



LES DYSPHASIES

Catherine Pech - Geogel : Phoniatre
Florence George : Orthophoniste

Service de Neuropédiatrie du Pr. Mancini



Dysphasies développementales

Définition

Troubles spécifiques, primaires, structurels et durables du développement du langage oral

→ **Spécifiques** : touchent précisément et isolément le domaine langagier
Conservation ou supériorité significative par rapport au langage des fonctions motrices, sensorielles (auditives) et cognitives (non langagières)



Dysphasies développementales

→ **Primaires** : non attribuables à

- une malformation des organes phonatoires,
- un déficit intellectuel,
- une carence psychoaffective ou linguistique,
- un trouble envahissant du développement

Troubles spécifiques et primaires
→ diagnostic négatif par élimination



Dysphasies développementales

→ **Structurels**:

Symptômes langagiers spécifiques, déviations pathognomoniques d'un trouble structurel, non retrouvés dans l'évolution normale du langage
Secondaires à un trouble du traitement cérébral de l'information langagière

→ **Durables**

→ **Diagnostic Positif**




Bilan orthophonique ou phoniatrique

- **Identifier au mieux les troubles:**
sévérité, durabilité, spécificité
- **Typier la dysphasie**
- **Participer au diagnostic différentiel en éliminant:** une malformation des organes bucco phonatoires, une surdité, des troubles simples du langage oral
- **Elaborer un projet rééducatif**



Bilan Pluridisciplinaire

- **neuropédiatrique**
- EEG sieste , IRM , bilan génétique...
- **Neuropsychologique:** tests psychométriques, mémoire, attention, mémoire, fonctions exécutives
- **Psychomoteur :**
- praxies, motricité fine, graphisme
- **Psychologique:** entretien, histoire familiale, comportement



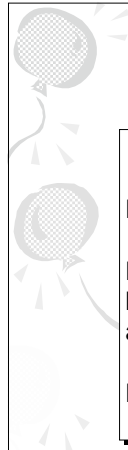
Diagnostic différentiel : Dysphasies « non pures »

Dysphasie relative :

Dysphasie au sein d'une déficience intellectuelle

Déficit langagier beaucoup plus sévère que celui attendu du seul fait de la déficience

Age langagier très inférieur à l'âge mental



Diagnostic différentiel : Dysphasies « non pures »

Dysphasies associées :

Dysphasie + IMC

Dysphasie + Surdité: dissociation entre le niveau langagier et les performances attendues selon le degré de surdité

Dysphasie + troubles du comportement



Marqueurs de déviance

Hypospontanéité : manque d'incitation verbale, fluence réduite, pauvreté et réduction des productions verbales

Trouble d'évocation lexicale: non accès au signifiant d'un objet ou concept, manque du mot, lenteur d'évocation alors que le mot appartient au lexique réceptif de l'enfant
→ paraphrasies phonémiques, sémantiques verbales, périphrases; amélioré par l'ébauche orale ou l'aide contextuelle



Marqueurs de déviance

Trouble d'encodage syntaxique:

Agrammatisme

Dyssyntaxie: non respect de l'ordre syntaxique, incompétence à manier les flexions morphosyntaxiques (flexions adjectivales, verbales..), omissions des mots outils, sur utilisation des mots pleins...

- **Troubles d'informativité verbale**:

incapacité à donner des informations suffisantes par le seul biais du canal verbal, mais bonne motivation à la communication
→ utilisation d'autres canaux: gestuel, mimes, mimiques..




Marqueurs de déviance

Dissociation automatico volontaire:

impossibilité de produire volontairement dans les domaines phonologiques ou praxiques des mouvements qui sont possibles en spontané.

Troubles de compréhension verbale:

altérations des capacités de compréhension et représentation mentale à partir d'une entrée auditive; agnosie auditive et auditivo verbale (dysphasies réceptives surtout)
Trouble de compréhension syntaxique



Nécessité **d'au moins 3 de ces marqueurs** pour faire un diagnostic positif de dysphasie

Autres signes évocateurs

- Troubles phonologiques massifs : jargon avec formes déviantes, mal systématisées, non reproductibles, n'obéissant pas au principe de simplification
- Apraxie ou dyspraxie bucco - faciale

Diagnostic différentiel

Retard simple
de langage



trouble fonctionnel
développement du langage retardé
évolution favorable

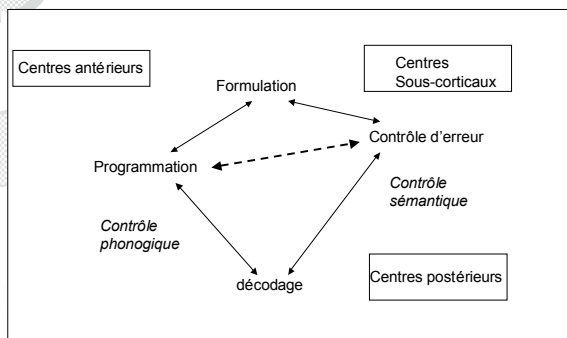
Dysphasies



trouble structurel
développement qualitativement
différent, déviant
persistance des troubles

Classification des dysphasies

Modèle de Crosson



Centres corticaux antérieurs

Programmation de l'encodage :

- Choix du contenu sémantique et syntaxique (adapté au projet cognitif et au contexte) qui préside à l'acte langagier:
Rôle du centre Formulateur
- Définition de la séquence des opérations nécessaires à l'actualisation du contenu:
Rôle du centre Programmeur

Centres corticaux postérieurs:

Décodeurs, attribuent un sens à chaque unité de langage

Centres sous corticaux:

Contrôlent la cohérence des centres précédents tant au moment de la programmation que de la réalisation de l'acte langagier

Inter relations entre ces centres: 2 systèmes de contrôle

- Un système de contrôle sémantique par blocage du centre formulateur par les centres sous corticaux si une erreur est détectée par les centres décodeurs
- Un système de contrôle phonologique par l'action des centres décodeurs sur la jonction formulation / programmation

Syndrome phonologique syntaxique

D.Sémantique Pragmatique Cocktail Party Syndrome

Dyspraxie verbale

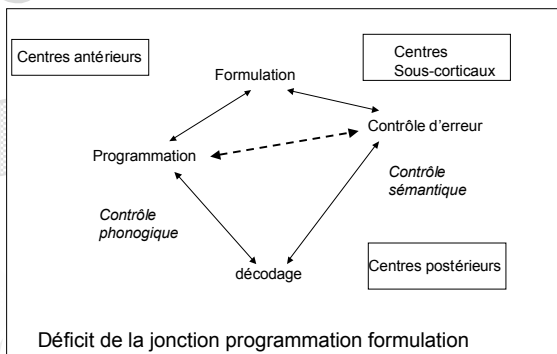
Dysphasie Mnésique (D.Lexico syntaxique)

Trouble de production phonologique

Dysphasie kinesthésique afférente

Dysphasie réceptive

Syndrome phonologique syntaxique



Syndrome phonologique syntaxique

Forme la plus fréquente
Difficultés de programmation (défaillance de la jonction formulation programmation)

Réduction verbale, hypospontanéité, phrases minimales

Troubles de la morphosyntaxe : agrammatisme ou dyssyntaxie , style télégraphique

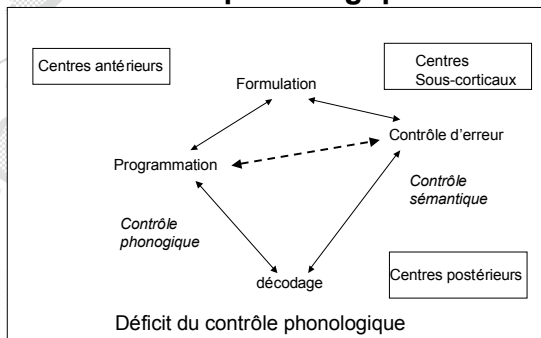
Troubles phonologiques massifs mal systématisés mais améliorés par la répétition

Syndrome phonologique syntaxique

Appétence conservée (gestes, mimiques...)
Stock lexical plus ou moins restreint
Compréhension > à l'expression
mais troubles de la compréhension fine et morphosyntaxique

Troubles praxiques associés :
apraxie bucco faciale, bavage,
troubles psychomoteurs et graphiques par troubles de programmation du geste.

Trouble de production phonologique



Trouble de production phonologique

Défaillance dans le contrôle de la mise en chaîne phonologique, dans l'enchaînement séquentiel des phonèmes

Jargon riche et fluent

Dissociation automatico-volontaire
Troubles praxiques associés (ABF, bavage..)

Trouble de production phonologique

Troubles phonologiques massifs:

- paraphrasies phonémiques,
- déformations non reproductibles,
- complexifications,
- troubles aggravés par la répétition

Troubles d'encodage syntaxique

Dysphasie kinesthésique afférente

Trouble de l'organisation motrice de la parole

Dyspraxie verbale par défaillance du contrôle phonologique

Mauvaise sélectivité des traits articulatoires

→ Tâtonnement, recherches articulatoires, pseudo bégaiement, nombreuses substitutions phonémiques, assimilations

Hypospontanéité, fluence effondrée, expression réduite++

Compréhension subnormale

Dyspraxie verbale

Atteinte de l'organisation motrice de la parole
Apraxie bucco – faciale, faible contrôle salivaire

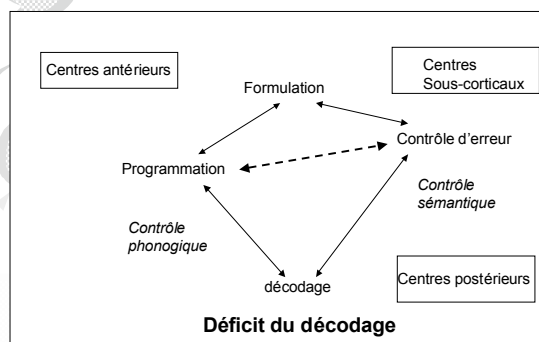
Trouble majeur de la fluence verbale → parole absente ou inintelligible (dysarthrie svf associée)
Difficultés de répétition (qui augmentent avec longueur)

Agrammatisme

Bonne motivation à la communication

→ Gestuelle +++

Dysphasie réceptive



Dysphasie réceptive

Trouble de décodage: difficultés à segmenter la chaîne parlée en unités « mots » et à attribuer du sens aux unités linguistiques
→ atteinte majeure de la compréhension

Agnosie auditivo – verbale et auditive : incapacité à reconnaître les sons du langage mais aussi à identifier les bruits familiers

Dysphasie réceptive

Difficultés à se représenter mentalement des informations apportées en modalité auditive

Comportement d'enfant sourd

Dissociation nette entre une compréhension verbale pure déficitaire et non verbale préservée avec une bonne compréhension en contexte, par prise d'indices extra linguistiques, imitation ou déduction

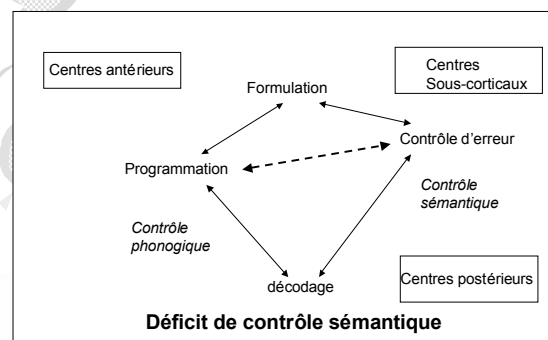
Dysphasie réceptive

Expression : meilleure que la compréhension mais réduite, sans langage propositionnel, peu informative, plaquée, par reproduction des quelques mots et syntagmes compris

En situation dirigée: manque du mot, paraphasies phonémiques et verbales, dyssyntaxie

En répétition: substitutions phonémiques, néologismes

Dysphasie mnésique



Dysphasie Mnésique (D.Lexico –Syntaxique)

Troubles mnésiques et d'évocation par défaillance du système de contrôle sémantique

Langage peut faire illusion en spontané mais le discours est peu informatif, peu fluent avec des productions réduites, émaillées de mots passe partout, de phrases avortées, de périphrases...
Construction des récits déficitaire
Absence de troubles phonologiques

Dysphasie Mnésique

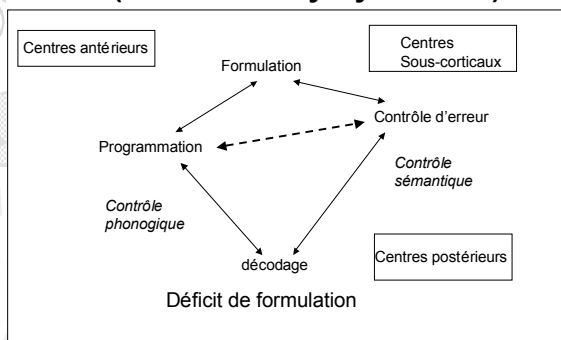
En situation dirigée où dès que la longueur des énoncés augmente:

- Manque du mot majeur peu amélioré par l'ébauche orale (qui peut → des paraphrasies phonémiques) ou par l'aide contextuelle
- Dyssyntaxie
- Compréhension diminuée

Troubles d'apprentissage massifs et précoces, troubles importants au niveau du langage écrit

Enfant conscient de ses troubles

Dysphasie sémantique-pragmatique (Cocktail Party Syndrome)



Dysphasie sémantique-pragmatique (Cocktail Party Syndrome)

Trouble pragmatique par atteinte de la fonction de formulation du langage.

Langage fluent, faisant illusion, sans troubles phonologiques ou syntaxiques
Mais discours plaqué, bizarre, non informatif...

Choix lexicaux inadéquats → paraphrasies verbales, néologismes, persévérations..



Dysphasie sémantique-pragmatique (Cocktail Party Syndrome)

Choix syntaxiques inadéquats → discours incohérent, passages du « coq à l'âne », Trouble d'informativité

En situation conversationnelle: écholalie, non respect du tour de parole, déficit d'adaptation et d'interactivité / au contexte conversationnel



Dysphasie sémantique-pragmatique (Cocktail Party Syndrome)

Non compréhension de l'implicite, des intentions d'autrui, de l'humour, des proverbes, des métaphores (pris au 1° degré)

Difficultés à comprendre et à s'adapter aux jeux collectifs, ne suit pas les règles → difficultés d'interaction sociale, rejet par ses pairs

Diagnostic différentiel avec certaines psychoses infantiles (peu conscients de leur trouble)