

## Bilans de Langage Oral et Ecrit

C. Pech-Georgel: Phoniatre  
Florence George : Orthophoniste

Service de neuropédiatrie  
Pr. J.Mancini  
CHU Timone - Marseille

## Bilans de Langage

Examens standardisés ( matériel, passation, cotation)

Bilans de dépistage ou bilans diagnostics

Comparaison statistique à une pop.de référence de même classe d'âge (moyenne, écart-type)

Analyse quantitative et qualitative en référence à des modèles neuro psycholinguistiques

Evaluer les capacités linguistiques préservées et déficitaires (analyse modulaire )

→ profil psycholinguistique

## Objectifs

- Observer le comportement du patient,
- Explorer ses capacités, stratégies
- Poser un diagnostic précis
- Mettre en évidence les déficits instrumentaux pouvant expliquer les troubles  
→ prise en charge des déficits ou insuffisances associées
- Etablir un projet thérapeutique:

## Le Bilan

Anamnèse :

Motif de consultation

Antécédents personnels (néonataux,médicaux, comportementaux, développement psychomoteur )

Antécédents familiaux

Parcours scolaire

Prises en charge

## BILANS DE LANGAGE ORAL

## OUTILS DE DEPISTAGE

QLC  
DPL 3  
PER 2000  
BREV  
ERTL 4 ou 6  
BSED ZORMAN  
EVAL MATER

## OUTILS DE DEPISTAGE

Intérêts :

- Rapidité de passation
- Simplicité d'application
- Fiabilité statistiques, valeur prédictive
- Orientation vers des évaluations diagnostiques
- Outils d'aiguillage pour l'orthophoniste avant le choix d'épreuves plus approfondies

## QLC: Questionnaire « Langage et Comportement » C. CHEVRIE-MULLER

Applicable aux enfants de 3 ans 6 mois à 3 ans 9 mois

A l'usage des enseignants → observation prolongée dans le milieu habituel de l'enfant par un spécialiste de l'enfance

Définit 4 groupes d'enfants : « sans difficulté », « à surveiller », « avec difficultés probables », « avec difficultés certaines »

## QLC

29 Items évaluant : voix, parole, compréhension du langage, expression langagière, motricité globale et fine, mémoire et comportement dans le jeu, dans les activités d'éveil et en groupe

*Réf. : Chevrie-Muller C et al. Dépistage précoce des troubles de développement du langage à 3 ans et demi : validation de la méthode. ANAE 1993 ; 5 : 82-91*

## DPL3

### Dépistage et Prévention Langage à 3 ans

F. Coquet et B. Maetz

Applicable aux enfants de 3 ans à 3 ans 6 mois  
Outil de repérage pour professionnels de l'enfance non orthophonistes et enseignants de PSM

Questionnaire à 10 items évaluant des comportements en situation

Côté par oui ou non jamais de situation de test

Temps d'observation libre → profil de compétences de l'enfant

*Réf: Coquet, F (1997) DPL 3 . Rééducation orthophonique , Vol 35, N°190; 153-162*

## PER 2000:Protocole d'Evaluation Rapide P. Ferrand

Applicable aux enfants de 3 ans 6 mois à 5 ans 6 mois

Passation individuelle ( 15 mn environ )

Matériel simple, certaines épreuves sont étalonnées, d'autres à l'appréciation du clinicien

Epreuves modulées selon 5 tranches d'âge

Résultats sous forme d'un profil

## PER 2000

Explore 4 domaines :

- audition → dépistage rudimentaire d'une surdité par répétition d'une phrase en voix chuchotée
- langage oral en expression ( analyse d'énoncés ) et compréhension ( questionnements )
- articulation et parole ( répétition de logatomes et écoute clinique en spontané )
- capacités cognitives hors langage ( reproduction de rythmes, dessins, encastremets, sériations, complètements d'images )

## BREV: Batterie d'Evaluation Rapide

C. BILLARD et al.

Applicable aux enfants de 4 ans à 9 ans

Conçu pour les médecins et orthophonistes comme un outil neuropsychologique clinique de 1ère intention,

Objectif : dépister un déficit des fonctions cognitives

Passation ludique : 30 mn cotation comprise,

version abrégée: 15mn, 17 subtests différenciant fonctions verbales et non verbales

Résultats sous forme d'un profil

## BREV

Fonctions non verbales : 5 sous tests

Copie de dessins

Discrimination d'objets entremêlés

Complétion de formes inspirée du PM 47

Planification : résolution de labyrinthes ou sériation de jetons selon l'âge

Attention : barrage sélectif + épreuve de tapping

## BREV

### Fonctions verbales

€ Versant expressif :

- Phonologie ( répétition de logatomes )
- Evocation lexicale ( dénomination d'images )
- Expression syntaxique ( phrases induites à partir d'une image )
- Fluence sémantique

## BREV

### Fonctions verbales

€ Versant réceptif :

- Compréhension syntaxique
- Conscience phonologique et métaphonologie

*Ref: Billard et al . BREV , une batterie clinique d'évaluation des fonctions cognitives chez les enfants d'âge scolaire et préscolaire... Revue neurologique 2001; 158: 167-75*

**ERTL 4: Epreuve de Repérage  
des Troubles du Langage à 4 ans**  
B. Roy et al.

Applicable aux enfants de 4 ans + / - 3 mois  
Conçu pour les médecins  
Passation ludique :5 mn  
Comporte des épreuves obligatoires et facultatives  
+ Evaluation de la voix et du débit  
Très utilisé et apprécié en dépistage

**ERTL 4**

- Epreuves obligatoires  
Répétition de mots et logatomes polysyllabiques  
Description d' image → niveau sémantique et syntaxique
- Epreuves facultatives  
Répétition de phrases dont une en voix chuchotée

*Ref: ROY B. ERTL4 et ERTL6, des outils de repérage à l'usage des médecins. Rééducation orthophonique 2000; 204: 65-92*

**ERTL 6**

Transparent

**BSEDS: Bilan de Santé Evaluation  
du Développement pour la Scolarité**  
M. Zorman et Al.

Age concerné : 5 – 6 ans  
Conçus pour les enseignants , psychologues  
scolaires, médecins scolaires  
Objectif: orienter un enfant en difficultés et faire des  
recommandations éducatives et pédagogiques

*Ref: ZORMAN et al (2002). BSEDS 5-6: un dépistage des  
difficultés de langage oral et des risques de développer  
une dyslexie ... Approche neuropsychologique des  
apprentissages chez l'enfant, 66 , 48-55*

**Eval Mater: Evaluation des Fonctions  
Langagières et des Compétences  
Psychomotrices lors du 1er bilan de  
Santé réalisé en Maternelle**

Centre de référence des troubles D'apprentissage  
CHU Timone avec l'aide des services de PMI  
et de l'ORS

**Bilan de langage**

*Expression*

*Compréhension*

**Linguistique:**

- dénomination d'images  
(niveau lexical)
- description d'images  
( niveau informatif  
et syntaxique )

**Phonétique**

- Répétition de mots
- répétition de logatomes

**Linguistique:**

- désignation d'images  
(niveau lexical)
- exécution de consignes  
( niveau syntaxique )

**Phonétique**

- gnosies  
( discrimination auditive )

**Grille de dépouillement**

Calcul du score global en additionnant l'ensemble  
des scores : A + B + C + D + E + F + G représentant  
chacune des épreuves

Comparer le score global aux valeurs guides

Enfant < 4 ans

score  $\geq$  39 : normal  
36  $\leq$  score  $\leq$  38: surveiller  
score  $\leq$  35: à orienter

Enfant  $\geq$  4 ans

score  $\geq$  39 : normal  
score  $\leq$  38: à orienter

**Les Outils diagnostiques**

- Batteries BEPL, NEEL , ELO
- Encodage lexical → TVAP
- Encodage syntaxique → TCG-R
- Compréhension lexicale → ECOSSE, TVAP
- Compréhension syntaxique → ECOSSE,  
NSST, O-52

## Les Outils d'évaluation du langage oral

- Conscience phonologique → Test de conscience phonologique
- Métalangage → TVAP, Hénin
- Compétences linguistiques et cognitives → EVAC

## **BEPL** (C. Chevrie-Muller )

- BEPL-A :
  - Expression (praxies, articulation, phonologie)
  - Compréhension (gnosies, désignation d'images, compréhension de notions spatiales )
  - Mémoire (répétition de chiffres et phrases)
  - Cognitif visuo spatial (dessin du bonhomme, orientation spatiale de pantins, figures géométriques ...)
  - Cognitif sémantique (appariements d'images, compréhension de phrases ..)

## Examen du langage oral **BEPL**

- BEPL- B : Bain de la poupée  
  
Epreuve ludique de jeu symbolique en interaction avec l'adulte , analyse des comportements verbaux et non verbaux :
  - Désignation du schéma corporel, des objets du bain
  - Manipulations avec exécution de consignes, compréhension de questions

## Examen du langage oral **NEEL**

C. Chevrie-Muller ( 2001 )

- Forme P : 3 ans 7 mois → 6 ans 6 mois
- Forme G : 5 ans 7 mois → 8 ans 7 mois
- Phonologie
- Expression
- Compréhension
- Mémoire

**NEEL - P**  
PHONOLOGIE

- Phonologie et Articulation:  
Dénomination et répétition de mots uni et plurisyllabiques
- Conscience Phonologique : épreuves de rimes, identification du phonème initial, inversion syllabique

**NEEL - P**

- Phonologie et mémoire : Répétition de mots complexes:

Empan phonologique: Répétition de mots longs mais à difficultés phonologiques réduites

Capacités phonologiques propres:  
Répétition de mots de même longueur mais comportant des séquences phonologiques complexes

**N-EEL P**  
LINGUISTIQUE

- Expression :  
  
Vocabulaire: dénomination avec ébauche orale si nécessaire  
Récit sur images : chute dans la boue

**N-EEL P**

- Compréhension :

Lexique : désignation d'images comportant 1 liste de mots concrets et 1 liste de mots plus abstraits: formes, couleurs , schéma corporel

Topologie et arithmétique: notions spatiales, notions de nombre , de rang...

Classements de jetons

### N-EEL P

- Compréhension :

Compréhension morpho syntaxique testant la compréhension de structures syntaxiques simples, par désignation au sein de 4 images

Compréhension verbale à partir de l'histoire en images

### N-EEL P Mémoire

- Mémoire auditivo verbale et verbale:

Répétition de chiffres : évalue la mémoire séquentielle à court terme en mesurant l'empan mnésique

Répétition de phrases: évalue la rétention d'un matériel sémantique , en notant le respect à la fois au niveau sémantique et syntaxique

### NEEL - G

Idem sauf :

- Conscience Phonologique : élisions du phonème initial puis final, inversion phonémique, ajout d'un phonème initial
- +  
- Expression morphosyntaxique: Phrases en compléter en respectant les flexions verbales ( épreuve de closure )

### NEEL - G

+

- Mémoire auditive : Reproduction de structures rythmiques
- Compréhension: notions de différence et position
- Notions arithmétiques + élaborées
- Expression: mots abstraits – capacités cognitives : production de substantifs correspondant à des concepts abstraits et capacités opératoires :classements → l' enfant doit déduire le critère de classement et le verbaliser

Examen du langage oral  
**ECOSSE**

P. Lecocq ( 2001 )

Compréhension sémantique et syntaxique

4 ans → 12 ans

**Blocs A.B.C.D.E.G** : *Connaissance du vocabulaire ( noms, adjectifs, verbes ) et de phrases très simples affirmatives et négatives:*

- A** ( syntagmes nominaux ; déterminant + nom )
- B** ( adjectifs seuls )
- C** ( phrases simples ; déterminant + nom + verbe )
- D** ( verbes à l'infinif )
- E** ( phrases négatives )
- G** ( phrases simples + préposition )

**Bloc F** : *traitement d'énoncés comportant des expressions conjonctives: " à la fois ", " non seulement x...mais aussi y "*

**Blocs H, R** : *traitement des phrases actives et passives, renversables ou non*

**Blocs I, L, U** : *traitement des pronoms sujet et objet*

**Bloc J** : *descriptions définies au singulier et au pluriel*

**Blocs K, M** : *traitement des constructions négatives de type " x mais pas y " ( K ) et " ni x ni y " ( M )*

*Certains enfants ne saisissent pas le caractère négatif de la conjonction et d'autres ne sont capables d'appliquer la négation qu'à un seul aspect de la situation.*

**Blocs N, O** : *traitement des prépositions " dans, sur, sous, devant, derrière, au-dessus de, en dessous de "*

**Blocs P, T, W, S** : traitement de relatives et relatives réduites

Relatives en " qui " ( **P** ), en " que " ( **T** ), circonstancielles ( **W** ), réduites ( **S** )

**Bloc Q** : traitement du comparatif et superlatif  
Permet d'évaluer pour les adjectifs " grand ", " petit ", " long ", la compréhension du comparatif et superlatif d'infériorité et de supériorité.

**Bloc U** : explore la manière dont l'enfant attribue au pronom sa coréférence dans des énoncés ambigus. L'enfant doit prendre conscience de l'ambiguïté en s'appuyant sur l'orientation sémantique induite par le verbe, sur la vraisemblance pragmatique de la situation...

**Bloc V** : traitement des adjectifs ordinaux

### Examen du langage oral

#### **ELO** - Khomsi ( 2001 )

\* Epreuve de Vocabulaire évalue le lexique:

- **a) En réception** : désignation d'images ( LexR ) : consiste à choisir une image parmi 4 à partir d'un nom d'objet proposé
  
- **b) En production** : ( **LexP** ) : consiste à dénommer une image correspondant à des objets plus ou moins familiers

#### \*Epreuve de phonologie : Répétition de mots : ( RépM )

Séries de 16 mots ;

1<sup>ère</sup> série : facile → enfants de PSM et MSM : mots bi-syllabiques connus mais pas nécessairement très employés).

2<sup>ème</sup> série s'ajoute à la 1<sup>ère</sup> à partir de la GSM avec groupes consonantiques plus fréquents → épreuve sensible à tout trouble phonologique.

**•Epreuve de Production linguistique : ( RépE et / ou ProdE ):**

*Dans ces deux épreuves on ne tient pas compte de la phonologie des mots qui est évaluée à l'aide de l'épreuve de répétition de mots ( RépM ).*

Production linguistique :

**a ) Répétition d'Énoncés : ( RépE )**

*Proposée aux enfants de maternelle.  
On accepte comme répétition syntaxiquement correcte les productions qui respectent la forme morphologique et syntaxique de l'énoncé.*

**\* Production linguistique :  
b ) Productions d'énoncés : ( ProdE )**

*Epreuve de complétion de phrases → 2 grands types d'erreurs :*

- le principal type d'erreurs correspond à un dysfonctionnement linguistique impliquant le traitement de la morphologie ou de la syntaxe*
- le deuxième type d'erreurs consiste en un dysfonctionnement qui fait que l'enfant ne tient pas compte du contexte linguistique et pragmatique du contexte proposé.*

**\* Epreuve de compréhension : ( C1 et C 2 )**  
*La 1<sup>ère</sup> épreuve ( C1 ) est proposée aux enfants de PSM et MSM, la seconde ( C2 ) est destinée aux enfants, à partir de la GSM.*

*L'épreuve consiste pour les enfants à choisir une image sur une planche de 4, à partir d'un énoncé proposé.*

### Examen du langage oral

#### **O-52**

**Khomsî ( 1987)**

3 ans 6 mois → 6 ans 11 mois

Evalue les stratégies de compréhension lexicale, morphosyntaxique, narrative à partir d'énoncés à mettre en relation avec des images

Notions abordées: voie passive, négation, opposition futur / passé, phrases complexes ....

### Examen du langage oral

#### **TCG-R**

Deltour ( 1996 )

- Test de closure grammaticale
- 3 ans → 9 ans

Epreuve de complétures de phrases :

Ex : « ici le garçon est assis, là il..... » (court)

Evalue l'expression morphosyntaxique ( formes verbales, déterminants, prépositions, voie passive)  
Vise le langage induit et non le langage spontané

### Examen du langage oral

#### **TVAP**

Deltour ( 1980 )

- Forme 3 ans → 5 ans
- Forme 5 ans → 8 ans

Test de vocabulaire :

- Définitions de mots → connaissance active du vocabulaire
- Désignation d'images → connaissance passive du vocabulaire

### Batterie EVAC

Flessas et Lussier- Ed.ECPA

- 8 ans → 14 ans; CE2 → 3°
- Processus simultanés: analyse synthétique et intégrative de notions verbales ou spatiales verbaux
- Processus séquentiels: analyse chronologique, temporelle, étape par étape
- Compétences linguistiques (synthèse d'idées, accès lexical, interprétation d'expressions métaphoriques ...;

## Batterie EVAC

### Echelle simultanée

- Discrimination droite/ gauche
- Symboles mathématiques
- Représentation de rapports spatiaux
- Images mentales

## Batterie EVAC

### Echelle séquentielle

- Alphabet oral et écrit
- Jeu d'écoute
- Question de temps

## Batterie EVAC

### Echelle compétences linguistiques

#### Versant réceptif :

- Devinettes
- Mots manquants
- Explications de proverbes

#### Versant Expressif :

- Mots de liaison
- Connaissances lexicales

## Batterie TLOCC

Nicole MAURIN- Ortho-Edition

### Test de Langage Oral Complexe pour Collégiens

- 9 ans 6 mois → 16 ans 9 mois ; 6ème → 3ème

- Objectifs : cerner les difficultés de langage oral et faire un plan de traitement si nécessaire

- 4 subtests

## Batterie TLOCC

Nicole MAURIN- Ortho-Edition

- 4 subtests :
- Vocabulaire Expression
- Vocabulaire Compréhension
- Phrase Morphologie
- Phrase Sens

## BILANS DE LANGAGE ECRIT

## Bilan de dépistage OEDYS

Outil de **D**épistage des **DYS**lexies  
Laboratoire Cogni - Sciences et CNRS de  
Grenoble

## OEDYS

- CE1 au CM2
- Epreuves
- lecture chronométrée de mots réguliers, irréguliers, pseudomots
- Comparaisons de suites de lettres, perceptions visuelles
- Conscience Phonologique
- Dictée de mots
- Mémoire
- Test des cloches

## Dyslexies Bilans diagnostiques

## BILANS DIAGNOSTIQUES

- 1) Examen du trouble lexique
- 2) Examens complémentaires
- 3) Examen des troubles associés

### Examen du trouble lexique

- Décalage d'au moins 18 mois pour parler de dyslexie
- Le bilan doit permettre de :
  - Recueillir un ensemble d'informations
  - Evaluer pour prendre une décision et fixer les objectifs

### Examen du trouble lexique

- Le bilan doit :
  - découvrir les difficultés de l'enfant (**évaluation diagnostic**) afin de guider une démarche rééducative (**évaluation formative**)
  - évaluer ce qu'il sait faire (**évaluation sommative**)
  - définir une orientation (**évaluation certificative**)

## Examen du trouble lexique

- A partir de l'évaluation :
  - poser un diagnostic
  - prendre une décision ( prise en charge, guidance, orientation, examens complémentaires...)
  - établir un projet thérapeutique

## Bilans de Langage Ecrit

Pré-lecture ⇨

Niveau de langage oral  
Conscience phonologique  
Tests visuo-attentionnels

Lecture  
Orthographe ⇨

Logatomes  
Mots réguliers et irréguliers  
Décision lexicale  
Texte

Capacités mnésiques et attentionnelles

## Examen du langage écrit

- Perception
    - Auditive :
      - EDP 4 – 8 ( Epreuve de discrimination Phonémique ) ; 4 ans → 8 ans
- Repère les difficultés de discrimination auditive, mesure la finesse des gnosies auditives, les facilités à dissocier les phonèmes voisins
- Gnosies

## Examen du langage écrit

- Perception
    - Visuelle :
      - Reversal ; 3 ans → 8 ans ( comparaison de formes )
      - Tests visuo attentionnels ( comparaison, repérage de formes, reconnaissance de succession de formes et couleurs, recherche d'intrus...)
- Moyenne section maternelle → CE 1

## Examen du langage écrit Conscience Phonologique

Delpech, George, Nok ( 2001 )

Début et fin CP

- Rétention auditive ( rythmes, phrases, chiffres )
- Décomposition ( syllabique et phonémique )
- Manipulations phonologiques Lecture
- Lecture de logatomes, mots réguliers et Irréguliers
- Texte

## Examen de lecture

- Lecture :
  - BELO
  - L2MA
  - HENIN
  - LMC-R
  - BELEC
  - Alouette

## BELO ( Pech – Georgel, George Ed. Solal)

Batterie de lecture ;

- Adaptée aux classes d'âges et niveaux scolaires  
5 ans 8mois → 8 ans 6 mois  
CP (par trimestre ) → CE1)
- Description des difficultés et des stratégies  
utilisées
- Situer les déficiences
- Rester dans des durées d'évaluation compatible  
avec la pratique orthophonique

## Structure de la batterie

Explore ;

- Lecture
- Orthographe
- Mémoire ( mots, chiffres )
- Conscience phonologique
- Tests visuo attentionnels
- Dénomination Rapide

### Structure de la batterie

Explore ; LECTURE

- Mécanismes élémentaires
- Lecture de mots réguliers et irréguliers
- Texte

### Structure de la batterie

Explore ; ORTHOGRAPHE

- Dictée de syllabes
- Dictée de mots
- Dictée de phrases

### L2MA ( Chevrie-Muller ;ECPA )

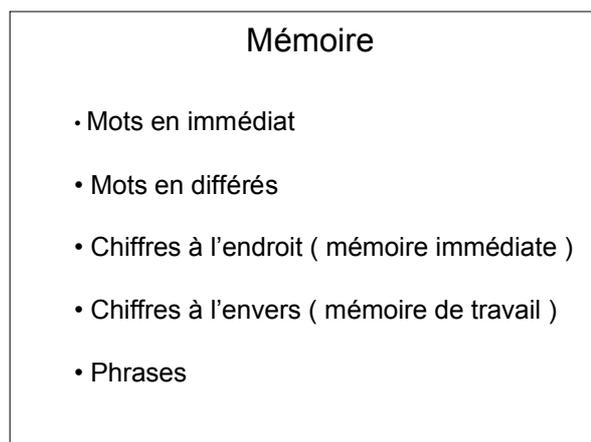
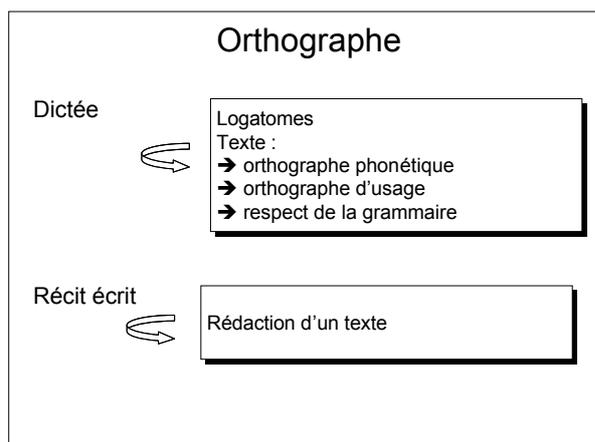
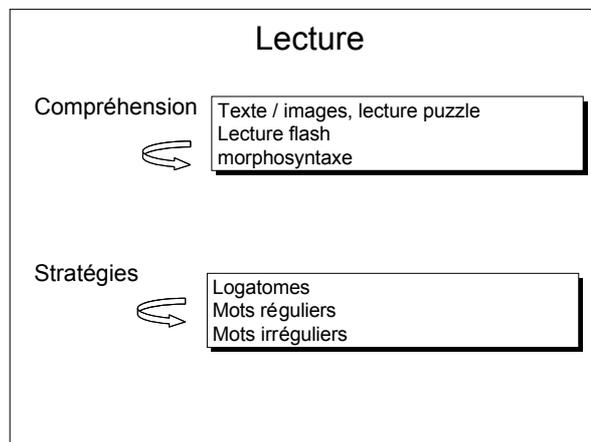
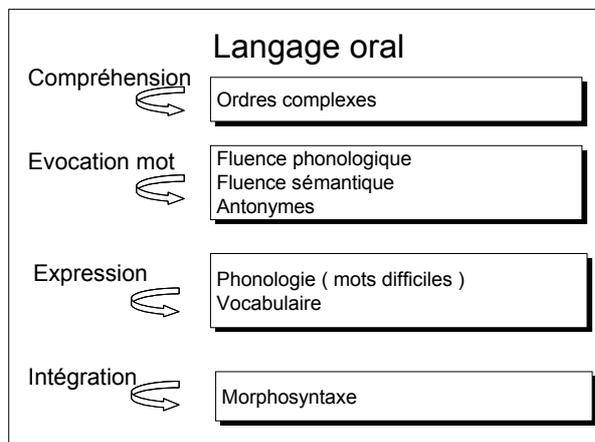
Objectifs de la batterie ;

- Adaptée à différentes classes d'âges et niveaux scolaires ( 8 ans \_ → 11 ans \_ - CE2 → CM2 )
- Description des difficultés et des stratégies utilisées
- Situer les déficiences
- Rester dans des durées d'évaluation compatible avec la pratique orthophonique

### Structure de la batterie

Explore ;

- Langage oral
- Langage écrit
- Mémoire
- Attention
- Aptitudes visuo-motrices



### VOL du PC

Lecture de texte étalonnée de 11 à 18 ans et plus  
Étalonnage différent fille et garçon  
Scores de lecture et de compréhension

#### Score de lecture:

- \* Analyse des erreurs selon
  - atteinte de la voie d'assemblage: erreurs phonétiques, omissions, erreurs sur logatomes....
  - atteinte de la voie d'adressage: substitutions de mots, erreurs globales...
- \* Vitesse
- \* Qualité

### VOL du PC

#### Score de compréhension:

- \* Restitution du texte lu
- \* QROC
- \* QCM
- \* Choix de titres
- \* Recherche d'indices

### Bilans de Lecture : LMCR Khomsis ( ECPA )

- Lecture en 1 minute :  
Identification de mots, mesure l'automatisation de cette compétence (vitesse et précision )
- Identification du Mot Ecrit :  
Vérification de l'orthographe / adéquation du mot à l'image proposée ( décision lexicale )
- Compréhension de lecture :  
Choisir une image sur une planche de 4 à partir d'un énoncé

### Bilans de Lecture : LMCR Khomsis ( ECPA )

- Identification du mot écrit :

L'épreuve se présente sous forme d'images d'objets associées à des étiquettes portant un mot écrit.

L'enfant doit porter un jugement d'acceptabilité pour chaque ensemble mot / image.

La lecture à haute voix n'est pas autorisée afin de ne pas induire une stratégie de recodage graphème-phonème.

## Bilans de Lecture : BELEC Batterie Evaluation du Langage ECrit

Laboratoire de psychologie expérimentale  
Université libre de Bruxelles

- Outil d'investigation des processus de lecture et écriture ( enfants entre 7 et 12 ans)
- Epreuves de lecture, orthographe et évaluation de la conscience de la structure segmentale de la parole, de la perception de la parole et de la mémoire phonologique de travail

## Test de l'Alouette

- Test d'analyse de la lecture et dyslexie

Evalue le niveau de lecture d'un sujet ( vitesse optimale de lecture qu'il peut atteindre sans faire plus de fautes que les lecteurs ayant le même âge mental ).

Un faible niveau de lecture ( une lenteur relative de déchiffrage ) est l'indice d'une dyslexie

## Test de l'Alouette

- Test d'analyse de la lecture et dyslexie :  
Texte comprenant des mots de compréhension souvent facile, parfois volontairement difficile.

Le texte est volontairement non signifiant.

La durée de lecture est de 3 minutes, on prend en compte le nombre de mots lus et le nombre d'erreurs.

## Les Dysorthographies

Associées aux dyslexies

Altération de la transcription

Erreurs phonologiques

Difficultés à appliquer les règles grammaticales

Mauvaise mémorisation de l'orthographe d'usage

Lenteur , ratures, surcharges

Graphisme maladroit...

## Examen de l'orthographe

Evaluation en dictée de:

- Logatomes
- Mots
- Phrases
- Texte

## Examen de l'orthographe

- L2MA: logatomes et texte : « le corbeau »
- BELO : mots et phrases
- «Le Petit Poucet»

## Orthographe:« Le petit poucet »

Deplazaola, Arsicaud, Gauthier, Pech-Georgel  
(Ed Solal 2003 )

Étalonné en âge 7 – 14 ans  
ou en niveau de classe CE1- 3°

Analyse quantitative et qualitative :

## Orthographe:« Le petit poucet »

Système phonologique: code phonologique, erreurs  
auditives, visuelles, séquentielles

Compétences morphosyntaxiques:marqueurs nominaux  
et verbaux ...

Contrôle sémantique : erreurs d'homophones,  
d'individualisation,barbarismes..

Stock lexical orthographique: orthographe d'usage

## Le bilan

Il faudra pouvoir poser un diagnostic et à partir de là prendre une décision :

- ➔ Prise en charge ?
- ➔ Guidance ?
- ➔ Orientation ou réorientation ?
- ➔ Monter un projet thérapeutique ?
- ➔ Examens complémentaires ?

## Compte Rendu

- Pour personnels médical et para-médical
- Mettre en relief les résultats quantitatifs et qualitatifs
- « Feuille de route » pour la prise en charge

## Compte Rendu

- Citer les tests utilisés
- Conclusion :
  - Diagnostic
  - Projet prise en charge
  - Suggestion d'évaluations complémentaires
  - Suggestion de traitements, pistes de rééducation...

## Bilan de Renouvellement

- Evalue l'efficacité du traitement
- Peut proposer nouvelles pistes rééducatives
- ➔Renouvellement prise en charge
- ➔Arrêt prise en charge

## Bilans des troubles associés

### **Examens des troubles associés**

- Dysorthographe
- Dyscalculie
- Troubles affectifs
- Troubles de la motricité fine, dyspraxie...

## Bilans complémentaires

### Médicaux

- neuropédiatrique
- ORL , audiométrique ,ophtalmo.

### Psychologique

- personnalité, contexte environnemental
- motivation
- niveau intellectuel

### Neuro psychologique

- niveau intellectuel (QI)
- capacités attentionnelles, mnésiques
- capacités de conceptualisation

### Psychomoteur

- orientation spatio-temporelle
- capacités instrumentales
- graphisme

## Intérêt du bilan neuropsychologique

- Evaluation de l'intelligence :
- Confirmation du diagnostic :
- QI non verbal normal
- Dissociation QIV / QIP ( DL phonologique → QIP > QIV, DL surface → moins net, parfois inverse ou homogène )

## Fonctions Cognitives Associées

Le langage oral et l' apprentissage de l' écrit nécessitent l'intégrité de systèmes cognitifs annexes :

Processus attentionnels (analyse visuelle)

Processus mnésiques (stockage de l'information )

Mémoire	
Mémoire Immédiate	- Nb.max.d'infos restitué après une présentation - Empan numérique, phonologique,rappel de mots ( BEPL; N-EEL;L2MA...)
Mémoire de Travail	- mémoriser et traiter une info simultanément - empan numérique inverse (L2MA) - manip.phonologiques (T.de conscience phono .)
Mémoire à Long terme	- stockage à long terme - rappel différé de mots (L2MA) - lexique orthographique
Tests Mémoire	- processus mnésiques : stockage, rappel ... - modalité visuelle ou auditive BEM 144 ; BEM 84 réduite ( Signoret )

Tests Attentionnels	
Attention Visuelle	- Barrages de Zazzo, L2MA (att.soutenue) - Trail Making Test (att.divisée) - Stroop Test (Rouge, Vert, Bleu) (att.sélective) - NEPSY barrages
Attention Auditive	- NEPSY - AXU (C.Pech; F.George ) - Inspiré du Continue performance test (Rosvold) - Attention auditive soutenue et sélective: