



# **Les particularités intellectuelles et affectives de l'enfant surdoué et leurs liens avec les processus d'apprentissage**

**Jeanne Siaud-Facchin**

Psychologue Clinicienne

Marseille – 11 janvier 2008 -

# Pour introduire

- ❖ Un champ clinique longtemps ignoré
- ❖ Des mythes et des représentations tenaces
- ❖ De la fascination au rejet
- ❖ Confusion entre QI élevé et réussite scolaire

Aujourd'hui : effet de mode ?

- ❖ L'augmentation des consultations psychologiques liées aux difficultés scolaires
- ❖ Une pratique élargie de l'examen psychologique
- ❖ L'évolution des neurosciences et des sciences cognitives
- ❖ Une meilleure connaissance clinique

**Surdoué, Intellectuellement Précoce, Haut Potentiel :  
de qui et de quoi parle-t-on ?**

# Critères pour le Diagnostic

- QI > 130
- QI homogène
- Évaluation du mode de fonctionnement et de la personnalité
- Démarche clinique globale

## **Prudence !**

Un chiffre de QI n'est pas un diagnostic  
C'est un indice qui oriente le diagnostic

# Quels Tests ?

## ❖ Les échelles d'intelligence de Wechsler :

- **WPPSI III** 3 ans à 6;11

- **WISC IV** 6 ans à 16;11

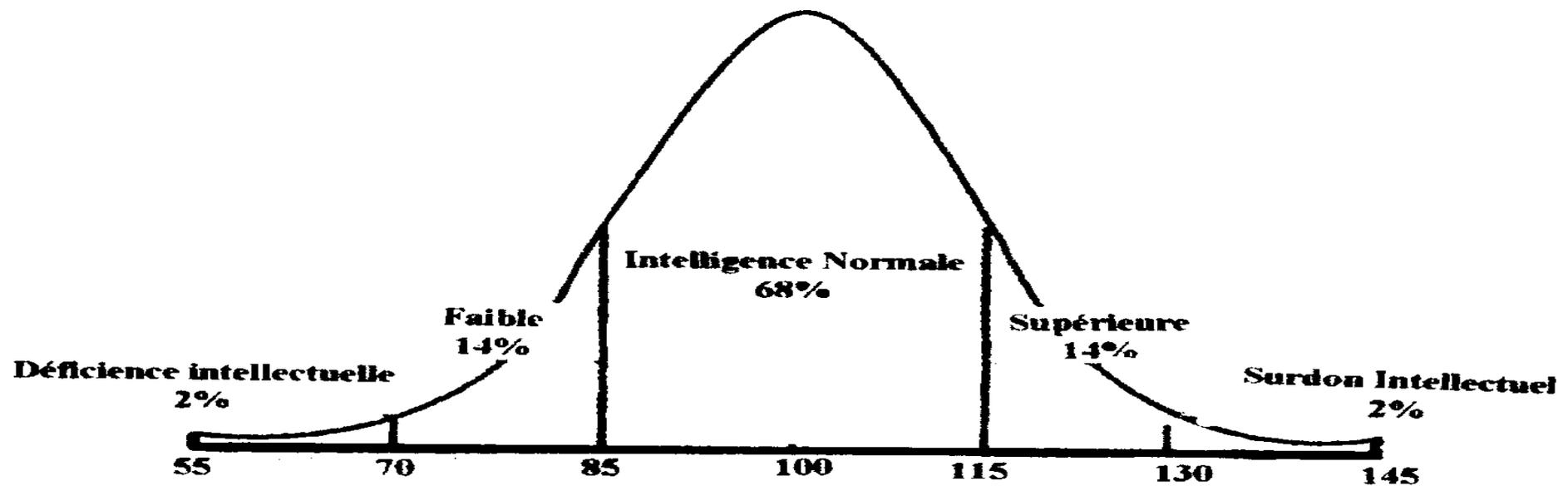
- **WAIS III** à partir de 16 ans

**Moyenne 100, écart-type : 15**

# Le WISC IV

- **Une construction de test proche des données actuelles de la psychologie cognitive**
- **La suppression des QI verbal et QI Performance**
- **Un QI total calculé à partir de 4 indices :**
  - Compréhension Verbale**
  - Raisonnement Perceptif**
  - Vitesse de Traitement**
  - Mémoire de Travail**

# Répartition de la population



# Données Chiffrées

- ❖ 2,3 % de la population, soit environ 400 000 enfants surdoués scolarisés : un enfant par classe
- ❖ 45 % des enfants surdoués ont redoublé
- ❖ 33% des enfants avec  $QI > 130$  sont en échec en 3ème
- ❖ 50% de ceux avec  $QI > 140$
- ❖ 20 % se sont arrêtés avant le Bac
- ❖ 17 % font des études médiocres

...

- ❖ Proportion identique de filles et de garçons mais plus grande proportion de garçons consultants (4/1)
- ❖ Milieu socio-culturel : 50/50 mais inégalité au niveau des études.  
Les enfants surdoués de milieu favorisé ont des chances beaucoup plus élevées de réussir

# **Surdoué et T.A. : de faux ennemis**

- Un surdoué sur 4 est porteur d'un Trouble d'Apprentissage**
- Un enfant sur 5 qui consulte pour une difficulté scolaire est un enfant surdoué**



**Tous les enfants qui ont des difficultés scolaires ne sont pas des enfants surdoués**

**ET**

**Les enfants surdoués peuvent être des enfants heureux et qui réussissent à l'école**

# Le Mode de Pensée

- ❖ Une organisation cognitive spécifique
- ❖ Des procédures de raisonnement différentes
- ❖ Des singularités dans l'activation des ressources attentionnelles
- ❖ L'activation privilégiée de l'hémisphère droit

# L'Illusion de la Pensée Commune

- ❖ Défaut de communication :  
on ne se comprend pas
- ❖ Défaut d'anticipation :  
on ne sait pas ce que l'autre attend

## **L'enfant surdoué ne partage pas les mêmes implicites**

- ❖ Peut répondre à côté
- ❖ Peut ne pas comprendre ce qu'on lui demande

## **L'enfant surdoué s'attache au sens littéral des mots**

- ❖ Il répond à la consigne mot à mot

## Pour Illustrer...



# L'enfant surdoué a besoin de précision absolue

- ❖ Peut pousser une discussion pour aller au bout des choses
- ❖ Ne peut exécuter un ordre, une consigne sans avoir parfaitement compris et accepter le sens de ce qui est demandé
- ❖ Négocie tout et tout le temps
- ❖ Sens critique très développé (teste son interlocuteur)

## **Il est donc indispensable :**

- De clairement expliciter ce qu'on attend
- De préciser ce que l'on demande et sous quelle forme
- D'explorer ce que l'enfant semble ne pas comprendre
- D'être attentif aux mots que l'on emploie

**Question clef :**

**Qu'est-ce que tu as compris de ce que je te demande ?**

# Les pièges de la mémoire

## Capacités très élevées en Mémoire

- ❖ de Travail

- ❖ à Long Terme

- Non élaboration des connaissances

- Non intégration des processus d'apprentissage

- Sens privilégié : si j'ai compris, je Sais

# **Un raisonnement logico-mathématique atypique**

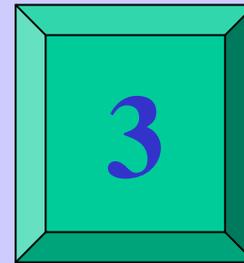
- Intuition mathématique : fonction émergente du système de pensée**
- Non accès aux procédures de résolution**
- Certitude du résultat sans possibilité d'argumenter et/ou de justifier**

**Un commerçant avait 25 bouteilles d'eau, il en a vendu 14, combien lui en reste-t-il?**

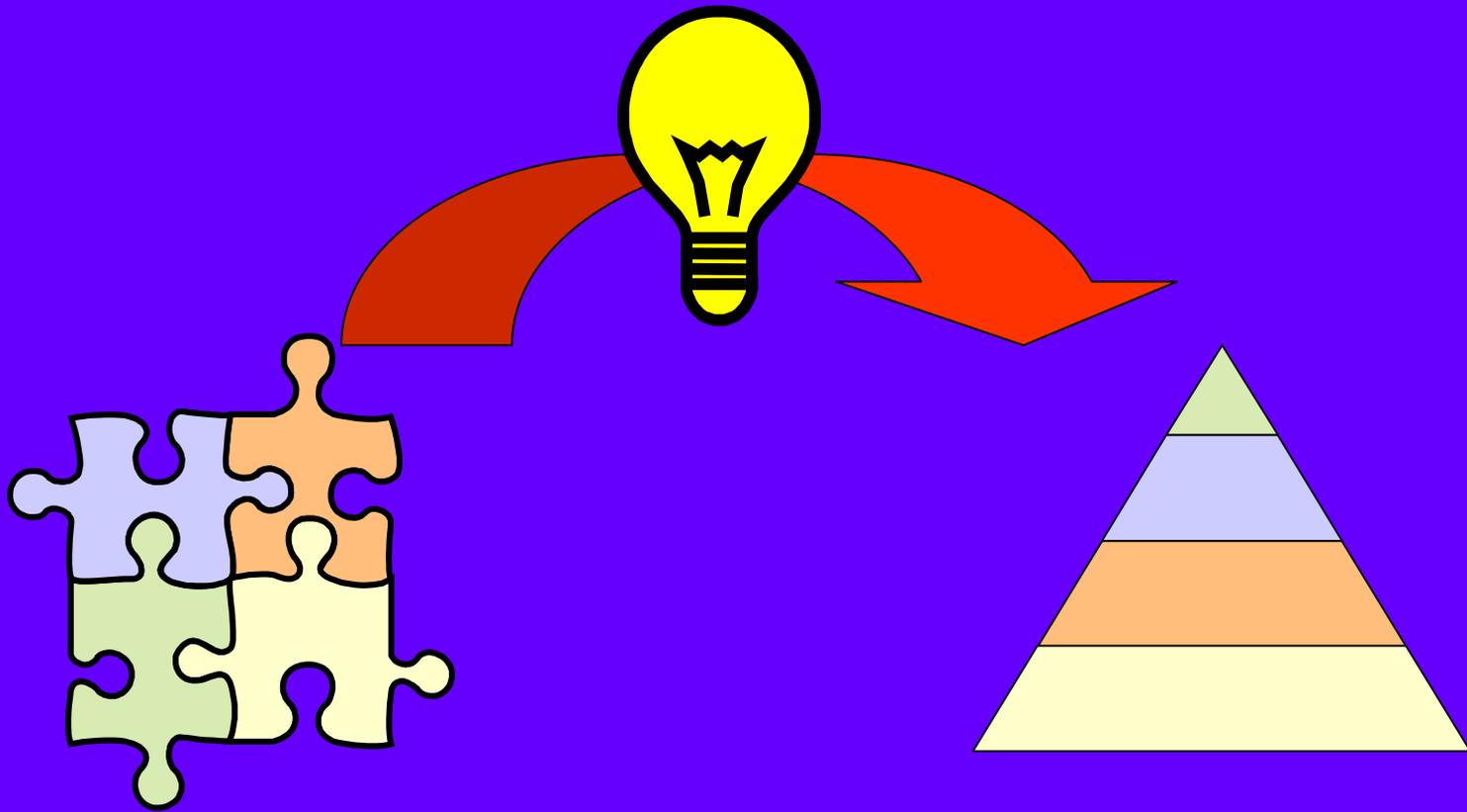
$$14 + 14 = 28$$

$$28 \longleftrightarrow 25$$

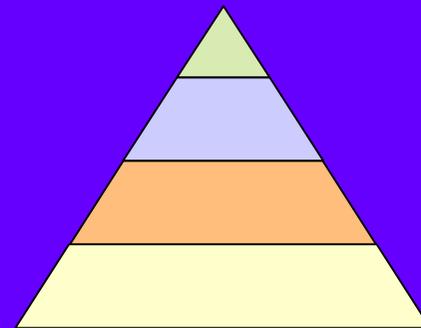
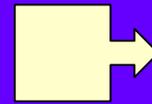
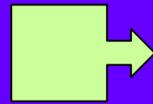
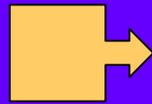
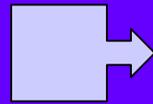
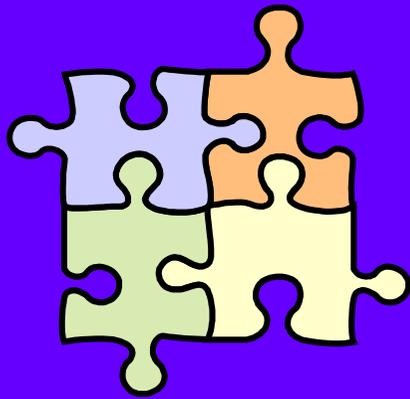
$$28 - 14 = 14$$



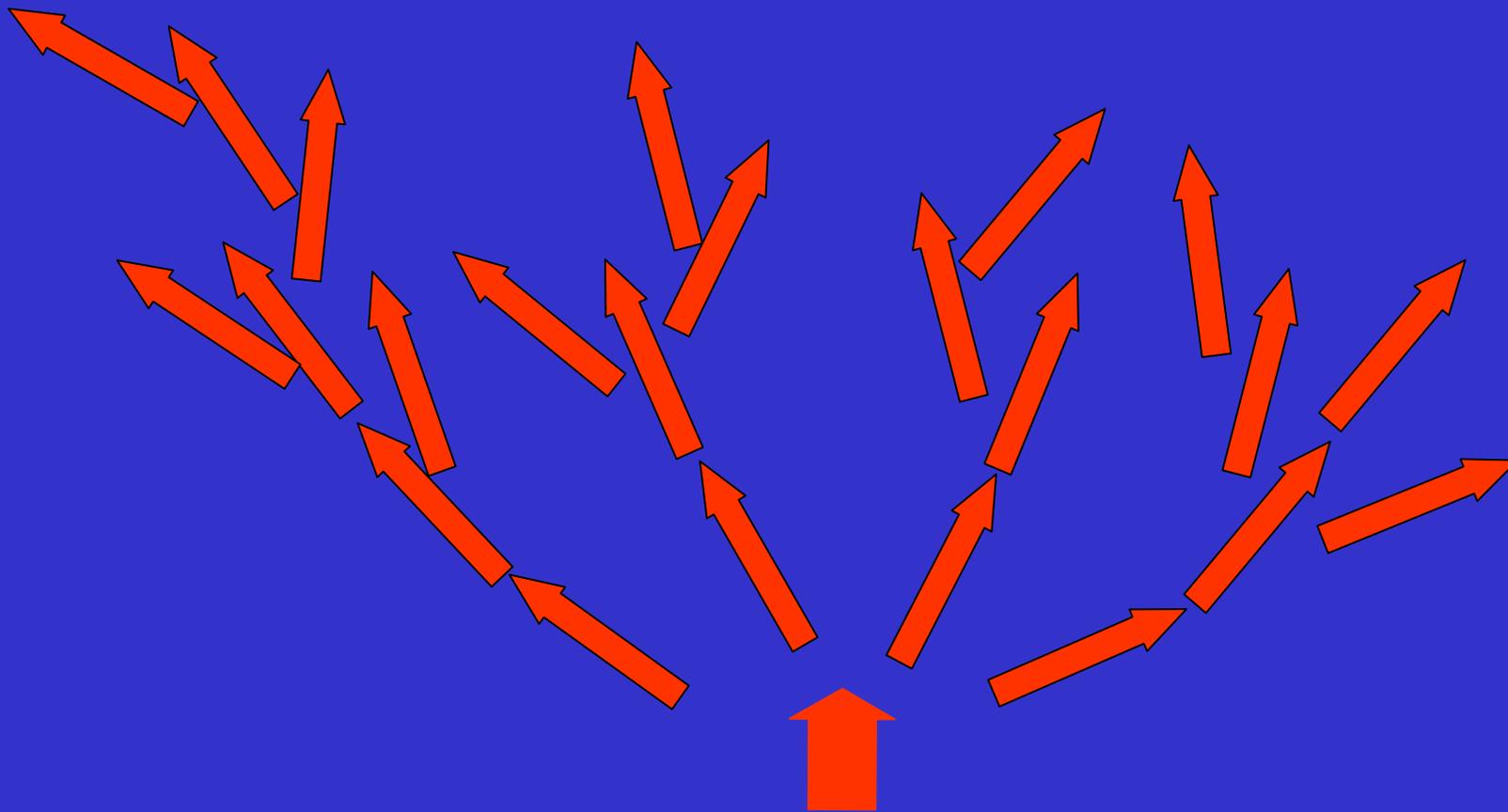
$$14 - 3 = 11$$



# Pensée Linéaire



# PENSEE EN RESEAU



INPUT

# La pensée en arborescence

*« Dans ma tête j'ai un arbre généalogique de mes problèmes »*

- ❖ Activation simultanée de liens associatifs multiples
- ❖ Très grande rapidité d'activation du réseau
- ❖ Foisonnement de la pensée, pensée sans limites
- ❖ Difficulté à sélectionner l'information pertinente
- ❖ Défaut d'organisation séquentielle de la pensée

## La difficulté à structurer

- **La pensée en arborescence**

*« Les enfants normaux quand on pose une question y'a une antenne qui se lève et ils réfléchissent autour alors que nous il y a 25 antennes qui se lèvent et du coup on s'embrouille et on n'arrive plus à canaliser . Pour s'exprimer ça devient très difficile. » Marie, 14 ans*

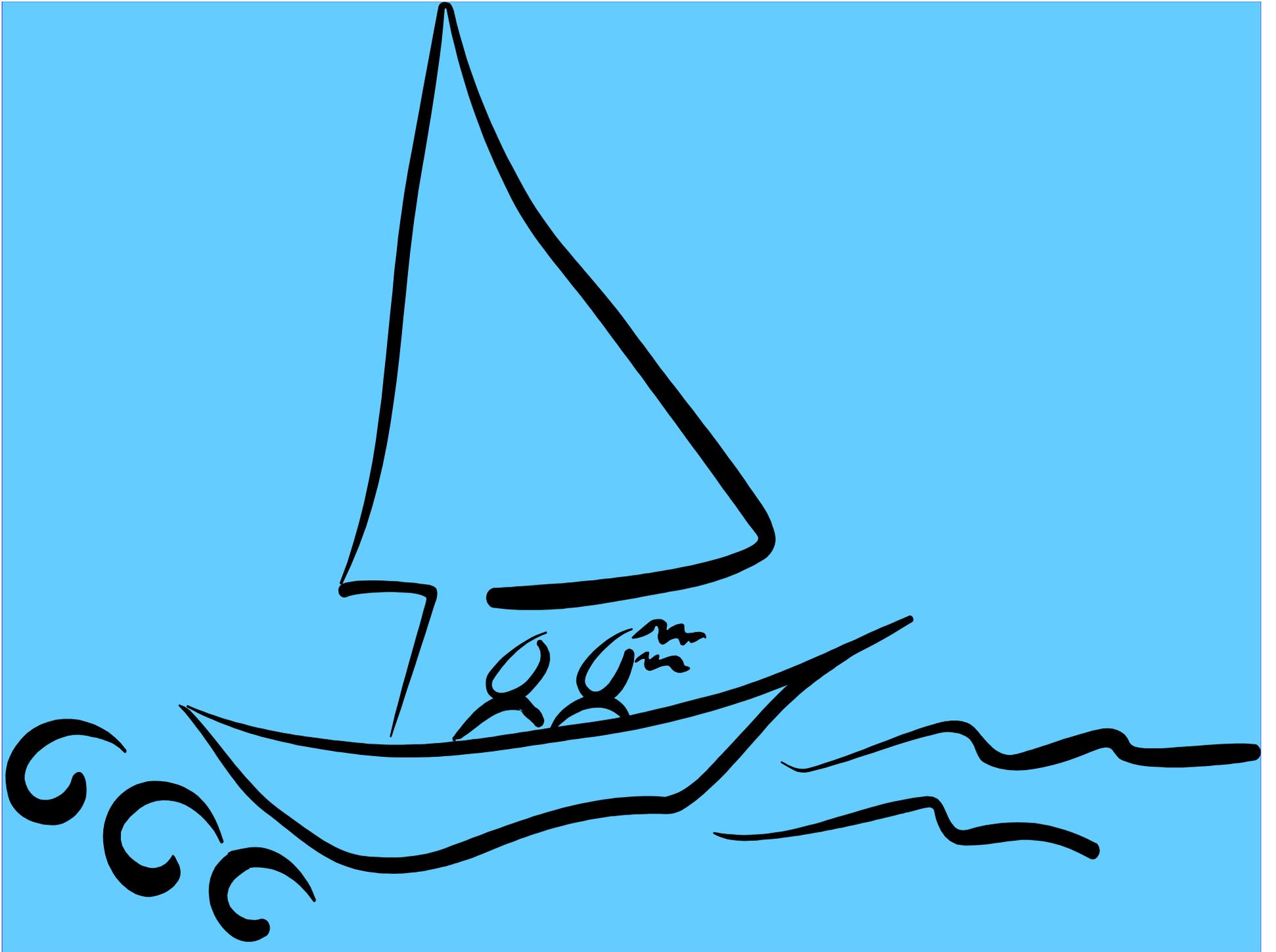
*« On peut voir le monde linéaire comme une décision arbitraire par rapport à toutes les possibilités qui se trouvent au fond. Quand je suis sur un mode en arborescence c'est plus difficile avec le langage car je peux avoir simultanément quatre mots qui veulent dire la même chose ou presque et qui se présentent au même moment»  
Raphaël, 17 ans*

*Lebatovogssurlo*

Le ba teau vo gue sur l'eau

Le bateau vogue sur l'eau

**Le bateau vogue  
sur l'eau**



**Que font ils ?**

**C'est des amoureux ?**

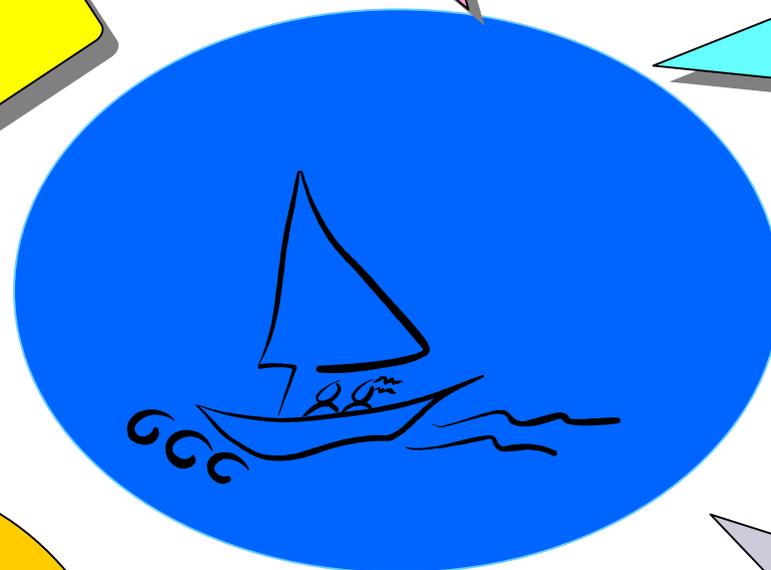
**Le voilier ?**

**C'est plus ou moins  
dangereux qu'un  
bateau à moteur ?**

**Avant, le bateau c'était le  
seul moyen de découvrir  
le monde.**

**On ignorait encore pleins  
de choses..**

**Christophe Colomb...**



**Est-ce que  
j'aimerai, moi,  
avoir un bateau ?  
Quand j'étais petit,  
j'avais un bateau ...**

**Mon ami Julien, ses  
parents ont un bateau...  
Mais je crois que ses  
parents se disputent  
beaucoup...**

# Les biais du raisonnement

- Les erreurs par défaut d'inhibition de la réponse intuitive
- Problème du passage du raisonnement analogique au raisonnement analytique
- Difficulté à inhiber les facteurs non-pertinents
- Problème d'attention sélective

# Les Spécificités Hémisphériques

<b>CERVEAU GAUCHE</b>	<b>CERVEAU DROIT</b>
<b>Traitement séquentiel : traitement élément par élément</b>	<b>Traitement simultané : traitement global</b>
<b>Traitement auditif, en mots</b>	<b>Traitement visuel, en images</b>
<b>Fonctionnement analytique</b>	<b>Fonctionnement analogique</b>
<b>Raisonnement, justification</b>	<b>Intuition</b>
<b>Rationalisation, pensée argumentée</b>	<b>Créativité, pensée divergente</b>
<b>CERVEAU LOGIQUE, RATIONNEL</b>	<b>CERVEAU EMOTIONNEL</b>

# Comment aider l'enfant surdoué face aux sollicitations scolaires ?

- ❖ Importance du cadre
- ❖ Importance du mode d'emploi
- ❖ Importance de la structure

➔ L'enfant surdoué a besoin d'un guide précis qui indique les différentes étapes du parcours pour réussir à l'école.

# Hyperactivation cérébrale : le tempo

- **Rapidité des infos qui circulent → rapidité de traitement des infos → décalage avec le rythme scolaire**
- **Si on oblige l'enfant à ralentir → le système entier arrête**

Une des origines de :

- l'impulsivité
- de l'agitation
- de ce que l'on appelle ennui...

# Les particularités des mécanismes attentionnels chez l'élève surdoué

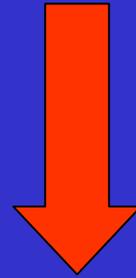
→ Pour être attentif l'élève surdoué *doit* faire plusieurs choses à la fois

Les ressources attentionnelles ne sont activées que lorsqu'elles sont dispersées sur plusieurs sources

# **METACOGNITION**

**Connaissances que le sujet a sur ses  
propres connaissances  
et sur son propre fonctionnement  
cognitif**

# Déficit des procédures métacognitives

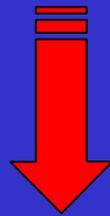


**Fonctionnement dichotomique :**  
*Je sais ou Je ne sais pas*

# La place centrale de la métacognition :

**Enfants surdoués sous-réalisateurs** : activent leurs ressources sans contrôle interne

**Objectif pédagogique central** : développer une visibilité sur son propre fonctionnement et apprendre à le contrôler, l'ajuster, le maîtriser



**Métacognition favorise : transfert et motivation**

*« Il faut penser à réfléchir »*

*Grégoire, 10 ans*

# Le Sens des apprentissages

- Pourquoi faire ?
- A quoi ça sert ?
- A quoi ça va *me* servir ?

Quête de sens constante :

**Le sens est toujours privilégié**

# Ennui et démotivation

Ajustement nécessaire entre niveau de compétence et niveau de complexité

→ Simplicité des apprentissages → démotivation puis troubles du comportement, de l'adaptation jusqu'aux troubles psychologiques plus graves

**Refus scolaire souvent lié à ce décalage**

# La double contrainte

1. **Inhiber son propre fonctionnement**
2. **Appliquer une autre forme de raisonnement**



**Accepter la règle du jeu de l'école  
Admettre que la réussite scolaire est un outil au service de  
sa réussite personnelle**

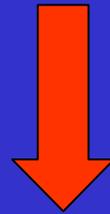
# Organisation de la Personnalité

## Caractéristiques affectives

- ❖ Hyperesthésie
- ❖ Hypersensibilité
- ❖ Empathie
- ❖ Lucidité
- ❖ Sensibilité extrême à l'injustice
- ❖ Conscience collective très forte

→ **Hypervigilance Émotionnelle**

→ **Fragilité Psychologique**



**L'intelligence est anxiogène**

*Etranges rapports. Est-ce que l'extrême pensée et l'extrême souffrance ouvriraient le même horizon ? Est-ce que souffrir serait, finalement, penser ?*

**Maurice Blanchot**

# Relation entre estime de soi et accomplissement des surdoués

Le Surdoué a beaucoup de  **croyances négatives**  sur ses propres capacités et compétences.

Raisons : n'arrive pas à utiliser efficacement sa forme d'intelligence

Conclusion :  **je ne suis pas capable**

→ Besoin de valorisation, d'encouragements, de félicitations

→ Besoin de s'appuyer sur l'extérieur, sur le regard de l'autre et c'est là que ça devient difficile car perdent vite la confiance dans les adultes capables de les aider.

**Dépendance affective très forte dans l'investissement de la réussite scolaire**

# La construction de l'Image de Soi

- ❖ Difficulté dans les processus d'identification
- ❖ Sentiment de différence – Sentiment d'étrangeté

*Le Vilain Petit Canard*

➔ **Fragilité Narcissique**

# Mécanismes de défense

- ❖ **Défense par la Cognition**
- ❖ **L'Humour**
- ❖ **Création d'un monde interne protecteur**

# Les Risques Psychopathologiques

- ❖ Inhibition = Stratégie d'adaptation
  - ❖ Automutilation de la Pensée
  
  - ❖ Trouble de l'estime de Soi à la Décompensation Dépressive
  - ❖ Trouble de l'Adaptation sociale et Troubles des Conduites
  - ❖ Conduites Addictives
- ➔ Nécessité d'une prise en charge spécifique

# L'ingérence affective

- ➔ La composante affective est présente dans tous les actes de la vie de l'enfant surdoué, y compris dans l'acte cognitif
- ❖ Besoin de réassurance narcissique
- ❖ Besoin d'être félicité, valorisé, gratifié
- ❖ Besoin d'estime pour l'enseignant pour fonctionner

**Dépendance affective très forte dans l'investissement  
de la réussite scolaire**

*« Dis Madame, est ce que tu peux m'enlever  
d'être surdoué ?*

*Je veux être pareil que les autres,  
je veux pas être différent »*

*Ludovic, 7ans et demi*