

La W_{eschler} Intelligence Scale for C_{hildren}-IV

Présentation Générale

« L'examen de débrouillage »
dans le repérage des troubles
d'apprentissage

Sandrine OBLET Psychologue
11 Octobre 2007

4 indices plus spécifiques

- **Indice de raisonnement verbal**
Similitudes / Vocabulaire / Compréhension /
(Information) / (Raisonnement verbal)
- **Indice de raisonnement perceptif**
Cubes (avec et sans bonification) / Identification de Concepts /
Matrices / (Complètement d'Images)
- **Indice de mémoire de travail**
Mémoire des chiffres (MCD et MCI) / Séquences LC /
(Arithmétique)
- **Indice de vitesse de traitement**
Code / Symboles / Barrage (BOS et BOA)

Les épreuves verbales

- **Similitudes** : une tâche conceptuelle
Entrée auditive, réponse orale (cap. linguistiques)

Conceptualisation et catégorisation
Relativement Indépendante du milieu socio-culturel
et du niveau scolaire
Reflète bien le niveau de développement cognitif de
l'enfant

Les épreuves verbales

- **Vocabulaire** : métalinguistique
Entrée auditive, réponse orale
Accès sémantique et mnésique (connaissance du mot)
Niveau de langage
Dépendante du niveau socio-culturel et scolaire
- **(Information)** : mémoire et connaissances générales
Dépendante du niveau socio-culturel familial et scolaire

Les épreuves verbales

- **Compréhension** : adaptation et jugement
Raisonnement et niveau de langage
Connaissances des normes sociales et des
conventions comportementales
Curiosité et maturité
Ouverture sur le monde et sociabilité
Anxiété

Les épreuves verbales

- **Raisonnement verbal** : intégration
Aspect ludique
Regrouper des parties en un tout
Raisonnement analogique
Abstraction verbale et conceptuelle

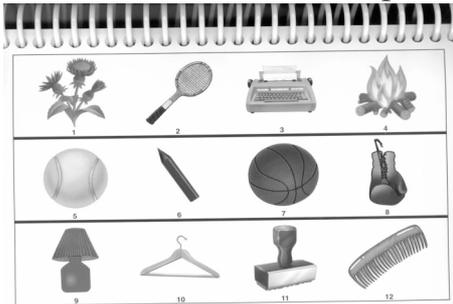
Les épreuves perceptives

- **Cubes** : stratégie / visuospatial / praxies
Entrée visuelle, réponse motrice
- Intégration perceptive
- Compétences visuelles et spatiales (perception des obliques, oculomotricité)
- Fonctions exécutives (noter comment l'enfant s'organise)
- Fonctions praxiques (série de gestes intentionnels)
- Reproduction de modèle, motricité fine
- En cas de trouble langagier ou mnésique sévère, sert de référence pour évaluer le niveau de développement et de raisonnement

Identification de Concepts



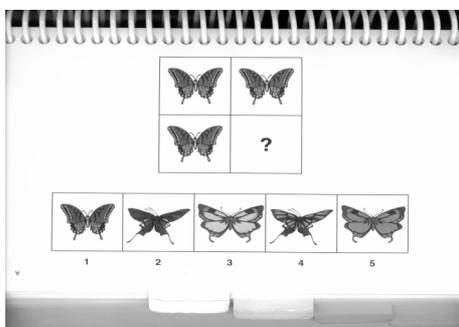
Identification de Concepts



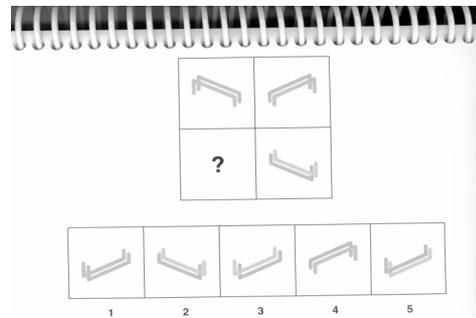
Les épreuves perceptives

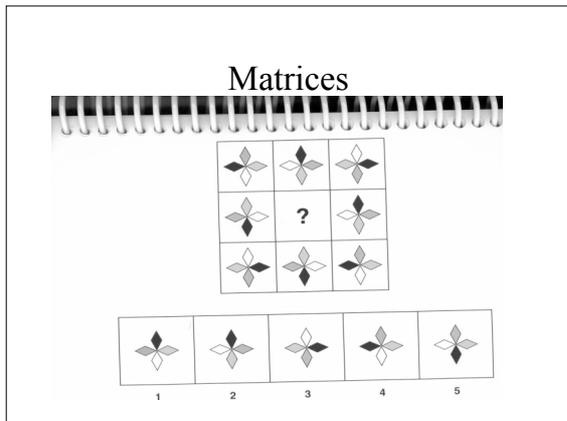
- **Identification de Concepts** : raisonnement catégoriel
Entrée visuelle, réponse par pointage
N'implique ni verbalisation ni motricité
Abstraction verbale / conceptualisation
- **Matrices** : raisonnement abstrait
Entrée visuelle, réponse par pointage
Abstraction visuelle, structures spatiales (orientation...)
Intégration perceptive

Matrices



Matrices

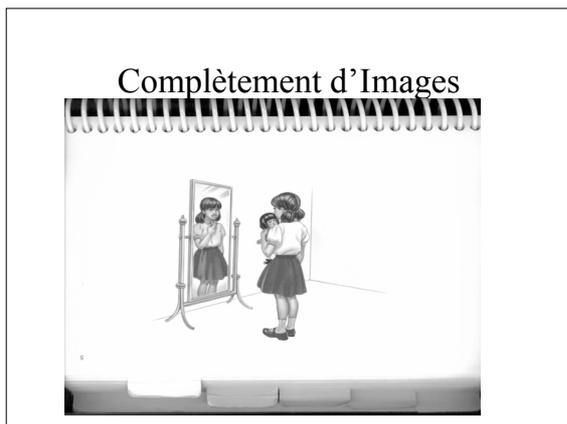




Les épreuves perceptives

- **Complètement d'images**: *perception et exploration*
Entrée visuelle, réponse par pointage ou langage peu élaboré

Analyse des détails
Exploration visuelle
Attention et concentration
Fixation oculaire



Mémoire de travail

- **Mémoire des chiffres** : *processus attentionnels*

Ordre direct : attention auditive
Processus phonologiques et séquentiels
Stockage à court terme
Contrôle attentionnel, autorégulation

Mémoire de Travail

Ordre inverse : *manipulation mentale*
Contrôle attentionnel
Capacités visuospatiales
Flexibilité cognitive

- **Séquences lettres/chiffres** : *manipulation mentale*
Classement Agencement
Stockage à court terme et MLT (alphabet)
Contrôle et autorégulation

Mémoire de Travail

- **Arithmétique** : *attention et nombres*
- Stockage de la consigne et compréhension
- Manipulation des nombres (surcomptage, automatismes, capacités symboliques et abstraites...)
- Capacités visuospatiales
- Logique
- Niveau scolaire

Vitesse de Traitement

- **Codes** : coordination oculomanuelle
 - Oculomotricité (réf. Modèle, saccades rapides)
 - Transcodage (proc. linguistiques)
 - MdT visuelle
 - Motricité fine
- Importance de la stratégie et de la réalisation qualitative (nb erreurs, tps, repérage visuel...)

Code

Code A
Age 6-7 ans



ITEMS D'EXEMPLE



Code B

Age 8-16 ans



ITEMS D'EXEMPLE

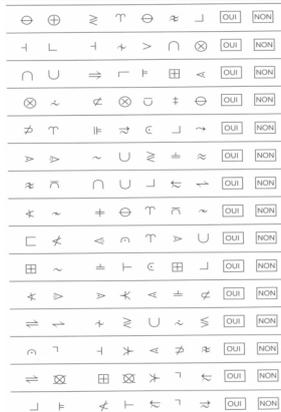


Vitesse de Traitement

- **Symboles** : *discrimination visuelle*
- Balayage visuel linéaire
- Oculomotricité
- Décision de similarité visuelle
- Orientation visuospatiale
- MdT visuelle

Vitesse de Traitement

- **Barrages** : *attention sélective*
- Zoom attentionnel, vigilance visuelle
- Organisation spatiale et stratégie
- Organisation du regard



Observations

Comportement général

Attention et concentration

Attitude générale pendant la passation

Comportements particuliers

Autres observations

FIN

Courbe de normalité

Point moyen	2,2	6,7	15,5	50	14,1	6,7	2,2
Score standard	100	80	60	40	20	10	0
Indicateur de position	25%	50%	75%	100%	75%	50%	25%
Indicateur de nombre	40	70	100	130	160	190	220

epdq Évaluation Prédictive du Quotient de Développement

© 2005 by Institut Prédictif, 116, Avenue de la République, 93000 La Courneuve, France. Tous droits réservés.

WISC-IV Échelle de Wechsler de Intelligence Scolaire - 4ème édition

© 2003 by The Psychological Corporation, 3750 MacArthur Blvd., Baltimore, MD 21286, USA. All rights reserved.