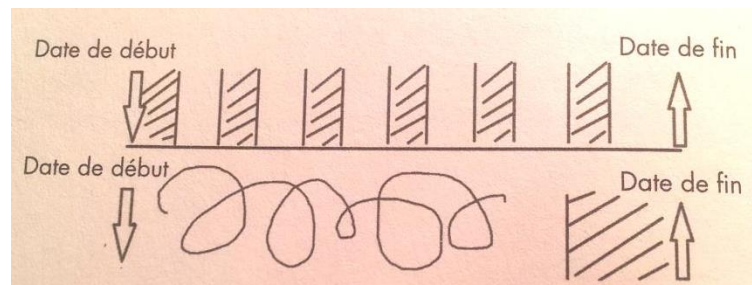


ET LE TRAVAIL SCOLAIRE ?

« *Il bâcle son travail, il va trop vite!* »

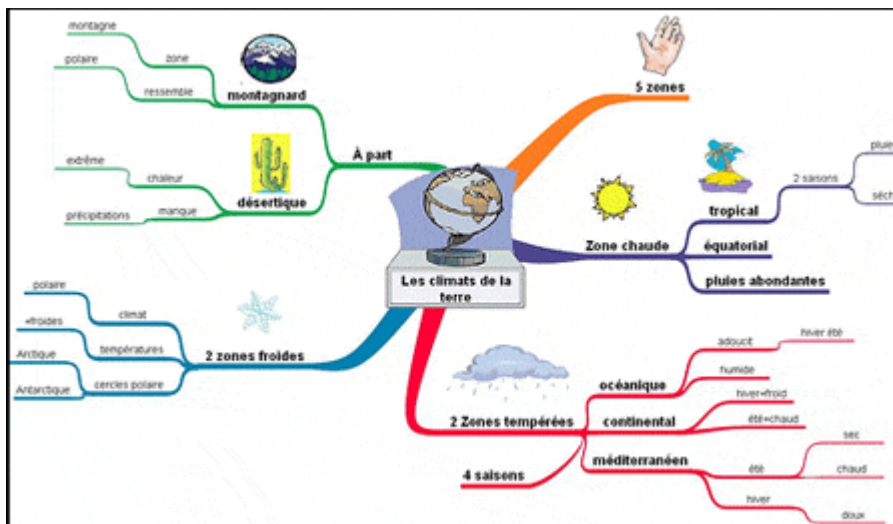
« *Il fait toujours tout au dernier moment!* »

- Impression de déjà savoir donc pourquoi apprendre une méthode
- Mépris des tâches répétitives
- L'adulte doit savoir, l'école doit nous apprendre : déception
- Ne fait pas s'il n'en voit pas l'intérêt, s'il n'a pas compris le sens
- Besoin de motivation pour activer le cerveau
 - Laisser mûrir la pensée
 - Plus performants en faisant tout d'un coup et au dernier moment



ET LE TRAVAIL SCOLAIRE ?

- Difficultés pour restituer les connaissances car elles se noient dans toutes les idées
 - Apprendre à distinguer le sens global d'une leçon, sa structure et les détails pertinents
 - Parvenir à dégager et trier des concepts
 - Carte mentale pour structurer sa pensée et avoir une représentation par image
 - S'appuyer sur l'imagination pour apprendre



ET LE TRAVAIL SCOLAIRE ?



be, was/were, been



Drive, drove, driven



Drink, drank, drunk

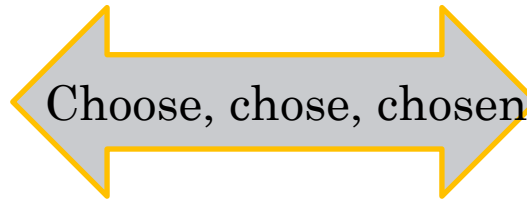
Escalope
h**A**mburge
r
Tartiflette



Fly, flew, flown



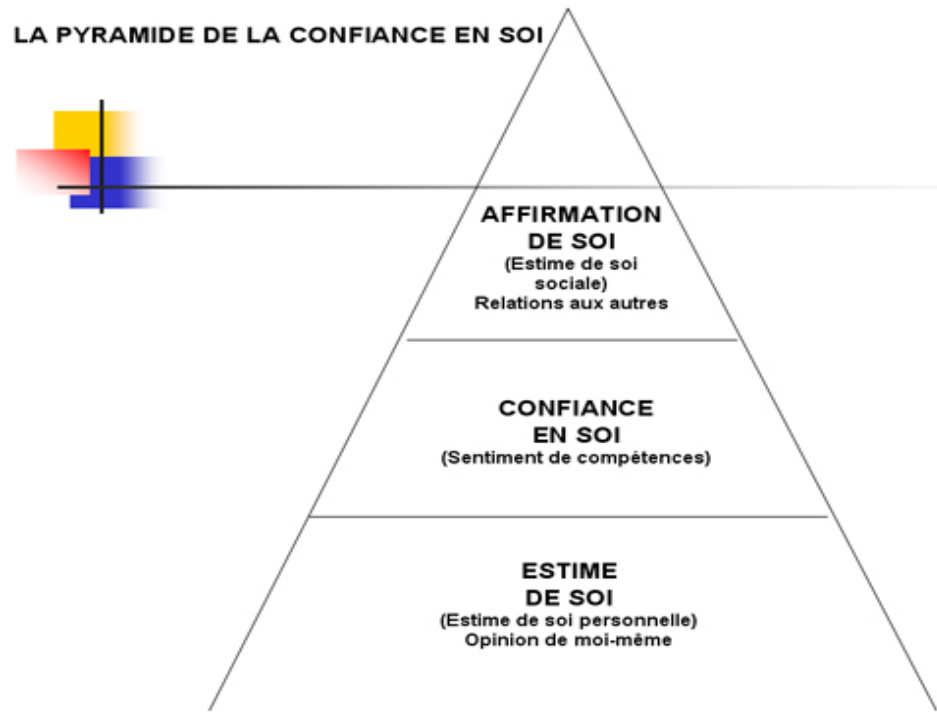
Build, built, built



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

○ Estime de soi

- Mise à mal par l'incompréhension de leur fonctionnement
- Ses enfants se sentent rarement plus intelligents que les autres
- Jamais à la hauteur de l'idéal
- Peur ne pas y arriver
- Grande lucidité sur les défauts



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

ESTIME DE SOI



« La maîtresse ne m'aime pas! »

FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

- Sentiment de différence

« C'est comme si tout le monde autour de moi avait des bottes rouges et que moi je suis le seul à avoir des bottes vertes »

« Avant je me sentais comme un extraterrestre, je voulais tout savoir tout le temps. Je me demandais comment marchait la politique, la définition de « anticonstitutionnellement » !»



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

- Sentiment de différence



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

- Apprendre à se connaître
 - Fondée sa base identitaire.
 - S'enrichir de ses différences lorsqu'on les connaît.



Savoir se décrire




Connaitre ses points forts et ses points faibles

Connaitre nos règles de fonctionnement

Identifier ses émotions : les positives et les négatives, apprendre à les exprimer

Pouvoir émettre un avis sur soi



Foreman	Râleur/rouspéteur Dédaigneux Impatient Persévérant, buté Envie de montrer à l'autre que ce qu'il dit est nul	
Docteur House	Têtu Responsable pourtant fait preuve d'irresponsabilité Aimant commander Autoritaire Passe du coq à l'âne, cerveau part dans tous les sens, digressions Ne laisse pas apparaitre ses émotions Humour noir ironie Franc Hautain S'affirme Il a la classe, parait sûr de lui, tjs réponse à tout Masque sa sympathie, cache ses qualités Donne l'impression de tout savoir en médecine empathique	 
Chef	Patiente Statut de chef : réponse à tout, s'affirme	
Patient	Râleur/rouspéteur Impatient Persévérant (dépend des situations), buté Ne laisse pas apparaitre ses émotions Franc, Hautain (ce que l'on me dit) Il est comme moi docteur house : tendance à mettre en avant ses défauts et vouloir avoir le dernier mot	

FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

○ Hypersensibilité

- Une éponge émotionnelle : sensibilité exacerbée aux émotions ambiantes
- L'empathie est forte



○ Emprise émotionnelle

- Les émotions vont prendre le contrôle de la situation sans être ni canalisées, ni contrôlées. Cette emprise entraîne des comportements semblant démesurés par rapport au point de départ.
- Bouffées d'émotions : les larmes qui montent, la colère qui grimpe dans le rouge

○ Grande susceptibilité

- Très vite touché, blessé



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF



5 étapes pour modérer ta mauvaise humeur

1. Trouve les situations qui actionnent tes boutons de colère.
2. Reconnais les signes d'avertissement physiques de ta colère.
3. Fais une pause et réfléchis.
4. Enferme ta rage dans une cage.
5. Décide de ce que tu vas faire.



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

Ressentir et percevoir avec une lucidité acérée toutes les composantes du monde matériel et des relations humaines génère une réactivité émotionnelle constante, une source d'anxiété diffuse.

« Comment être heureux dans ce monde où les gens sont méchants? »

- Angoisse
- Troubles Obsessionnels Compulsifs
- Dépression

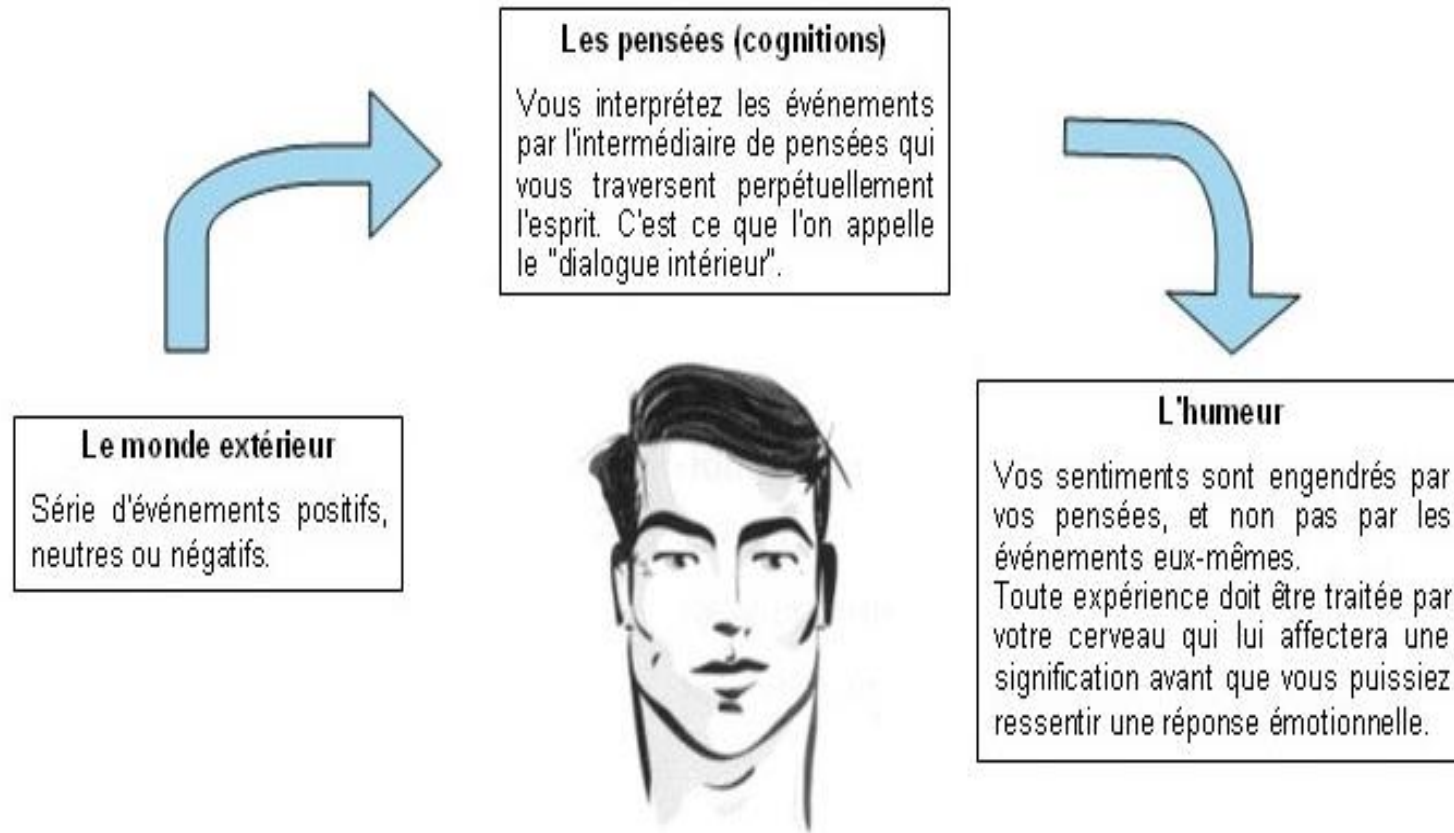


FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

« En ce moment je me craque les doigts et je me tire les cheveux. Je vérifie les portes pour qu'elles soient fermées pour pas qu'il y ait de voleurs. En plus j'avais vu un reportage sur les OVNI, du coup ça m'inquiète alors pendant un moment je vérifiais aussi les fenêtres. Je pense qu'il y a de la vie ailleurs. Ici il n'y a pas que les humains, il y a bien les microbes aussi. C'est une sorte de vie. Je ne sais pas si les microbes ont un cerveau, peut être que si ils en avaient un, ils nous reconnaîtraient. Mais donc sur les planètes il doit aussi y avoir de la vie. Ça me fait penser aussi à une fois avec une amie, on ne sait pas pourquoi nos chaussures avaient bougeaient de place, on ne sait pas comment. Peut-être que ce sont des spectres. Je me demande s'ils sont gentils ou méchants. Peut-être qu'ils sont méchants, dans les films il y a bien des démons, il faut bien que quelqu'un en ait déjà vu pour y penser, donc peut-être que c'est vrai. J'aimerais bien entrer en contact avec les morts pour voir comment c'est dans leur monde. Plus je grandis plus je vois que le monde est déguelasse et donc je ne sais pas comment faire. »



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF



METTRE MES LUNETTES QUI VOIENT LA VIE EN ROSE



FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF

LES DISTORSIONS COGNITIVES

LA TRIADE DE BECK

LES COGNITIONS SUR SOI
LES COGNITIONS SUR LES AUTRES
LES COGNITIONS SUR L'AVENIR



L'INFÉRENCE ARBITRAIRE

La personne tire ses conclusions sans avoir de preuves et sans tenir compte des autres faits.

L'ABSTRACTION SÉLECTIVE

La personne se concentre sur un détail et perd de vue l'ensemble de la situation.

LA SURGÉNÉRALISATION

La personne extrait une règle, à partir d'un événement unique, qu'elle applique à des événements divers.

L'AMPLIFICATION

La personne exagère les implications d'une situation ou d'un comportement.

LA MAXIMALISATION / MINIMALISATION

La personne a tendance à donner une grande valeur aux échecs (événements négatifs) et à dévaloriser les événements heureux (événements positifs). Elle maximalise l'échec et minimalise la réussite.

LA PERSONNALISATION

La personne s'approprie, fait un lien personnel, entre les événements négatifs et sa propre personne. Elle devient responsable et victime de la situation.

LE RAISONNEMENT DICHOTOMIQUE


Bon - Mauvais, Vrai - Faux. Tout est "on" ou tout est "off": il n'y a pas de "zone grise" dans les décisions.

LA SURSOCIALISATION

La personne ne voit pas que certaines règles culturelles sont arbitraires. Elle ne comprend pas que parfois "c'est comme ça parce que c'est comme ça": Elle a tendance à vouloir devenir marginale.



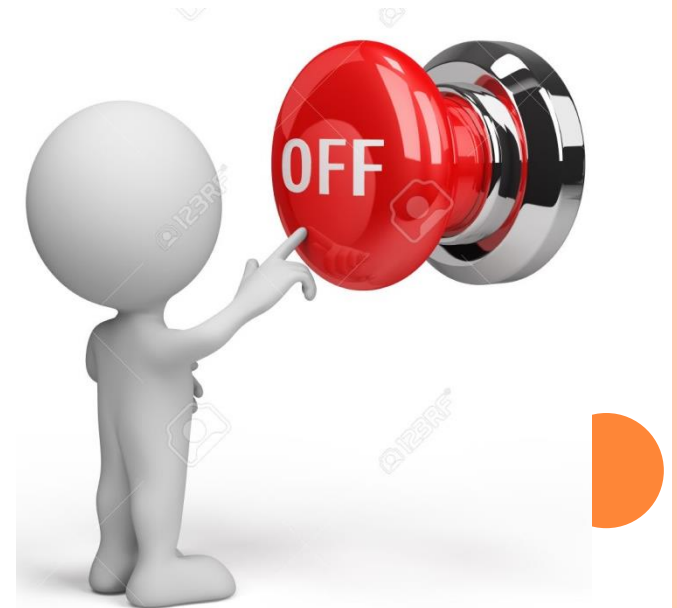
CARACTÉRISTIQUES SOCIO-AFFECTIVES

- Rapport difficile à l'autorité : beaucoup de limites sont facilement repoussées, toute faille logique dans le discours de l'adulte est perçue
 - Perdre un ami est un drame
 - Sentiment de solitude intérieure dans un groupe
 - Le travail avec les parents est essentiel
 - Prévenir l'épuisement familial
 - Prévenir le surinvestissement du haut potentiel
 - Accompagner dans la compréhension du fonctionnement cognitif et émotionnel
- 

APPRENDRE A DÉTENDRE SON ESPRIT

- Ne pas toujours être en action
- Prendre conscience des choses que l'on fait, des événements que l'on vit
- Vagabonder librement d'un dessin à un livre à la musique...

TROUVER LE BOUTON





Merci!

